

JÁSZBERÉNY VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT KÉPVISELŐ-TESTÜLETE

ELŐTERJESZTÉSEK
FEDŐLAPJA



Az előterjesztés címe, tárgya:	Előterjesztés a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szolnoki Tankerületének fenntartásában lévő Szent István Körúti Általános Iskola és Speciális Szakiskola intézményvezetői beosztásának betöltésére érkezett pályázat véleményezésére
Az előterjesztő megnevezése:	Dr. Szabó Tamás polgármester
Az előterjesztés Képviselő-testület általi tárgyalásának időpontja:	2016. május 11.
Mellékletek száma:	1 db
Mellékletek megnevezése:	Bárcziné Kulcsár Júlia intézményvezetői pályázata
Feladatot jelent:	Dr. Pap Magdolna, a PH Humán és Önkormányzati Igazgatási Iroda vezetője
Véleményező bizottság:	Humán Erőforrás Bizottság
Előzetes szakmai vizsgálatot végző kabinettitkár neve, aláírása:	Dr. Birinyi Alexandra
A törvényességi ellenőrzésre való leadás időpontja:	2016. április 27.
Törvényességi ellenőrzést végző neve, aláírása:	Balogh Renáta
Az előterjesztés nyílt/zárt ülésen tárgyalandó:	Nyílt
A zárt ülés elrendelésének indoka:	-
Az ügyirat iktatószáma:	PH/4596-2/2016.
Előkészítésben résztvevők:	Kovács-Szücsné Móczó Mónika

ELŐTERJESZTÉS

a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szolnoki Tankerületének fenntartásában lévő Szent István Körúti Általános Iskola és Speciális Szakiskola intézményvezetői beosztásának betöltésére érkezett pályázat véleményezésére

Tisztelt Képviselő-testület!

A Jászberény Városi Önkormányzat illetékességi területén működő Szent István Körúti Általános Iskola és Speciális Szakiskola intézményvezetőjének Bárcziné Kulcsár Júliának vezetői megbízása 2016. augusztus 15-én lejár.

Az Emberi Erőforrások Minisztere az Oktatási és Kulturális Közlöny 2016. évi 6. számában a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A §-a alapján közzé tette pályázati kiírását a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szolnoki Tankerületének fenntartásában lévő Szent István Körúti Általános Iskola és Speciális Szakiskola Intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás ellátására. A kiírás alapján a vezetői megbízás határozott időre, 2016. augusztus 16. napjától 2021. augusztus 15. napjáig szól.

A pályázati előkészítő bizottság 2016. április 7-én kelt ügyiratában, valamint a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szolnoki Tankerülete 2016. április 8. napján érkezett levelében kéri a helyi önkormányzatot, hogy az előterjesztés mellékletét képező pályázati anyagot **véleményezze** és véleményét jutassa el részükre.

A megadott határidőben két személy nyújtotta be pályázatát, Bárcziné Kulcsár Júlia és Csordásné Sallai Linda.

Bárcziné Kulcsár Júlia 1983-tól dolgozik az intézményben, gyógypedagógusi munka mellett volt munkaközösség vezető, a Közalkalmazotti Tanács tagja, majd elnöke, 2004-2009-ig tagozatvezető, 2009-2015-ig tagintézmény vezető, 2015 szeptemberétől a Szent István Körúti Általános Iskola és Speciális Iskola vezetője.

Csordásné Sallai Linda a Tankerület felé eljutott nyilatkozatában visszalépett, nem kíván élni a pályázás lehetőségével. Ezen információ a nevelőtestületi és alkalmazotti közösség értékelésének időpontja után érkezett, így mindkét pályázatot véleményezték.

Bárcziné Kulcsár Júlia pályázatát a nevelőtestület az alábbi szavazási eredménnyel támogatja:

- ∞ pályázati program támogatottsága a nevelőtestület részéről: 21 fő / 21 fő támogató szavazat
- ∞ vezetői megbízás támogatottsága az alkalmazotti közösség részéről: 36 fő / 36 fő támogató szavazat

Az intézmény a múlt évben került át a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (a továbbiakban: állami intézményfenntartó központ) fenntartása alá, így a Jászberény Városi Önkormányzat az érintett intézmény vonatkozásában a működtetői feladatokat látja el.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt) 67. § (7) bekezdése alapján az intézményvezető kiválasztása pályázat útján történik. Ugyanezen törvény 68. § (1) bekezdése szerint az állami intézményfenntartó központ által fenntartott köznevelési intézmény vezetőjét - az e törvényben foglalt szervezetek, közösségek, személyek és a fenntartó véleményének kikérésével - az oktatásért felelős miniszter bízza meg öt évre.

Az Nkt. 83. § (3) bekezdés e) pontjában foglaltak szerint a fenntartó a köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntések vagy vélemények kialakítása előtt beszerzi a (4) bekezdésben foglalt véleményét, mely bekezdés h) pontja nevesíti a működtető önkormányzatot is a véleményezők között. Ugyanezen jogszabályhely a) pontja alapján a vezető megbízásával kapcsolatos döntést véleményezi az intézmény alkalmazotti közössége is.

A fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a beérkezett pályázat megvizsgálását követően, figyelembe véve a pályázati program nevelőtestület általi és a vezetői megbízás alkalmazotti közössége általi 100%-os támogatottságát, alakítsa ki véleményét - az alábbi határozati javaslat egyszerű többséggel történő elfogadásával - az Iskola intézményvezetői beosztásának betöltésére vonatkozóan.

Jászberény Városi Önkormányzat Képviselő-testületének

.../2016. (V. 11.) határozata

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szolnoki Tankerületének fenntartásában lévő Szent István Körúti Általános Iskola és Speciális Szakiskola intézményvezetői beosztásának betöltésére érkezett pályázat véleményezéséről

A Jászberény Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (3) bekezdés e) pontjában és a 83. § (4) bekezdés h) pontjában foglalt véleményezési jogkörében eljárva a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szolnoki Tankerületének fenntartásában lévő Szent István Körúti Általános Iskola és Speciális Szakiskola intézményvezetői (magasabb vezetői) beosztásának betöltésére vonatkozóan **Bárcziné Kulcsár Júlia** megbízását **támogatja / nem támogatja.**

Határidő: azonnal

Felelős: Dr. Szabó Tamás polgármester

Dr. Pap Magdolna, a PH Humán és Önkormányzati Iroda vezetője

Erről értesül:

1. Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szolnoki Tankerülete – 5000 Szolnok, Kossuth tér 1.,
2. Humán Erőforrás Bizottság valamennyi tagja,
3. PH Humán és Önkormányzati Igazgatási Iroda – helyben,
4. Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kormányhivatal – Szolnok,
5. Képviselő-testület valamennyi tagja,
6. Irattár.

J á s z b e r é n y, 2016.április 11.

***Dr. Szabó Tamás s. k.
polgármester***

PÁLYÁZAT INTÉZMÉNYVEZETŐ BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA

**Szent István Körúti Általános Iskola
és Speciális Szakiskola
5100 Jászberény Szent István körút 22.**



Készítette: Bárcziné Kulcsár Júlia

2016.

Tartalomjegyzék

Mottó.....	3
1. Vezetői program - Helyzetelemzés.....	4
1.1 Az intézmény bemutatása.....	4
1.2 A tanulók.....	6
1.3 A nevelőtestület	12
1.4 Tárgyi feltételeink	16
1.5 Eredményeink	17
1.6 Környezeti nevelő munkánk.....	19
2. Vezetői program – Fejlesztési terv	21
2.1 A vezetésről vallott elveim	21
2.2 Stratégiai célok, feladatok	22
2.3 Szervezetfejlesztés	23
2.4 Hagyományaink ápolása	24
2.5 Jó gyakorlat-környezetnevelési tevékenységünk folytatása.....	26
2.6 Humán erőforrás fejlesztése	27
2.7 Tárgyi feltételeink fejlesztése	28
2.8 Innováció a szakképzésben	29
Záró gondolatok.....	37
Mellékletek.....	38

Mottó

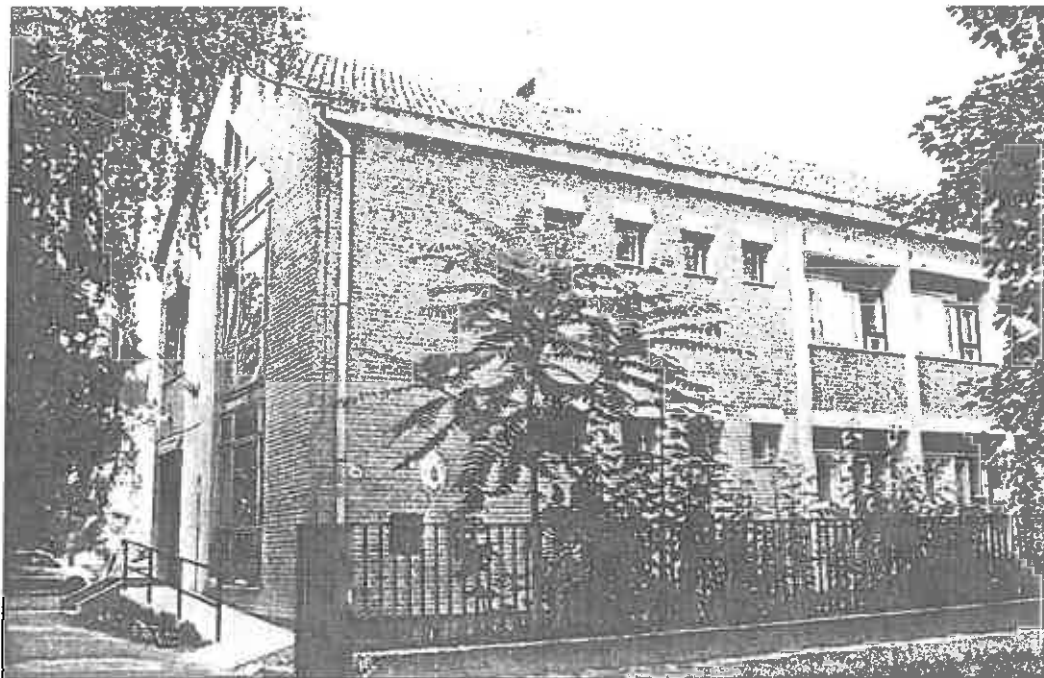
„Szeretni annyit jelent, mint igazán érdeklődni valaki iránt, figyelemmel fordulni felé. Tisztelni úgy, amilyen; sebeivel, sötétségével, de képességeivel és rejtett adományaival is.

Hinni benne, hogy képes növekedni, akarni, hogy előre haladjon. Bolondul remélni; Te nem vagy elveszett ember, tudsz növekedni, szép dolgokat csinálni - én bízom benned. Örülni jelenlétének és szíve szépségének, akkor is, ha még nem látszik. Elfogadni, hogy mély és tartós kapcsolatot kössünk vele; gyöngeségei és sebezhetősége ellenére.”

Jean Vanier

1. Vezetői program - Helyzetelemzés

1.1 Az intézmény bemutatása



A jászberényi Szent István Körúti Általános Iskola és Speciális Szakiskola, 5100 Jászberény, Szent István krt. 22. Tel./Fax.: 57/501-720, e-mail: elterotag@freemail.hu Jászberény kertvárosi részén, lakótelepi környezetben helyezkedik el. Az épület 1998-tól ad otthont a fogyatékkal élő gyermekek iskolai nevelésének-oktatásának. Előtte évtizedekig egy családi ház tanteremmé alakított szobáiban, mostoha körülmények között tanulhattak a gyermekek. Az iskolaszék választott tagjaként, az önkormányzat delegált képviselőjével sokat dolgoztam azért, hogy a sérült gyermekek az ép társaikhoz hasonlóan kapják meg a lehetőséget, az esélyt a minden tanulót megillető megfelelő körülmények biztosítására, iskolásként, iskola céljára épült környezetben tanulhassanak. Több éves munkánk eredményeként költözhattünk be a mostani épületbe, mely 1966-ban épült, és a tanulólétszám csökkenése miatt üressé vált. Az intézmény udvara 5400 m² alapterületű. Az egyemeletes főépület 1000m²-én kilenc tanterem, egy relaxációs szoba, egy tornaszoba, egy ebédlő tálalókonyhával, egy nevelői szoba és két iroda helyezkedik el a mellékhelyiségekkel együtt. 2010-ben szakképzési hozzájárulásból az intézmény udvarán

épült 110 m²-es pályaorientációs szaktanterem további két osztály elhelyezését tette lehetővé. A tizenegy tanteremben tizenhárom osztály tanul.

A Szent István Körúti Általános Iskola és Speciális Szakiskola gyógypedagógiai intézmény, melyben a különböző fokban értelmi fogyatékos gyermekek nevelése – oktatása történik, akiknél sok esetben társuló sérülésként mozgás- és érzékszervi sérülés, autizmus spektrumzavar, aktivitás és figyelemzavar, valamint beszédfejlődési zavar is megtalálható.

A diákok a szakértői bizottságok szakvéleménye alapján kerülnek intézményünkbe.

2009. szeptemberéig az intézmény kizárólag csak általános iskolai feladatot látott el, gyógypedagógiai tagozat formájában, mindig az aktuálisan kijelölt általános iskolához csatlakoztatva. 2009-től tagintézményként kerültünk a Klapka György Szakközép- és Szakiskolához és beindítottuk a speciális szakiskolai képzést.

2015. szeptember 1-jétől a Szent István Körúti Általános Iskola és Speciális Szakiskola önálló intézményként általános iskola és speciális szakiskola keretében végzi nevelő-oktató munkáját, 1-12. évfolyamig biztosítja a tanulók minden oldalú fejlesztését tankötelezettségük teljes időtartamára.

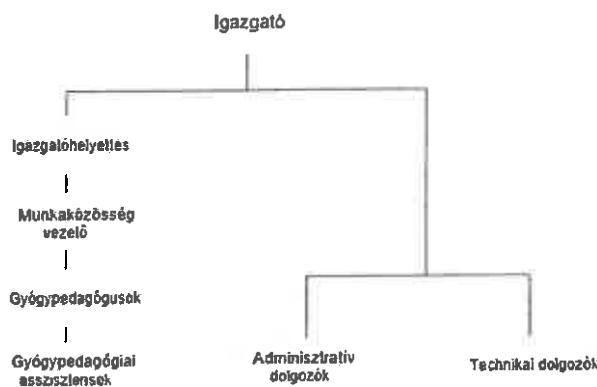
Szerkezeti felépítés:

- Általános iskola: 1-8. évfolyam, évfolyamonként 1-1 osztály
3 napközis csoport
- Speciális szakiskola: 9. évfolyamon 2 osztály (1 előkészítő és 1 szakképző osztály)
- Készségfejlesztő speciális szakiskola: 10-12. évfolyamon, évfolyamonként 1-1 osztály

A speciális szakiskola keretében konyhai kisegítő és lakástextil készítő szakképzés folyik. A készségfejlesztő szakiskolai részen szövött tárgy-készítő és udvaros képzés zajlik.

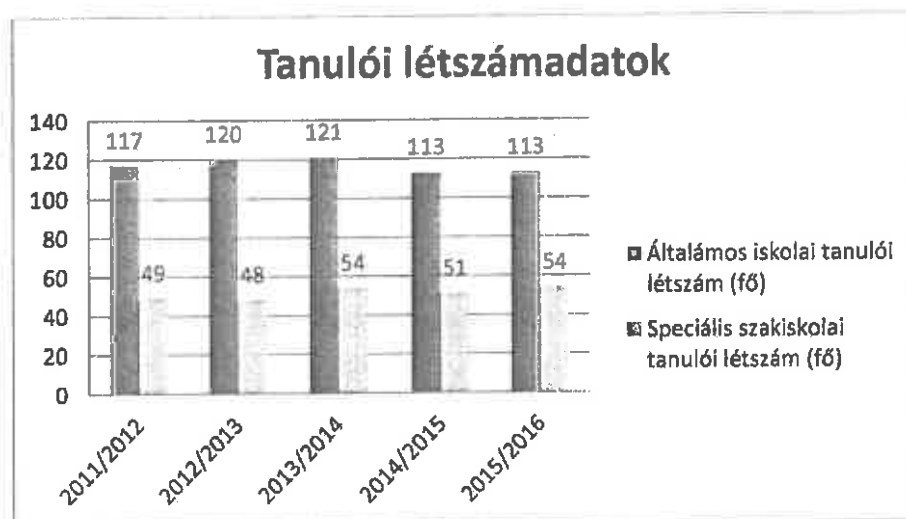
A nevelő-oktató munkát 19 pedagógus látja el gyógypedagógusi munkakörben, 12 szakképzett gyógypedagógiai-asszisztens és egy fő iskolatitkár segítségével. A technikai dolgozók száma négy fő, egy gazdasági-HR ügyintéző, két fő hivatalsegéd, és egy négy órában alkalmazott karbantartó.

Szervezeti felépítés:



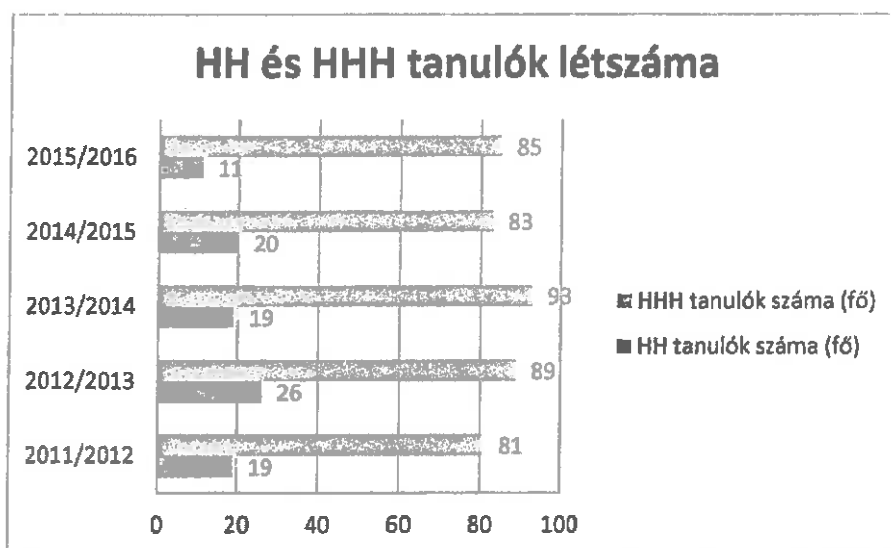
1983-tól dolgozom az intézményben. Gyógypedagógusi munkám mellett voltam munkaközösség vezető, a Közalkalmazotti Tanács tagja, majd elnöke, 2004-2009-ig tagozatvezető, 2009-2015-ig tagintézmény vezető, 2015. szeptemberétől pedig a Szent István Körúti Általános Iskola és Speciális Szakiskola vezetője. Az elmúlt néhány évtized során végzett munkám elismerése a kollégák és a szülők támogatása, a közös együttgondolkodás, szándék és tenni akarás, a kialakult jó közösségi szellem.

1.2 A tanulók



A tanulói létszámok az elmúlt öt év statisztikai adatai alapján nem mutatnak lényeges eltérést. A 2013/2014-es tanévben volt legmagasabb az általános iskolai tanuló

létszám, majd ezt követően mintegy 6.5%-os csökkenés tapasztalható. Ennek az az oka, hogy a nem megfelelő lakáskörülmények, és az elhanyagoló nevelés következtében két család esetében a gyermekeket állami nevelésbe vették, valamint egy esetben a szülő bentlakásos intézménybe íratta be gyermekét. A speciális szakiskola tanuló létszáma egyenletes, azonban a beérkezett jelentkezési lapok alapján várhatóan a 2016/2017-es tanévben jelentős mértékben növekedni fog. A tanulói létszám bizonyos szintű, egy tanéven belüli változásának oka, hogy a folyamatosan végzett szakértői vizsgálatok eredményeként tanév közben is kerülnek gyermekek az intézménybe. A változást előidéző másik ok, hogy a nevelésbe vett tanulók olykor másik nevelőszülőhöz kerülve váltanak intézményt, elkerülve másik településre, vagy éppen a mi körzetünkbe érkeznek.



Tanulóink jelentős része halmozottan hátrányos helyzetű. Gyakorlatilag csökkent a hátrányos helyzetű tanulók száma, viszont nőtt a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya. A tanulók nagy része rossz szociális körülmények között, nehéz anyagi helyzetben él. A szülők egy része alacsony iskolázottságú, néhány esetben maga is fogyatékkal élő. Magas a nevelésbe vett tanulók száma is. Ezért nagyon fontos, hogy segítsük őket a szabadidő hasznos eltöltésében, megteremtjük számukra azokat a lehetőségeket, mellyel egy teljesebb életet élhetnek.

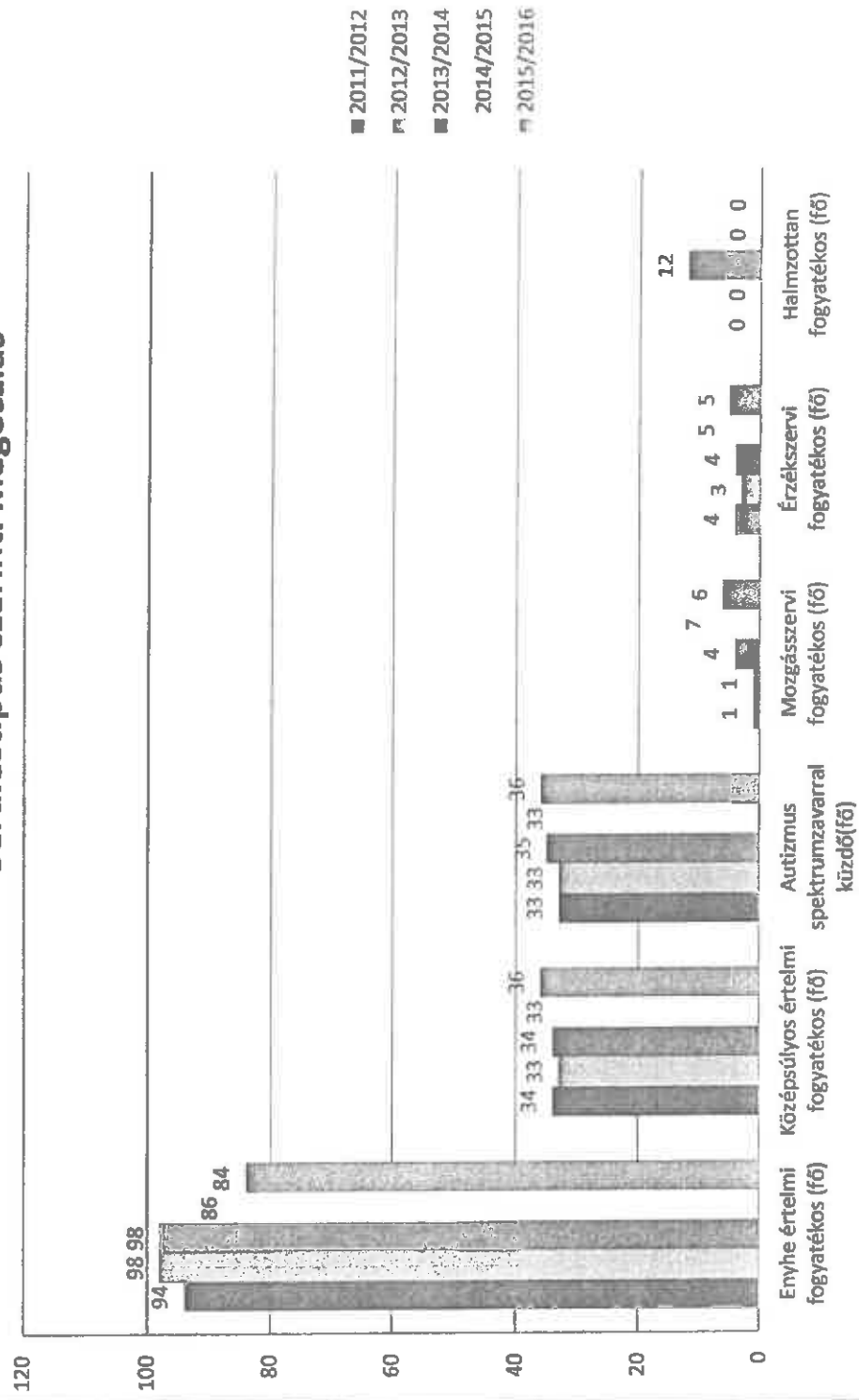
Vezetéssel évente két tanulmányi kirándulást, és egy táborozást szervezünk iskolánk valamennyi sérült tanulója számára, kinyitva előttük a kapukat, új, és új tájakat felfedezve, új ismereteket szerezve segítjük kilépni őket a maguk kis zárt világából. Többségük számára ezek a napok az egyedüli lehetőségek, hogy elhagyják otthonukat. A

családok nagy része nehéz anyagi körülmények között él, az anyák többsége gyermeke fogyatékosága miatt nem tud munkát vállalni, gyakori a csonka család. Ezért a kirándulás és a tábor ingyenes, költségének előteremtése a mi feladatunk. Ennek érdekében pályázatokat írunk, bálákat szervezünk, támogatókat keresünk meg. Évtizedek óta szervezem a kirándulások és tábor programját, melynek során egy új, és más, a hétköznapi élettől eltérő csodálatos élménnyel gazdagodhatnak tanulóink.



A tanulók délutáni foglalkoztatása fontos feladat intézményünkben. A szervezett szabadidős és tanulási foglalkozások szakszerű ellátása a sérült gyermekek számára elengedhetetlen. Az általános iskolai részen működik napközi. A napközis tanulók száma a 2015/2016-os tanévben jelentősen megemelkedett. A diákok 76%-a igényli a napközit. Ennek egyik oka a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magas aránya, másrészt az a tény, hogy egyre több szülő vállal munkát. A tanulók három csoportban vesznek részt a délutáni foglalkozáson. Két csoport hármas, egy pedig kettes összevonású. Az egyes csoportok létszáma rendkívül magas, 25-30 fő között mozog. A foglalkozások megszervezése és tartása éppen ezért nagy szakértelmet, odafigyelést és sok-sok munkát igényel a kollégák részéről.

Sérüléstípus szerinti megoszlás



A tanulók sérüléstípus szerinti megoszlásából látható, hogy a vezető tünet szerint az enyhe értelmi fogyatékos tanulók száma, ha kis mértékben is, de folyamatosan csökken. Nő azon tanulók száma, akiknél az enyhe értelmi fogyatékoság mellé vezető tünetként autizmus, mozgásszervi, vagy érzékszervi fogyatékoság áll fenn. Ezért a többi fogyatékoságtípus emelkedő számot mutat. Kiemelkedően magas az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók száma. Az előzetes beiskolázási jelentkezési adatok alapján ez a szám a következő tanév során jelentős mértékben tovább emelkedik. Külön kiemelendő a mozgásszervi fogyatékos tanulók arányának növekedése, akiknek ellátása komoly kihívás elé állítja az intézményt, hiszen sem a tárgyi, sem pedig a személyi feltételek nem biztosítottak maradéktalanul. Az érzékszervi sérültek esetében a látássérültek ellátása okoz nehézséget. Ezen a területen a szükséges tárgyi feltételekkel rendelkezünk, azonban ellátásukhoz mentorpedagógus szükséges. A 2013/2014-es tanévben szakszolgálati feladatként láttuk el a fejlesztő nevelés-oktatás keretében a halmozottan fogyatékos gyermekek otthonukban történő nevelését-oktatását. Ezt a feladatot, mivel ekkor csak, mint tagintézmény működtünk, a törvényi előírásoknak megfelelően a következő tanévtől már nem folytathattuk. Most önálló intézményként újra kell gondolni a feladatellátás vállalását.

2015/2016. tanév 2016. március 01. adatai

Osztály	Lét- szám	Enyhe értelmi fogyaté- kos	Közép- súlyos értelmi fogyaté- kos	Autista	Hallás- sérült enyhe értelmi fogyá- tásos	Vak enyhe értel- mi fogyá- tásos	Mozgás- sérült enyhe/ közép- súlyos értelmi fogyaté- kos	Számi- tott létszám	HH	HHH
1.	12	7	1	3	0	0	1	29	0	9
2.	11	5	1	3	1	0	1	28	1	8
3.	15	6	3	3	1	0	2	39	1	7
4.	13	10	2	1	0	0	0	29	0	9
5.	13	6	4	3	0	0	0	33	2	5
6.	21	13	1	7	0	0	0	50	2	10
7.	12	8	2	2	0	0	0	28	1	7
8.	17	7	6	1	2	1	0	44	0	8
9.a	12	10	0	2	0	0	0	26	0	9
9/E	12	7	1	3	0	0	1	29	2	6
10.	6	0	3	3	0	0	0	18	1	0
11.	10	0	7	3	0	0	0	30	0	2
12.	11	4	5	2	0	0	0	29	0	4
Összes:	165	83	36	36	4	1	5	412	10	84

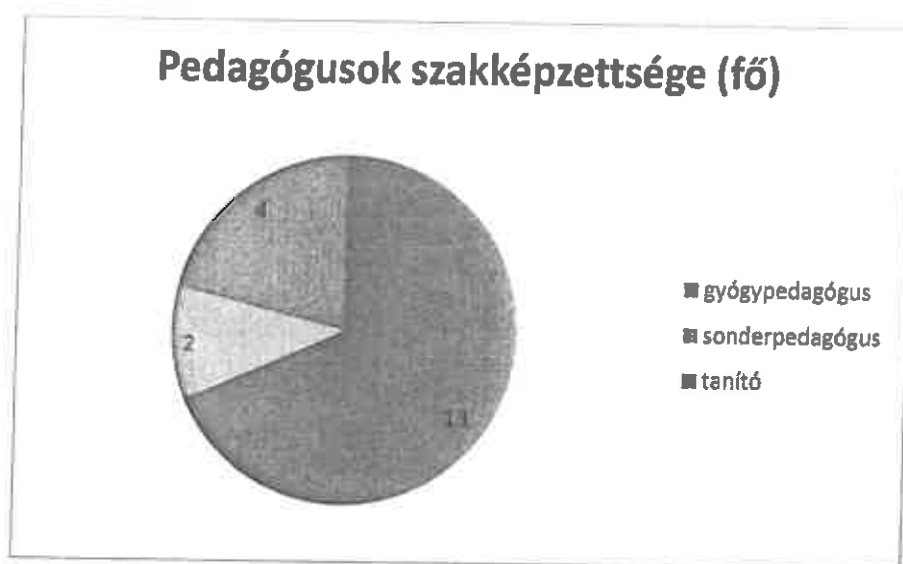
Az előzőekben az októberi statisztikai adatok alapján mutattam be a tanulók különböző szempontú megoszlását. Ez az összesítő táblázat a pályázat megírásakor készült aktuális adatokat tartalmazza. Az adatok elemzése egyértelműen mutatja, hogy rendkívül magas az egyes osztályok létszáma. Osztálybontásra nincs lehetőségünk, mert sem a tárgyi, sem a személyi feltételek nem adottak, ezért a két nagyon magas létszámú osztálynál részleges csoportbontást alkalmazunk. Az egyes osztályokban együtt történik a különböző sérülés típusú gyermekek ellátása, mely nagy szakértelmet igényel a pedagógusok részéről, megkövetelve a permanens önképzést, a magas szintű és legkorszerűbb tanulás módszertani ismeretek alkalmazását, a tudás átadását. A délutáni foglalkozás 3 napközis csoportban zajlik. Az intézményben egy német szakkör működik. A tanulók a kötelező tanórákon túl rehabilitációs órakeretben egyéni fejlesztésen vesznek részt. Szükség esetén mentálhigiénés megsegítésben, logopédiai terápiában részesülnek. Fejlesztésükhöz intézményünk rendelkezik egyedileg kialakított és korszerűen felszerelt relaxációs szobával, golyófürdővel, nagyon kicsi tornaszobával, kialakított étkezővel, melyben délelőtti tanórák folynak, nagy udvarral, benne udvari játékokkal, melyek bővítésre szorulnak. A gyermekek fejlesztéséhez adottak a legszükségesebb korszerű és hatékony sérülés specifikus fejlesztőeszközök, fejlesztő programok, számítógépek, táblagépek, digitális táblák.

1.3 A nevelőtestület



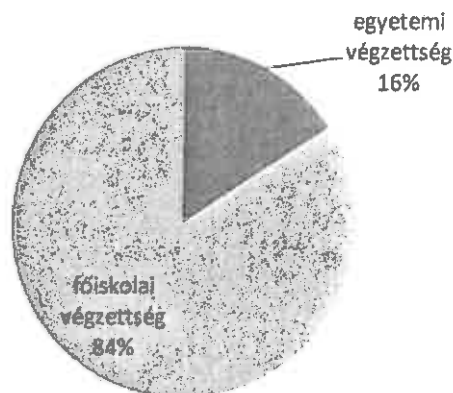
Az intézményben jelenleg 19 főállású pedagógus dolgozik gyógypedagógusi munkakörben. Óraadóként 1.2 fő lát el nevelő-oktató munkát. Az engedélyezett létszámunk pedagógus álláshelyre 27.5 fő. A folyamatosan megjelentetett álláshirdetésre

még csak érdeklődő sem volt. Az országosan jelentkező gyógypedagógus hiány helyi szinten kiemelt problémaként jelentkezik, melynek átgondolása, a megoldás útkeresése prioritásként jelenik meg. A tanórák maradéktalan ellátása túlórában és helyettesítéssel oldható meg, mely rendkívül nagy terhet jelent az intézmény pedagógusaira és a nevelő-
oktató munkát segítőkre.



A nevelő-oktató munkát 19 pedagógus látja el gyógypedagógusi munkakörben, akik az alábbi szakokkal rendelkeznek: oligofrénpedagógia, szurdopedagógia, pszichopedagógia, logopédia, mentálhigiéne, tanulásban akadályozottak pedagógiája szak, értelmileg akadályozottak pedagógiája szak, autizmus spektrumzavarok pedagógiája szak, súlyosan és halmozottan sérültek pedagógiája szak, sonderpedagógia, szakpedagógia, valamint egyéb pedagógiai szakképesítések. Pedagógusaink a tanítási órákon a legkorszerűbb sérülés specifikus módszerekkel és eszközökkel, differenciált tanulás módszertani gyakorlat alkalmazásával végzik a nevelő-oktató munkát. A törvény által előírt képesség megszerzése, a gyógypedagógusi diplomával nem rendelkezők beiskolázása fontos feladat. Jelenleg két kolléga tanul a gyógypedagógiai karon, helyettesítésük nagy terhet ró a maroknyi nevelő gárdára. Ezért nagyon fontos feladat az ésszerű beiskolázás megvalósítása.

Végzettség szerinti megoszlás

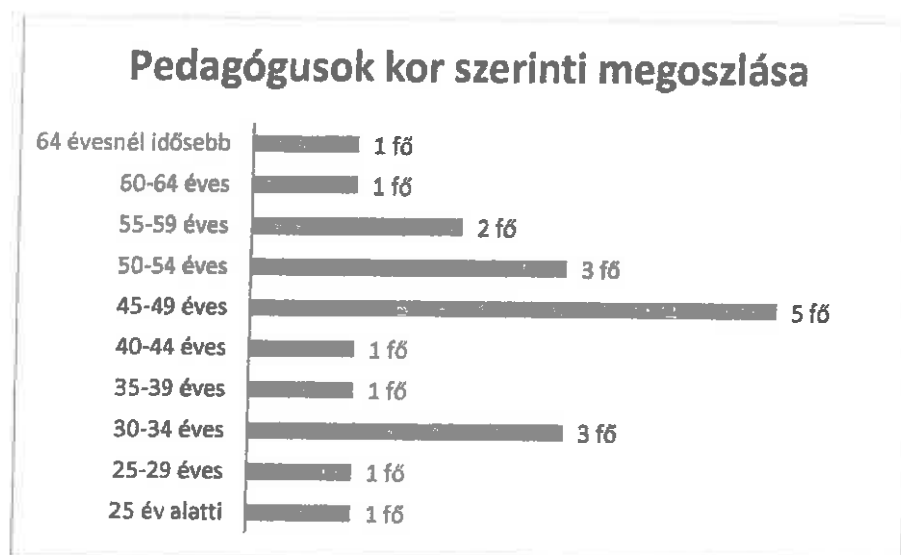


2004-óta vagyok az intézmény vezetője. Kezdeti munkám során nagyon fontosnak tartottam, hogy egy szakmailag magas szinten képzett, innovatív, munkájukra rendkívül igényes, mérhetetlen gyermek szeretettel, elhivatottsággal megáldott nevelőtestületet alakítsak ki a gyermekek teljes személyiségének fejlesztése érdekében. Az eltelt évek alatt egy rendkívül összetartozó közösséggé értünk, egymás munkáját segítve, azt megbecsülve, egymást támogatva végezzük sokszor embert próbáló nevelő-oktató munkánkat, magas szakmai színvonalon. Támogatom a kollégák előrehaladását, szakmai fejlődését. Jelenleg egy kolléga végez mesterszintű képzésben.

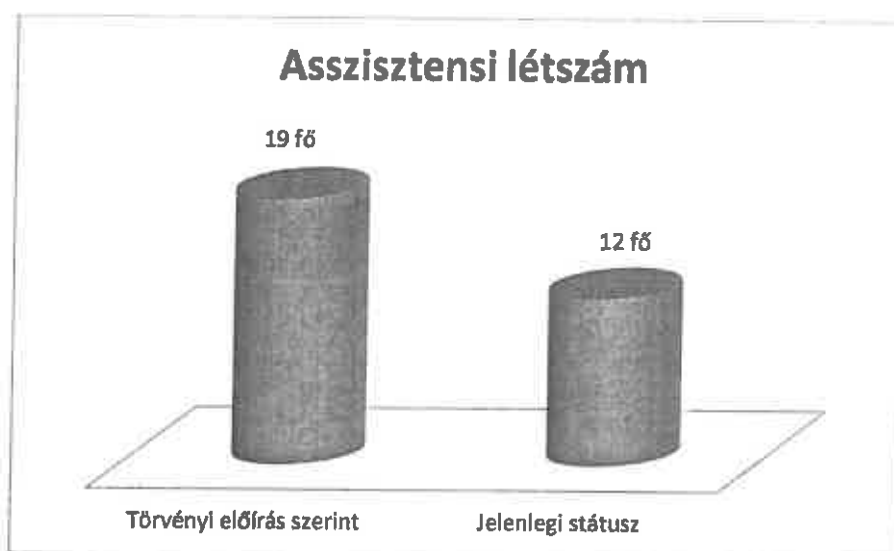
Szakvizsga szerinti megoszlás



A sikeres pedagógus szakvizsga a magas szintű szakmai munka elismerése. Fontos feladatomban tartom a kollégák szakvizsgára ösztönzését, a magasabb szakmai tudás megszerzését. Jelenleg a tantestületben két fő rendelkezik szakvizsgával.



Napjaink fontos kérdése az aktív pedagógusok nyugdíjba vonulása, a fiatal kollégák munkába állása. Lesz-e utánpótlás? Különösen fontos kérdés ez a gyógypedagógia területén, hiszen rendkívül nagy a gyógypedagógus hiány. A nők 40 éves szolgálati viszonytal nyugdíjba vonulhatnak. Ebben a tanévben két kolléga él ezzel a lehetőséggel. A következő öt éven belül újabb öt kolléga tervezi nyugdíjba vonulását. Nagyon fontos kérdés a kieső kollégák pótlása, új, fiatal kollégák felvétele.



A nevelés-oktatást segítő gyógypedagógiai asszisztensek tevékenysége meghatározó iskolánk nevelő-oktató munkájában. Jelenleg 12 gyógypedagógiai asszisztens dolgozik az intézményben, látja el munkaköri feladatait, nagy szakmai tudással, tenni akarással, mérhetetlen gyermekszeretettel segítik a gyógypedagógusok munkáját, látják el

a gondozási teendőket, támogatják a nevelő-oktató munkát. A törvényi előírásokhoz képest jóval alacsonyabb létszámban látják el feladatukat. A következő tanévtől nagyon fontos és elengedhetetlen a gyógypedagógusi létszám két fővel való emelése.

1.4 Tárgyi feltételeink

1998-ban költöztünk be a mostani iskolaépületbe, mely akkor már, több mint harminc éve épült, az állagmegóvására nagyon keveset fordítottak. A kezdeti időben önkormányzati segítséggel sikerült kialakítani egy 50m²-es tornaszobát és egy tantermet, mely az előző intézmény tankonyhája volt. Ekkor egy általános iskola tagozata voltunk, és az általános iskola akkori vezetése nem fordított kellő figyelmet a tagozat feltételeinek javítására. Sok év elteltével, az önkormányzat egyik bizottságától közvetlenül kapott célzott támogatásnak köszönhetően kerülhetett sor a vizesblokkok felújítására, valamint az utcai front ablakcseréjére.

Tárgyi feltételeink azonban hosszú éveken keresztül nem feleltek meg még a minimális elvárásoknak sem. 40 éves padok, törött székek, már alig látszó parketta, így néztek ki osztálytermeink. Vezetői munkámban ezért fontos szerepet kapott az innováció, és ennek megvalósításához szükséges anyagi javak megteremtése érdekében a menedzser szemlélet. Ennek a munkámnak, és nem utolsósorban az iskolában folyó magas szintű nevelés-oktatásnak, mely jó hírünket keltette határainkon belül és túl, sikerült külföldi üzletemberek anyagi támogatásának, és belföldi vállalkozók felajánlásának köszönhetően alapítványunk támogatásával az intézmény teljes bútortárait kicserélni 2007-ben. Az intézmény padlózatának teljes burkolásához szükséges parkettát a budapesti SAP cég vásárolta meg az „Adj Esélyt” alapítványunk számára. Magunk raktuk le a parkettát az SAP cég mérnökeivel, pakoltuk le a padlást. A diákok immár szép környezetben tanulhattak.

Következő feladatunk az volt, hogy sérülés specifikus eszközellátottságunkat javítsuk. Szintén külföldi üzletember anyagi támogatásának köszönhetően alakítottuk ki egyedülálló relaxációs szobánkat, vásároltuk meg labdafürdőnket. Az intézmény felújítása azonban a mai napig nem valósult meg. A magunk erejéből és támogatók jóvoltából igyekszünk a tőlünk telhetőt megtenni. A budapesti Sourcing Hungary dolgozóival együtt festettük át a kerítést, festettük le az udvari játékokat, padokat, az általuk megvásárolt eszközökkel. Szépítjük környezetünket, azonban az immár 50 éves épület teljes felújításra szorul. Szükséges a teljes homlokzat szigetelése, az udvar front ablakcseréje, mely teljesen elkorhadt. A fűtési rendszer elavult, az iskola melletti bölcsőde kazánházából érkezik a

távhő, mely jelentős veszteséggel éri el a szabályozhatatlan, hő leadására alig alkalmas radiátorokat. A tantermek szükséges festését olykor a nevelők családi segítséggel oldják meg, saját pénzen, saját munkával. Szükséges a teljes iskolaépület festése.

2010-ben szakképzési hozzájárulásból felépült 110m²-es pályaorientációs tanterem két osztályt fogad be, de az osztályokat csak egy függöny választja el, hangszigetelése megoldatlan, így az osztályokban történő tanítás egyáltalán nem zavartalan. Szükséges egy hangszigetelt térelválasztó behelyezése. A pályaorientációs terem kettéosztott tantermével 11 terem áll a rendelkezésünkre a 13 osztály számára, valamint tovább növeli a tanteremhiányt a szükséges csoportbontásokból adódó teremszükséglet is. Ennek megfelelően tanítunk délelőtt az ebédlőben, a nagyon kicsi számítástechnikai szobában, illetve egy osztály foglalkozásai délben kezdődnek.

A következő tanévtől az osztályok száma 14 lesz, a 9. évfolyamon szétváló speciális szakiskolai és a készségfejlesztő speciális szakiskolai képzésnek köszönhetően. Ez tovább növeli tanterem hiányunkat. Az egyetlen tornaszoba pedig nem tudja kiszolgálni maradéktalanul az osztályok testnevelési óráinak megtartását. A testnevelési órákat ezért jó időben az iskola udvarán tartjuk, mely 5400 m². A sikeres pályázatainknak köszönhetően eszköz ellátottságunk jó.

1.5 Eredményeink

A magas szintű nevelő-oktató munkának köszönhetően tanulóink kimagasló eredményeket érnek el hazai és nemzetközi viszonylatban egyaránt. Számos megyei versenyen, országos és nemzetközi pályázaton érnek el szép sikereket. Külön dicsőség, hogy az intézményben folyó szakmai munka eredményeként tanulóink az ép gyermekek számára kiírt megyei és országos versenyeken többször érnek el első helyezést, illetve kapnak nívódíjakat.

2005-ben, az országban egyedüli gyógypedagógiai intézményként ÖKO iskola címet nyertünk el, mely a környezeti nevelés és a fenntarthatóság pedagógiájának legmagasabb szintű állami elismerése. Ezt a címet többször is elnyertük, majd váltunk Örökös Ökoiskolává, valamint Madárbarát iskolává.

Számos nemzetközi sikerrel is büszkélkedhetünk. Angliában az intézményünk képviselte Magyarországot a Comenius Grundtvig 2 Tanulási Kapcsolatok projektben végzett munka elismeréseként. Egy sikeres nemzetközi GRID pályázat eredményeként filmet készítettek iskolánkról, mely a világ minden országában a GRID nemzetközi

honlapján elérhetően bemutatja az intézményünkben folyó munkát. Jelenleg is számos hazai és külföldi projektben veszünk részt.

A TÁMOP-6.1.6.-14/1-2015-0001 kiemelt projekt keretében a Nemzeti Fogyasztóvédelmi Hatóság által köznevelési intézmények és felsőfokú oktatási intézmények számára meghirdetett Ötletverseny pályázaton iskolánk 110 pályázó intézmény közül országos 4. helyezést ért el, és lehetőséget kaptunk 2015. november 04-én, Budapesten a pályázatunk országos bemutatására, melynek óriási sikere volt. Rangos egyetemeket, középiskolákat megelőzve lettünk az ép tanulókat ellátó köznevelési intézmények közül országos 4. helyezettek.

Az „Otthon az erdőben” már negyedik ízben nyertes pályázatunk a 2015/2016. tanévben biztosítja környezetnevelési munkánk további folytatását.

Elnyertük az országos szakmai zsűri fődíját Környezetnevelési pályázatunkkal, melynek eredményeként az IKEA 150.000 ft-os fejlesztőeszköz csomagjával gazdagodhattunk.

A Jászberényi Önkormányzat Városfejlesztési Bizottsága környezetnevelő munkánk alapján iskolánkat, 150.000 ft értékben oktatástechnológiai eszközzel támogatta.

Ebben a tanévben folytattuk a TÁMOP-6.1.2. A-14/1-2014-0001 nyertes pályázatunk TIE próbáit, valamint részt vettünk a projekt regionális záró rendezvényén Debrecenben, ahol Bíró Csaba a projekt szakmai vezetője kiemelte iskolánk tevékenységét, és azt a tényt, hogy fogyatékos gyermekeink példamutató részvételt tanúsítottak a program során, egyedüli sérültként az ép tanulók között. A projekt keretében tanulóink komplex intézményi és egészségfejlesztési programokban vehettek részt, és hárommillió forint értékben gyarapodott eszközellátottságunk.

A nyertes TÁMOP-3.1.4.-C-14-2015-0401 projektünknek köszönhetően, szeptember és október hónapban informatika szakkört és tanulói mentorprogramot működtettünk, sportnapokat tartottunk, a nevelők továbbképzéseken vettek részt, a szakiskolai tanulók számára életvezetési tréningeket tartottunk. A pályázat eredményeként bővítettük sérülés specifikus eszköztárunkat.

Csatlakoztunk az Országos Természetismereti és Természetvédelmi versenyhez, mely az ép tanulók számára kiírt megmérettetés, és melynek során a tavalyi évben 36 csapat közül a 16. helyezést értük.

Európa több országából érkeztek már iskolánkba vendégek, miniszterek, Európa Parlamenti képviselők, egyetemek dékánjai és az UNICEF Elnöke is megtekintette az itt folyó nevelő – oktató munkát és mindannyian elismerően nyilatkoztak iskolánkról. Jelentős szakmai szervezetek, többek között az Autizmus Kutatóintézet, valamint az ELTE

Gyógypedagógiai Kara állásfoglalásaik során többször kinyilvánították elismerésüket a magas szintű szakmai munkánkról, a legkorszerűbb sérülés specifikus módszerek hatékony alkalmazásáról.

1.6 Környezeti nevelő munkánk

ÖKO iskolaként kiemelt feladatunk a környezeti nevelés, a környezet megismerése, a környezettel való aktív és folyamatos tevékenység biztosítása. Fontosnak tartjuk továbbá az egészséges életmódra nevelést, az egészséges testmozgás iránti igény felkeltését, megteremtését, továbbfejlesztését. Környezetnevelő munkánkat segítette, hogy iskolánk képviselője részt vett az országos környezetnevelési minta munkaterv létrehozásában. Figyelembe vettük a gyakorlatban tanulóink egyéni sajátosságait és a helyi környezetvédelem feladatait. Programunkban olyan tevékenységi területek dominálnak, melyek a személyiség és a környezet pozitív viszonyán, gyakorlatán nyernek megerősítést. Iskolánk külső és belső környezete virágos, sok a zöld növény a folyosókon, az iskolakertben, az utcán, melyet a gyerekek gondoznak felnőttek segítségével. Az iskolai KSZM (Környezetnevelési Szülői Munkacsoport, valamint a technikai dolgozók) közös munkaterv alapján együtt dolgozik a tanulói közösséggel. Belső kapcsolatrendszerünk jól működik a jeles napok gyakorlatában is, a témanapokon, témaheteken. Kiegészül mindez a külső kapcsolatok bevonásával, Martonvásár, a Jászsági települések diáktalálkozóival a Környezetvédelmi Világnapon.

Hulladékgyűjtési akcióink kiegészítője a Tisztasági Őrjárat a DÖK bevonásával. Nem csak a szűkebb környezet, hanem az iskolánk előtti utcarész, a Zagyva part tisztaságát is figyelemmel kísérjük.

Saját fája van az osztályoknak, amit együtt ültettek el az iskola udvarán. Gyakorlókertünkben minden csoport gyakorolja a természeti környezet védelmét, alakítását (zöldségek, virágok ültetése, gondozása, komposztálás, fóliás termesztés).

A Városi Állat- és Növénykerttel több éves a kapcsolatunk. Rendszeres látogatásunk, bekapcsolódás a gondozási munkába, takarítás, a tanösvény használata a gyakorlati környezetvédelem fontos területe.

Minden évben környezetvédő táborban ismerkedünk a Nemzeti Parkok növény- és állatvilágával.

Pályázatok írásával, bemutató foglalkozással, a külföldi kapcsolatok elindításával válik egyre nyitottabbá iskolánk a tágabb közösség felé.

Gyerekeink részvétele, jó eredményei a komplex és környezetvédő megyei versenyeken az iskolánkban folyó környezetnevelés eredményességét igazolja.

A környezetneveléstől a fenntarthatóságra nevelés felé a tudatosság fokozatainak alkalmazásával próbáltunk előre lépni ökoságunkért.

Iskolánkban mentor irányításával, közreműködésével alakult meg Magyarországon először a Zöld Diákszemélyiségfejlesztő Tanács. Három ökoiskola és egy cserkészcsapat képviselői között nagy eredmény, hogy kezdeményezőként ott lehetnek a sajátos nevelési igényű gyerekek képviselői.

Az Önkormányzattal való együttműködési megállapodás értelmében részt vesznek, javaslatot tesznek a lakóhely környezetvédelme érdekében. (kerékpárút, Zagyva védelme)

Helyi és Országos Takarítási akciókat hirdetünk, ahol a lakossággal, pártolókkal együtt több mázsa hulladékot szedünk össze.

Példánk alapján több településen alakultak meg a Zöld Diákszemélyiségfejlesztő Tanácsok.

Működésünkről, tapasztalatainkról országos, nemzetközi konferenciákon adunk tájékoztatást. Iskolánk régiós központként ad helyet, segíti a térség, régió környezetnevelési tevékenységét (több alkalommal konferenciát, bemutató foglalkozást tartunk).

Talajprojektünk országosan is követendő (előadások, bemutató foglalkozás – Székesfehérvár, Gödöllő, Budapest). További projektjeink a Beagle /fa-fenofázisainak nyomon követése/ és az Energia Órját.

Két megyei pályázatot is nyertünk az épített és természeti környezetvédelem témakörben a város számára.

„Zoo-suli” címmel erdei iskola programot készítettünk az állatkerti foglalkozásokért.

Külső kapcsolataink gyarapodtak, az együttműködés gyakorlati haszna példás. Aktív a kapcsolatunk az Egyesületekkel (MKNE, Körlánc, TKTE). Képviselőtünk részt vesz az MKNE nagy projektjeinek kidolgozásában, országos akciók (tudatformálás – fenntarthatóság) lebonyolításában. A Körlánc Egyesület tagjaként módszerbeli segítséget nyújt és összefogja a térségi ökoiskolák tevékenységét.

Iskolánk adott helyt az EMI (Együttműködő Iskola Együttműködő Társadalom) országos megnyitójának, mely elismerése volt eddigi munkánknak.

A helyi és országos média példaként írt ökoságunkról, tenni akarásunkról, iskolai, lakóhelyi környezetvédő tevékenységünkről, mely az esélyegyenlőség egyik biztosítéka, lehetősége.

2. Vezetői program – Fejlesztési terv

2.1 A vezetésről vallott elveim

Olyan vezető kívánok lenni, aki a demokratikus vezetés híve, aki munkája során humánus, következetes és kellően határozott. Aki kikéri a nevelőtestület véleményét, aki meghallgatja az alulról jövő kezdeményezéseket, épít kollégái véleményére, javaslataira, aki egységben dolgozik a tantestülettel, egymás munkáját támogatva éri el a kitűzött célokat. A jó munkahelyi légkör megteremtése a hatékony munkavégzés záloga, melynek kialakítása az intézmény vezetőjének és a nevelőtestületnek a közös felelőssége. Ezért fontos feladatommak tartom annak a hangulatnak a megalapozását, melyben a közösség minden tagja jól érzi magát, örömmel jön dolgozni, a problémákat mindig meg tudjuk beszélni, ahol gyógypedagógusi munkája során az egyén kiteljesedik, célja a mindenekfelett álló sérült gyermek személyiségének fejlesztése, nevelése-oktatása, feladatait ennek szolgálatába állítva látja el.

Tizenkét éve vagyok ennek a nagyszerű, szakmailag és emberileg magas szinten kvalifikált, munkájára igényes testületnek a vezetője. Közös munkánk során nagyszerű dolgokat vittünk végbe, tettük intézményünket ismertté és elismertté országunkban és határainkon túl is. A tizenkét év tapasztalatait, az abból levont következtetések eredményeit felhasználva kívánom vezetői munkámat folytatni. Folyamatosan fejlesztve tudásomat, betartva a jogszabályokat és törvényi előírásokat. Továbbra is ösztönzöm kollégáimat tudásuk gyarapítására, segítem szakmai fejlődésüket, minden segítséget megadok a minősítő eljárások, tanfelügyeleti látogatásokkal kapcsolatban.

Az előző évekhez hasonlóan vezetői munkám nagyon fontos feladata az intézmény menedzselése, a szükséges anyagi források felkutatása, megszerzése, és felhasználása, a támogatókkal való folyamatos kapcsolattartás. Tovább kívánom folytatni pályázatíró tevékenységemet, megtalálni azokat a lehetőségeket, melyek előreviszik, tartalmasabbá teszik nevelő-oktató munkánkat, megteremtik a lehetőségét új és újabb terápiás módszerek és sérülés specifikus eszközök alkalmazására, melyet a nevelőtestülettel közösen valósítunk meg.

Kiemelt feladatom az Iskolai Szülői Munkaközösséggel és az „Adj Esélyt” Alapítványunkkal való szoros együttműködés és kapcsolattartás. Az iskolai SZMK-nak és a vezetőjének munkája példaértékű, támogatja, segíti nevelő-oktató munkánkat, együtt dolgozunk gyermekeink boldogulásáért. Intézményünk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szolnoki Tankerületéhez tartozik. Tankerületi igazgató úrral

és a tankerület valamennyi munkatársával sikerült kölcsönösen jó munkakapcsolatot kialakítani, támogatják munkánkat, lehetőségeikhez mértén kezdeményezéseinket. Vezetőként a racionális gazdálkodás híve vagyok. A központi források kiegészítésére a továbbiakban is folytatni kívánom menedzseri munkámat.

2.2 Stratégiai célok, feladatok

Pedagógiai programunkban megfogalmazott célunk a tanulók adottságaitól függően, személyiségük ismeretében megteremteni az önmagukhoz képest maximális fejlődés lehetőségét, mely jelenti a korrekciós, terápiás fejlesztési lehetőségeiket is. Célunk, hogy a nevelés – oktatás – fejlesztés 12 éve alatt a tanuló jusson el saját fejlődési lehetőségei maximumára. Feladatunk az alapkészségek kialakítása és fejlesztése mellett az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése, gondolkodási kultúrájuk fejlesztése, társadalmi beilleszkedésük elősegítése, a Köznevelési Törvényben megfogalmazottaknak való maradéktalan megfelelés.

Célunk a sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igényének biztosítása, rehabilitációs, rehabilitációs ellátása. Arra törekszünk, hogy a fogyatékos gyermek képessé váljon a társadalmi beilleszkedésre, a fogyatékossg okozta hátrányait lehetséges csökkentésével, saját társadalmi, szociokulturális közegébe.

Célunk továbbá az iskolahasználók elégedettségére való törekvés az alábbi területeken:

- a tudás alkalmazása,
- a fegyelem,
- a továbbtanulásra való felkészítés,
- a tehetség gondozása,
- szociális, szociokulturális hátrányok kompenzálása,
- a szabadidő helyes eltöltését célzó gyakorlatok,
- önállóságra való késztetés, szoktatás,
- az életvitel szokásainak formálása.

Feladatunk a korszerű általános műveltség megalapozása, a specifikus jegyek figyelembe vételével.

Azoknak a személyi és tárgyi feltételeknek a biztosítása, amelyek a fogyatékkal élő tanulóink iskolai neveléséhez szükségesek.

Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítjuk, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált és az egyéni fejlesztés. Feladatunk olyan tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítása, amelyben a gyermek a valóságról sokoldalú, konkrét tapasztalatokat szerezhetsen és a közvetlen vizsgálódásokból kiindulva juthat el az ismeretek képi, majd absztrakciós szintjéhez.

Sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gyakorlati megtapasztalással biztosítjuk a készség- és képesség, valamint a kulcskompetenciák fejlesztését.

Feladatunk olyan lehetőségek megteremtése, ahol a tanulók gyakorolhatják az ön- és szűkebb környezetük ellátásához, a társadalmi együttéléshez, az önálló és eredményes életvezetéshez nélkülözhetetlen tevékenységeket.

Kiemelt feladatunk, hogy a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával csökkentjük a szociális hátrányból adódó különbségeket, működünk közre a segítő szervezetekkel, szolgálatokkal.

Rehabilitációs tevékenységünk feladatai:

- A sajátos nevelési igényből fakadó hiányzó, vagy sérült funkciók pótlása, helyreállítása, szükség esetén új funkciók kialakítása.
- A meglévő ép funkciókra építés a hiányok pótlása érdekében.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- A szükséges speciális eszközök biztosítása és alkalmazásuk megtanítása.
- A társadalmi beilleszkedést segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

2.3 Szervezetfejlesztés

Nevelőtestületünk, alkalmazotti közösségünk összetartó jó közösség, kollégáim magas szinten képzett, elhivatott, kiváló szakemberek, akiknek munkájuk középpontjában a sérült gyermek mindenekfelett álló személyisége áll. Fontosnak tartom ennek az egységnek a fenntartását, további fejlesztését:

- jó munkahelyi légkör megteremtését, fenntartását,
- alkotó módon feladatokra koncentrált tevékenység végzését,
- alázatot és elhivatottságot a fogyatékos gyermek nevelése-oktatása iránt,
- motiváltságot a magasabb teljesítményre,
- a tanítványok ösztönzését a magasabb teljesítményre,
- világos és nyílt kommunikációt,

- jó közérzet, nyugodt légkör biztosítását,
- permanens önképzés iránti igényt,
- kölcsönös bizalmat és megértést a nevelőtestület tagjai, valamint a nevelőtestület és az intézményvezetés között,
- a döntéshozatalban a tantestület minden tagja általi részvételt,
- nyílt, problémamegoldó légkört az iskolai élet minden területén,
- konfliktusok felfedését olyan eljárások útján, melyek megengedik a konfliktusok felszínre törését,
- konfliktuskezelést,
- összpontosítást a humán folyamatokra.

2.4 Hagyományaink ápolása

Fontos szerepet kap vezetői programomban a hagyományok ápolása, életben tartása, mely kifejezett jelentőséggel bír a fogyatékkal élő tanulók életében. Hagyományteremtésünk speciális, igazodik tanulóink értelmi képességeihez és szükségleteihez.

Rendezvényeink

Állami és egyházi ünnepek

- Nemzeti ünnep - március 15.
- Nemzeti Összetartozás napja – június 04.
- Aradi vértanúk napja
- Nemzeti ünnep - október 23.
- Mikulás
- Karácsony
- Nemzeti ünnep - március 15.

Tanévhez kötött iskolai ünnepek

- tanévnyitó
- szüreti bál
- farsang
- helyi kulturális szemle
- helyi komplex tanulmányi vetélkedő
- anyák napja
- gyermeknap

- ballagás
- tanévzáró
- hagyományteremtő tevékenységek
- népszokásokhoz kötődő rendezvények

Tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó hagyományok, versenyek

- osztálytisztaság-, dekoráció verseny
- szavalóverseny
- szépolvasó verseny
- sportversenyek
- játékos vetélkedők
- kulturális versenyek,
- olvasási, beszédművelési, rajzverseny,
- a terápia, mint hagyományteremtő tényezők.

Kiállítás a gyermekek által készített munkákból

Tábor, kirándulások

Szervezeti hagyományok

- Szervezeti hagyományaink alappillére az őszi és a tavaszi nevelési értekezlet, valamint a szakmai munkaközösségek eszmegbeszélései.
- Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlatának biztosítása.

A településhez kötődő hagyományok

- Részvétel a város „Őszi nagytakarítási” napján az iskola környékén, szervezett környezetvédelmi őrjáratral.
- A meseszínház rendezvényeinek látogatása.
- Papírhulladék-gyűjtés.

A környezeti neveléshez kapcsolódó jeles napok megünneplése:

- Január 22. A Magyar Kultúra Napja
- Április 7. Egészségügyi Világnap
- Április 11. Költészet Napja
- Április 22. Föld Napja
- Május 10. Madarak és fák Napja
- Június 5. Környezetvédelmi Világnap
- Szeptember 23. Takarítási Világnap
- Október 4. Állatok Világnapja
- Október 8. Madárfigyelő Világnap

- Október 10. Lelki Egészség Napja
- Október 21. Földünkért Világnap
- Október 31. Takarékossági Világnap

2.5 Jó gyakorlat-környezetnevelési tevékenységünk folytatása

Vezetői munkám során kiemelt területként kezeltem és kezelem az intézmény környezetnevelő tevékenységét. Az értelmi fogyatékos tanulók számára kevés olyan terület van, ahol kiteljesedhetnek, ahol sikerélményhez jutnak, ahol minél kevesebb kudarc éri őket, melyben ők is megmutathatják, hogy tudnak tenni, hasznossá tudnak válni szűkebb és tágabb környezetük számára, ahol tudásuk legjavát adva juthatnak sikerélményhez, melyben alkotni tudnak, és mellyel közelebb kerülnek ép társaikhoz. Velük együtt átélt és megélt élményekhez jutva leküzdik másságukat, és tevékenységükben boldog, kiegyensúlyozott gyermekké válnak. Kollégáimmal hosszasan kerestük az utat, kutattuk azokat a módszereket és lehetőségeket melyek ezen segíthetnek. A környezeti nevelésben, a környezetvédelemben megtaláltuk ezeket a kapcsolódási pontokat. A természetben való megtapasztalás, a gyakorlati tevékenység csökkenti a hátrányokat. Ezért kezdtük kidolgozni környezetnevelési munkánkat, bevonva a gyerekeket, szülőket, támogatókat.

Pedagógiai és környezetnevelési programunk, az erre épülő éves munkaterv határozza meg a folyamatos környezetvédelmi tevékenységünket. A környezetvédelem, melyben kiteljesedhetnek értelmi-, érzékszervi-, mozgássérült és autizmus spektrumzavarral élő tanulóink, mely számukra is lehetőséget ad sikerélményre, mely országhatárainkon túl is elismertséget szerez iskolánknak, kiemelt szerepet kap intézményünk további életében. Az elkövetkező öt évben tovább kívánom erősíteni helyi jó gyakorlatunkat, vállalva a Ligetes további védnökségét, a különböző takarítási akciókban való részvételt, a témanapok és témahetek rendszeres megtartását. Kiaknázzuk a „zöld tanórák” és tanórán kívüli tevékenységek adta lehetőségeket, a környezetnevelés érdekében bekapcsoljuk az iskolán kívüli környezetet is nevelő-oktató munkánkba. Jó gyakorlatunkat a fenntarthatóság témaköréhez igazítjuk a természetismeret, természetvédelem, környezetbarát életmód, egészségnevelés, hulladék megelőzés, hulladékkezelés és újrahasznosítás terén. Munkánk során változatos módszereket alkalmazunk, melyben prioritást kap az élményközpontúság, az aktív tevékenykedtetés, a projekt módszer, csoportmunka, együttműködés, a terepi helyszínek, a differenciálás, valamint a sérülés specifikus módszerek és eszközök változatos alkalmazása. A felhasználási lehetőségek

széles tárházát alkalmazzuk, környezetnevelő tevékenységünk megjelenik a tanórákon, szabadidős foglalkozások során, a témahetek és témanapok rendezvényein, a jeles napokon, terepi foglalkozásokon, tanulmányi kirándulásokon, táborozásaink során. Tovább kívánom működtetni környezetnevelési projektjeinket, melyeket új projektekkel kívánok erősíteni. Tovább folytatjuk az általunk elindított, és országos méretűvé fejlesztett „Zöld Diákszemélyiség” mozgalmunkat. Havonkénti szekciósülésekkel segítve a környezetvédelmet. Öt éves programom során évenként környezetnevelési konferenciát rendezünk, melyek során átadhatjuk jó gyakorlatunkat a tágabb közösség számára, ötleteket meríthetünk más iskolák tevékenységeiből, tájékozódhatunk a legújabb és legkorszerűbb eljárásokról, módszerekről.

2.6 Humán erőforrás fejlesztése

A helyzetelemzésből egyértelműen kiderül, hogy a megfelelő pedagógus létszám és a szakos ellátottság biztosítása prioritást élvez, sürgősen megoldandó feladat a megfelelő szintű, zavartalan nevelő-oktató munka ellátása érdekében. Jelenleg két kolléga folytatja tanulmányait az ELTE Gyógypedagógiai Karán, a gyógypedagógusi alapidiploma megszerzése érdekében. A következő tanévtől beiskolázásra kerül még egy kolléganő. További három kolléga beiskolázását az ezt követő tanévekre tervezzük, hiszen hat kolléga egyidejű képzése aránytalanul nagy terhet róna a tantestületre. A kieső kollégák helyettesítése fizikailag megoldhatatlan lenne, hiszen a pedagógusok az alapfeladat maradéktalan ellátása érdekében túlórákat vállalnak. Nagyobb problémát jelent az üres álláshelyek betöltése. Országosan gondot jelent a végzett gyógypedagógusok hiánya. A jelenlegi hiányt a nyugdíjba vonuló kollégák elmenetele tovább fokozza. A probléma kezelését abban látom, hogy a következő tanévtől az Eszterházy Károly Egyetemhez kapcsolódó helyi főiskolai kar képzésében kapjon szerepet a gyógypedagógusi képzés. Intézményünk gyakorló helyül szolgál napjainkban is a különböző intézmények gyógypedagógiai hallgatóinak, így háttér intézményként jelen lehetne a városunkban indítandó képzésnek. Óraadó tanárként magam is dolgozom a főiskolán, szívesen adnám át tudásomat a gyógypedagógusi képzésben helyi szinten.

Az osztályok összetétele megköveteli, hogy kollégáim folyamatosan képezzék magukat, ennek érdekében ösztönzöm és támogatom őket önképzésükben és szakmai továbbképzésükben. Az ismeretek megosztására munkaközösségi foglalkozásokon eset- és csoportmegbeszélések keretében nyílik lehetőség, amikor egymástól tanulva gyarapíthatjuk

ismereteinket. Szükséges a gyógypedagógus asszisztensek létszámának növelése a következő tanévtől két fővel. Még így is jóval a törvény által előírt keretek között vagyunk, azonban ezzel a létszámmal már biztosítva lenne a zavartalan és elégséges feladatellátás, és ezzel csökkenthetnénk a jelenleg asszisztensi munkakörben dolgozó kollégák terheit.

Miután humán erőforrás vonzata van, itt szeretnék kitérni két nagyon fontos kérdésre. Az egyik a napközis csoportok számának növelése. Jelenleg a napközis tanulók száma a délutáni foglalkozások keretében 86 fő, három csoportban. Ez a szám nagyon magas, ezért szükségessé válna a 4. csoport beindítása, amihez szükséges lenne az álláshelyek növelésére. Jelenleg az üres álláshelyeket sem tudjuk betölteni szakemberhiány miatt, így a probléma megoldására csak azt követően kerülhet sor, ha az előző problémát kezelni tudjuk.

Rendkívül nagy az igény az ép értelmű autista csoport indítására, amelynek egyrészt létszám-, másrészt tantermi vonzata van. Képzett szakemberünk van, a feladat ellátás esetén azonban helyét a csoportjában pótolni kellene, így státusz bővítésre lenne szükség. A feladat megoldására és ellátására az elkövetkezendő években meg kell teremteni a lehetőséget.

Önálló intézményként az elkövetkező években szívesen látnánk el a Jászság szakszolgálati feladatait, válnánk Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyé, melyhez kérnénk a Fenntartó támogatását.

2.7 Tárgyi feltételeink fejlesztése

Sikeres pályázatainknak és támogatóinknak köszönhetően sérülés specifikus eszköztárunk jelentősen gazdagodott, taneszköz ellátottságunk jó. Folyamatos fejlesztésüket, az „Adj Esélyt” Alapítványunknak köszönhetően és további pályázataink reményében biztosítottak látom. Az osztálytermek bútorzata pótlásra szorul, szükséges új szekrények elhelyezése, és lehetőség szerint a tantermi bútorok egységesítése, melynek megvalósítása pályázati tevékenységünkkel lehetővé válik.

A komolyabb beruházásokhoz azonban szükséges a Fenntartó segítsége, támogatása, a közös pályázati lehetőségek megtalálása, kivitelezése és megvalósítása. A helyzetelemzés során utaltam az iskolaépület állapotára. Nem lehet tovább elodázní a szükséges felújításokat. Halaszthatatlan az épület homlokzatának szigetelése, az udvari front ablakcseréje, a fűtési rendszer korszerűsítése, a pályaaorientációs épület két tanterme közötti hangszigetelt elválasztó beszerelése. Komoly probléma a tanteremhiány. Jelenleg

11 tanterem és 13 osztály van. A 2016/2017-es tanévben 14 osztály számára kell tantermet biztosítanunk. A szakképző osztályok (konyhai kisegítő és lakástextil készítő) heti két-két napot töltenek a Klapka György Szakképző Iskola tanműhelyeiben. A probléma kezelésében szükségmegoldásként, újabb tantermi részek kialakítása tanterem megosztással átmenetileg kezelhető, úgy, hogy kettő tanteremből, gipszkartonozással négy tantermet alakítunk ki az emeleti részen. A tantermek mérete azonban alig elfogadható. Ideálisan 3 tanterem létesítésére lenne szükség. Ehhez mindenképpen bővíteni kellene az intézményt. Az új tantermek kialakítása hozzáépítéssel megvalósítható, az iskola épülete szerkezetileg alkalmas, az iskola udvara 5400 m², az eddig beépített terület 1000 m², így a hozzáépítéshez adottak a lehetőségek. Ugyancsak sürgős feladat a tornaszoba helyett egy nagyobb, tornaterem céljára alkalmas terem kialakítása, ideális esetben tornaterem építése, melyhez a szükséges telek az iskola udvarán szintén adott. Az épületen belül a tornaszoba bővítése nem lehetséges, tehát csak a hozzáépítés, vagy egy különálló épület létrehozása jöhet szóba. Jelenleg az osztályok testnevelési óráinak száma heti 59 óra, a tornaszoba mérete 50 m², melynek $\frac{1}{4}$ részét a fejlesztésekhez nélkülözhetetlen labdafüldő foglalja el. A fennmaradó területen történik a testnevelési foglalkozások tartása, olykor húszfős osztálylétszámokkal. A helyzetünk koránt sem ideális. Jó időben az iskola udvara tág teret ad a mozgásfejlesztésre, azonban rossz időben néhány osztály a folyosón tartja a testnevelés órákat. Kérjük a Fenntartó segítségét, hogy támogassa a lehetséges pályázati lehetőségeket, hogy közös munkánk eredményeként élhető teret tudjunk nyújtani sérült tanulóink számára. A mi közösségünk, amit tud, önerejéből megtesz. Ezekhez a nagy beruházásokhoz azonban kevesek vagyunk, tisztelettel kérünk és várunk segítséget, együttműködésünk, lelkesedésünk töretlen.

2.8 Innováció a szakképzésben

Szakmai és vezetői munkám során folyamatosan szívügyemnek tekintetem és tekintem a nevelőtestülettel egyetemben a sérült tanulók speciális szakképzésének megteremtését, elindítását, majd annak megújítását. A speciális szakiskolások jelenleg szegregált szakmai képzésben konyhai kisegítőnek tanulnak, mely a szakács szakma egyik elágazása, rész szakképesítés, mely OKJ vizsgával zárul. Folyamatosan kerestük azokat a lehetőségeket, kutattuk azokat a módszereket, melynek segítségével tanulónak lehetőséget teremtünk a konyhai kisegítő rész szakképesítés megszerzése után a normál szakképzésbe való integrálását, és a szakács szakképesítés megszerzésével tovább növeljük életesélyeik

javítását, mely által biztonságosabban tudnak megfelelni a munkaerőpiac kihívásainak, ezáltal könnyebben illeszkednek be a társadalomba, az épek világába. A tapasztalatok azt mutatták, hogy a hagyományos integráció nem járható út, a sérült gyermeket nem lehet magára hagyni, ezért vezetői programomban a szakképzési integráció újszerű megközelítésével, speciális módszerekkel kívánom megvalósítani. A program előkészítése már a konyhai kisegítő képzés második évében, azaz a 10. osztályban indul el igény-, és képességfelmérésekkel, valamint már ebben az évben megkezdődik a fogadó intézményben az inklúzió feltételeinek a megteremtése, a pedagógusok módszertani felkészítése, mely nagymértékben növeli az integráció hatékonyságát. Fokozatosan ismertetjük meg a tanulókkal a leendő környezetüket, a leendő osztálytársakat, pedagógusokat. A pedagógusok, szakoktatók a program által segítséget kapnak a tananyag mennyiségi és minőségi redukációjához, a kreatív csoportfoglalkozás hozzájárul a biztonságos átmenet megteremtéséhez. Az integráció első évében mentálhigiénés foglalkozás biztosítja a tanulók érzelmi biztonságát, segítő támogatását. A mentorprogram különlegessége, annak kettősségében rejlik, a tanármentor program mellett gyermekmentor program is működik élménynapló alkalmazásával, mely segíti a másság elfogadását, a tolerancia kialakulását, egymás kölcsönös megbecsülését. A lemorzsolódás elkerülése érdekében minden tanuló számára egyéni fejlesztési terv készül, mely alapján történik rendszeres rehabilitációjuk, sérülés specifikus eszközök és módszerek alkalmazásával.

A programban biztosítva van az integrációban résztvevő tanulók kognitív és mentális megsegítése, de életterük, tevékenységük bármely szakaszában, igényük alapján kapnak segítséget, ügyintézéshez, problémáik kezeléséhez, szakmai gyakorlatukhoz, speciális igényeikhez. Segítséget kapnak első vizsgájukhoz, dramatizált játék keretében modelláljuk a vizsgahelyzetet, csökkentve szorongásukat, erősítve önbizalmukat. Az értelmi sérült tanulók integrálása a szakképzésbe, az elmúlt évek tapasztalataira épül, mellyel, egy újabb lépcsőfokkal juthatunk előbbre a sikeres inklúzió megvalósításában. A program legfőbb eredménye a tanulók sikeres szakmai vizsgájával, sikeres munkába állásával, egyéni boldogulásukkal válik teljessé.

<i>Tevékenység</i>	<i>Elvárt eredmény</i>	<i>Felelős</i>	<i>Együttműködő</i>	<i>Megvalósítás kezdeté</i>	<i>Megvalósítás vége</i>	<i>Belső erőforrások</i>	<i>Külső erőforrások</i>
Értelmi sérült tanulók integrálása a szakképzésbe	értelmi sérült tanulók integrálása	intézmény- vezető	osztályfőnök, gyógy- pedagógusok	2016. szeptember 01.	2018. június 15.	tanulók, nevelők	
Célcsoport kijelölése Speciális szakiskola 10/b osztály lehetőséges tanulóinak integrálása a normál szakképzésbe.	értelmi sérült tanulók számára való megfeleltetés	intézmény- vezető	osztályban tanító gyógy- pedagógusok	2016. szeptember 01.	2016. szeptember 15.	tanulók, nevelők	
Igényfelmérés Szülői szándéknyilatkozat interjú, vagy kérdőív formájában, igényfelmérés kiértékelése.	együttműködés a programban	intézmény- vezető	osztályfőnök, szülők	2016. szeptember 15.	2016. szeptember 30.	osztályfőnök	szülők
Jelentkezettek képességfelmérése Pedagógiai, pszichológiai, orvosi alkalmasság elvégzése.	a kiválasztott tanulók képesek legyenek az integrációra	intézmény- vezető	gyógy- pedagógusok, mentálhigiénés szakember, iskolaorvos	2016. október 01.	2016. október 31.	gyógypedagógusok, mentálhigiénés szakember	iskolaorvos

<i>Tevékenység</i>	<i>Elvárt eredmény</i>	<i>Felelős</i>	<i>Együttműködő</i>	<i>Megvalósítás kezdete</i>	<i>Megvalósítás vége</i>	<i>Belső erőforrások</i>	<i>Külső erőforrások</i>
Befogadó intézmény Az inklúzió feltételeinek feltérképezése, megteremtése: befogadó és elfogadó tanterület, kisegítő személyzet, sérülés specifikus eszközök megléte, a sérült funkciók rehabilitációjához szükséges infrastruktúra. A befogadó osztály tanulóinak tájékoztatása sérült gyermek érkezésére való felkészítés.	a befogadó környezet válnon nyitottá a másáág elfogadására	intézmény-vezető	osztályfőnökök, mentálhigiénés szakember, közalkalmazottak, tanulók	2016. október 01.	2016. október 31.	megfelelő szakember ellátottság	befogadó intézmény
Gyakorlati képzési hely feltérképezése, kiválasztása, az inklúzió előkészítése, csoportos beszélgetés, módszertani ismeretek átadása.	biztonságos gyakorlóhely megteremtése	intézmény-vezető	szakoktatók, gyógy-pedagógusok	2016. november 01.	2016. november 30.	szakoktatók	külső gyakorlóhely, vállalkozók, cégek

<i>Tevékenység</i>	<i>Elvárt eredmény</i>	<i>Felelős</i>	<i>Együttműködő</i>	<i>Megvalósítás kezdete</i>	<i>Megvalósítás vége</i>	<i>Belső erőforrások</i>	<i>Külső erőforrások</i>
<p>A befogadó intézmény megismertetése az integrálandó tanulókkal</p> <p>Rendszeres látogatások a számukra biztonságot adó gyógypedagógusok kíséretében az alábbi fokokozatban:</p> <p>1. Hely megismertetés tanításán kívüli időben.</p> <p>2. A befogadó csoporttal, nevelőkkel való vezetett játékos feszültségcsökkentő ismerkedés.</p> <p>3. Az iskola bejárása tanítási időben.</p> <p>4. A gyakorlati hely bejárása.</p>	<p>biztonságos átmenet megteremtése, a teljes elfogadás elérése</p>	<p>intézmény- vezető</p>	<p>tanulók, nevelők, iskolai dolgozók, szakoktatók</p>	<p>2016. december 01.</p>	<p>2017. március 31.</p>	<p>személyi feltételek megléte</p>	
<p>Befogadó pedagógusok módszertani felkészítése, iránymutatás</p>	<p>inklúzió biztosítása, szakmai felkészültség</p>	<p>intézmény- vezető</p>	<p>szaktanárok, szakoktatók, gyógy- pedagógusok</p>	<p>2017. április 01.</p>	<p>2017. június 15.</p>	<p>szakember ellátottság, módszertani anyagok</p>	

<i>Tevékenység</i>	<i>Elvart eredmény</i>	<i>Felelős</i>	<i>Együttműködő</i>	<i>Megvalósítás kezdeté</i>	<i>Megvalósítás vége</i>	<i>Belső erőforrások</i>	<i>Külső erőforrások</i>
Kreatív csoportfoglalkozás ráhangolás az új tanévre, sérült tanulók az új osztálytársakkal.	biztonságos átmenet megteremtése, a teljes elfogadás elérése	intézmény- vezető	befogadó pedagógusok, rég és leendő osztályfőnökök	2017. augusztus 21.	2017. augusztus 25.	pedagógusok, kreatív eszközök, módszertani anyagok	természeti környezet biztosítása
Az elsajátítandó tananyag mennyiségi és minőségi redukációjának elvégzése többeségi pedagógusok által gyógypedagógusi segítségnyújtással	a szakértői véleményben előírtaknak való megfeleltetés	intézmény- vezető	szaktanárok, szakoktatók, gyóg- pedagógusok, munkaközösség- vezetők	2017. szeptember 01.	2017. szeptember 30.	helyi tantervek, szakmódszertani anyagok, pedagógusok	irányelvek, törvények
Mentorprogram megszervezése, működtetése szimpátia alapján, részben irányítottan: 1. Gyermekmentorprogram-ép tanuló választ sérült társat dokumentálás élménynaplóval 2. Tanármentor program dokumentálással.	együttműködés tolerancia, tanulásban, szabadidőben, barátságok kialakulása	intézmény- vezető	munkaközösség vezetők, mentortanárok, mentordiákok, integrált tanulók	2017. szeptember 01.	2018. június 15.	szakember ellátottság, módszertani anyagok	

<i>Tevékenység</i>	<i>Elvárt eredmény</i>	<i>Felelős</i>	<i>Együttműködő</i>	<i>Megvalósítás kezdeté</i>	<i>Megvalósítás vége</i>	<i>Belső erőforrások</i>	<i>Külső erőforrások</i>
Rehabilitációs foglalkozások heti 4 órában sérülés specifikus eszközök és módszerek alkalmazásával.	egyéni, speciális megsegítés, lemorzsolódás elkerülése	intézmény- vezető	tanulók	2017. szeptember 01.	2018. június 15.	sérülés specifikus eszközök, szakgyógypedagógusok	
Mentálhigiénés foglalkozások külön csoportban a sérült tanulók, az ép tanulók, valamint a pedagógusok számára, heti 1-1-1 órában.	a csoportban felmerülő problémák, pozitív események feldolgozása	intézmény- vezető	mentálhigiénés szakember, tanulók, szaktanárok, szakoktatók	2017. szeptember 01.	2018. június 15.	mentálhigiénés szakember	
Igény szerinti egyéni megsegítés a program részvevői számára	támasznyújtás a résztvevők életének minden területére vonatkoztatva	intézmény- vezető	mentálhigiénés szakember, tanulók, szaktanárok, szakoktatók	2017. szeptember 01.	2018. június 15.	mentálhigiénés szakember	

<i>Tevékenység</i>	<i>Elvárt eredmény</i>	<i>Felelős</i>	<i>Együttműködő</i>	<i>Megvalósítás kezdete</i>	<i>Megvalósítás vége</i>	<i>Belső erőforrások</i>	<i>Külső erőforrások</i>
Vizsgára való felkészítés próbavizsga dramatizált játék keretében.	vizsgahelyzet átélése, élmények feldolgozása	intézmény- vezető	osztályfőnökök, szaktanárok, szakoktatók, gyógy- pedagógusok, tanulók	2018. május 14.	2018. május 31.	felkészítő pedagógusok	
1. Vizsga	sikeres vizsga, társadalomba történő sikeres beilleszkedés	intézmény- vezető	szaktanárok, szakoktatók, tanulók	2018. június 01.	2018. június 15.	vizsgahely, szakember ellátottság	külső vizsgahely
Fenntartás, nyomon követés	társadalomba történő sikeres beilleszkedés	intézmény- vezető	osztályfőnökök, szaktanárok, szakoktatók, gyógy- pedagógusok, tanulók	2018. szeptember 01.	2020. június 15.	szakember ellátottság	külső vizsgahely

Záró gondolatok

Gimnazistaként, amikor a pedagógiai fakultációt választottam, már tudtam, hogy pedagógus leszek. Mivel hiszem és vallom, hogy a pedagógiát, a nevelés-oktatás elméleti és gyakorlati ismereteinek megszerzését, hatékonyan egymásra építve lehet elsajátítani, ezért én először tanítónak, majd gyógypedagógiai tanárnak, egyetemi szakpedagógussá, és innovátor mesterpedagógussá váltam. Szakmai munkám során mindig is fontosnak tartottam, hogy megismerkedjem a legújabb módszerekkel, eljárásokkal, a gyógypedagógia határterületein lévő tudományokkal, ezért folyamatosan képeztem magam és tettem intézményvezetői területen szakvizsgát, bővítettem ismereteimet. Nevelő-oktató munkám során több évig munkaközösség vezetőként irányítottam gyógypedagógiai munkaközösségünket. Közösségi és szakmai munkám elismeréseként kollégáim választása alapján lettem a Közalkalmazotti Tanács tagja, majd elnöke, tizenegy évig a tagintézményünk vezetője, majd önállóvá válásunk után az intézmény vezetője. Vezetői munkám során egy szakmailag magas szinten képzett, innovatív, munkájukra rendkívül igényes, mérhetetlen gyermek szeretettel, elhivatottsággal megáldott nevelőtestület és alkalmazotti közösség jött létre a gyermekek teljes személyiségének fejlesztése érdekében. Az eltelt évek alatt egy rendkívül összetartozó közösséggé értünk, egymás munkáját segítve, azt megbecsülve, egymást támogatva végezzük sokszor embert próbáló nevelő-oktató munkánkat, magas szakmai színvonalon.

Tisztelettel kérem a Nevelőtestület, az Alkalmazotti közösség, a Szülői munkaközösség és a Fenntartó támogatását vezetői munkám további folytatásához, pályázatom elfogadásához.

Mellékletek

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Bárcziné Kulcsár Júlia pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által, 2016.06.17. pályázati azonosító számon megjelentetett felhívására, a Szent István Körúti Általános Iskola és Speciális Szakiskola, 5100 Jászberény Szent István körút 22. - Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a Szent István Körúti Általános Iskola és Speciális Szakiskola (5100 Jászberény Szent István körút 22.) intézményvezető állásának betöltéséhez előírt, a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, melynek igazolásait pályázatomban mellékelem.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataimnak pályázatommal összefüggő kezeléséhez.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagomnak az eredetivel megegyező sokszorosításához és továbbításához.

Jászberény, 2016. március 23.


Bárcziné Kulcsár Júlia

SZEMÉLYI ADATOK Bárcziné Kulcsár Júlia

📍 5100 Jászberény Fáy András utca 30/d

☎ +36 20 4338375

✉ barcziutka@freemail.hu

Születési dátum: 1961.08.02.

BETÖLTENI KÍVÁNT MUNKAKÖR Intézményvezető
Szent István Körúti Általános Iskola és Speciális Szakiskola

**SZAKMAI
TAPASZTALAT**

- 2015-től – jelenleg Intézményvezető
Szent István Körúti Általános Iskola és Speciális Szakiskola 5100 Jászberény Szent István körút 22.
- 2004-2015. Tagintézmény vezető/Tagozatvezető
Szent István Körúti Általános Iskola és Speciális Szakiskola 5100 Jászberény Szent István körút 22. jogelődjei
- 1983-2004. Gyógypedagógus, Munkaközösségvezető, KT-tag, KT-elnök
Szent István Körúti Általános Iskola és Speciális Szakiskola 5100 Jászberény Szent István körút 22. jogelődjei
- 2008-tól – jelenleg Integráltan oktatott SNI tanulók komplex rehabilitációja, logopédiai terápia
Jászboldogházi Mátyás Király Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
- 2002-től – jelenleg Főiskolai óraadó tanár
Szent István Egyetem Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar Jászberényi Campus
- 2014-2015. Súlyosan és halmozottan sérült, autista gyermekek fejlesztő nevelése-oktatása
Liget Úti Általános Iskola, Speciális Szakiskola Fejlesztő Nevelés - Oktatást Végző Iskola és EGYMI
2014. október - 2014. december Szaktanácsadó
Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet
2014. május – 2014. december Szaktanácsadó
Jász– Nagykun – Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet
- 2000 – 2010. Súlyosan és halmozottan sérült, autista gyermekek fejlesztő-nevelése oktatása
Jász – Nagykun – Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet
- 2001 – 2006. Logopédus
Nevelési Tanácsadó Jászberény
- 1981-1983. Általános iskolai tanító
Déliabab úti Általános Iskola Szolnok

TANULMÁNYOK

- 2011-2012. . Intézményvezető és középvezető területen szakvizsgázott pedagógus
Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar
BTK-00367/2012 2012.06.15.
- 2001-2003. Gyógypedagógus, logopédia szakos tanár
ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar
GY/37/2003 2003.08.29.
- 1986-1989. Szakpedagógus/pedagógusképzés-továbbképzés/
KLTE Bölcsészettudományi Kar Pedagógia Szak
1868/1989 1989.06.24.
- 1985-1987. Oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola
D/11/1987 1987.01.26.
- 1979-1982. Általános iskolai tanító/pedagógiai szakkollégium/
Jászberényi Tanítóképző Főiskola
83/1982 1982.06.14.

EGYÉB VÉGZETTSÉG

A pedagógusminősítési rendszer kiegészítése, kipróbálása és korrigálása OH-MKI/794/2015. 2015.11.26.

Mesterpedagógus OH-MES/1873/2015. 2015.11.13.

Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására OH-INT/3179/2015. 2015.08.11.

Szaktanácsadók felkészítése szervezeti szintű tanácsadásra interprofesszionális csoportokban T-112/2015. 2015.05.26.

Szaktanácsadás heterogén csoportban 339/2014. 2014. 12. 02.

Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban 9438/2011. 2011.08.09.

Számítógép-kezelés, szövegszerkesztés, internet felhasználás S-01.-7313/2005. 2005.05.19.

Minőségirányításban használatos módszertanok oktatása TT1078/2000. 2001.01.05

Minőségirányítási alapismeretek TT441/2000. 2000.10.25.

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

ANYANYELV KOMMUNIKÁCIÓS KÉSZSÉGEK	<p>Magyar</p> <p>Jó kommunikációs készség, melyet vezetői és nevelő-oktató munkám során szereztem</p> <p>Eredményeink, sikereink rendszeres közlése, megjelenítése a médiákban</p>
SZERVEZÉSI/VEZETŐI KÉSZSÉGEK	<p>12 éve vagyok vezető, 37 kolléga irányításáért felelek</p> <p>Magas szintű interperszonális készség</p> <p>Döntési képesség, csapat irányítás</p> <p>Jó tervezői és szervezői készség</p> <p>Konfliktuskezelés</p> <p>Innováció, intézménymenedzselés</p> <p>Jó kapcsolatteremtő-, és kezdeményezőkészség.</p>
MUNKÁVAL KAPCSOLATOS KÉSZSÉGEK	<p>Tudásmegosztás</p> <p>Folyamatos szakmai fejlődés iránti igény</p> <p>Permanens önképzés</p> <p>Minőségirányítási alapismeretek és minőségirányításban használatos módszertanok alkalmazása</p> <p>Fejlődést támogató nevelő-oktató munka</p> <p>A legújabb sérülés specifikus módszerek alkalmazása</p> <p>Magas szintű szakmai tudás</p>
SZÁMÍTÓGÉP-FELHASZNÁLÓI KÉSZSÉGEK	<p>Számítógép-kezelés, szövegszerkesztés, internet felhasználás</p>
JÁRMŰVEZETŐI ENGEDÉLY KITÜNTETÉSEK	<p>B kategória</p> <p>Közszolgálati Nívódíj az oktatás területén végzett kiemelkedő pedagógiai munkáért, eredményes vezetői tevékenységért</p>

Jászberény 2016. március 23.

Baloghné Kulcsár Jolán



OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Bárcziné Kulcsár Júlia

számára állítottuk ki, aki 1961. év augusztus hó 2. napján Magyarország Tiszafüred településén Kulcsár Júlia néven született, és a Kossuth Lajos Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1989. év június hó 24. napján kelt, 1868/1989 számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi szintű fokozat és szakpedagógus (pedagógusképzés-továbbképzés) szakképzettsége alapján a Szegedi Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézmény holland-magyar intézményvezető és középvezető-képzés, pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2012. év június hó 11. napján kelt határozata alapján nevezett

intézményvezető és középvezető területen szakvizsgázott pedagógus

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése kiváló.

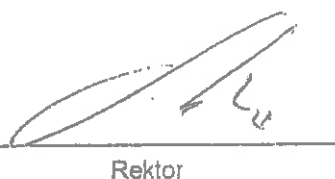
Kelt Szeged, 2012. június 15.

*"Az eredetivel mindenben
meg egyező" hiteles másolat "*
Járváskény, 2016.03.23.

Bárcziné Kulcsár Júlia


A záróvizsga-bizottság elnöke(I)




Rektor



Number: BTK-00367/2012/OKL

Institution Identification No: FI62198

DEGREE CERTIFICATE

It is hereby certified that

Júlia BÁRCZINÉ KULCSÁR

born Júlia KULCSÁR on 2 August 1961, in Tiszafüred, Hungary, having obtained University-level Degree number 1868/1989 awarded by Kossuth Lajos University on 24 June 1989 certifying qualification as a Teacher of a Special Field (Teacher Training - Further Education), has satisfied the academic requirements of the University of Szeged post-graduate specialist training programme in Preparation for Teachers' Aggregation Exam in Dutch-Hungarian Institutional and Medium-level Management.

By decision of the Final Examination Board of 11 June 2012, Júlia BÁRCZINÉ KULCSÁR has been awarded the professional qualification of

Teacher with an Aggregation Exam in Institutional and Medium-level Management

at grade outstanding.

*"Az értékelés mindenben meggyőző
hiteles másolat"*

Szeged, 2012. 06. 23.

Dated: 15 June 2012, Szeged

Bárcziné Kulcsár J. L.

Chairman, Final Examination Board



Rector

GY/371/2003. szám

KITÜNTETÉSES OKLEVÉL

Ezt az oklevelet BÁRCZINÉ KULCSÁR JÚLIA

számára állítottuk ki,
aki 19 61. évben augusztus hó 2. napján

Tiszafüred városban (községben)

Szólnok megyében Magyar országban

született, és az 2000 / 2001. tanévtől az 2002 / 2003. tanévig a

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai

Főiskolai Karán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

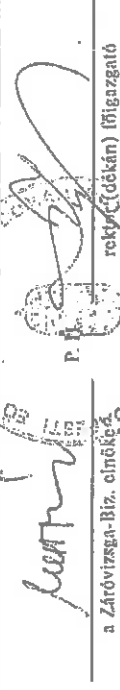
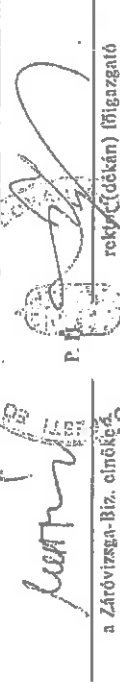
A Záróvizsga-Bizottság 192003. évi június hó

11. -i határozata alapján nevezett gyógypedagógus,

logopédia szakos tanárnak

nyilvánítjuk.

Kelt Budapest, 192003. év augusztus hó 29 -n.


a Záróvizsga-Biz. elnöke  (délén) főigazgató

"Az eredetivel mindenben
meg egyező" hiteles másolat."
Jászberény, 2016. 03. 23.
Főiskolai Kar

Szám:

A. T.Ü. 1126/s r. sz.: Nyomell V. - FNyV 16.

Bélyeg helye
(25,- Ft)

Szám: 1868/1989

Kiüntetéses oklevél

Ezt az oklevelet BÁRCZINÉ KULCSÁR JÚLIA
..... számára állítottuk ki,
aki az 1961. év augusztus hó 2 napján
Tiszafüred városban (községben)
Szolnok megyében Magyar országban
született, és az 1986/87. tanévtől az 1988/89. tanévig a

KOSSUTH LAJOS TUDOMÁNYEGYETEM
BOLCSÉSZETUDOMANYI KARAN

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1989 évi
május hó 17 -i határozata alapján
nevezett oklevales szakpedagógusnak
pedagógusképzés - továbbképzés
..... nyilvánítjuk.

Kelt Debrecen, 1989. év június. hó 24-én.

P.H.

Áll. Vizsg. Biz. elnöke (H)

rektor (dokán, igazgató)

"Ezredetivel mindenben megegyező" titulus megadást
jelenleg 2016.03.23. dátumig érvényes.

..... szám

2/11/1987 szám

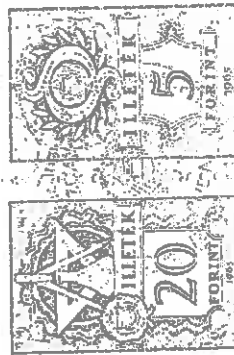
Oklevél
Bárczine
Kulcsár Júlia számára állítottuk ki,
aki az 1961. év augusztus hó 2. napján
Sisxofured városban (községben)
Szolnok megyében Magyar országban
született, és az 1985/86 tanévől az 1986/87. tanévig a
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai
Johannekhoz Iskola
..... debreceni
..... kihelyezett tagozatán

tanulmányi kötelezettségeinek elcget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1987. évi
..... január hó 26. - i határozata alapján
nevezett okleveles oligofrenpedagógiai szakos
gyógypedagógiai
..... tanárnak nyilvánítjuk
Oklevelének minősítését jeles (5)
Kelt, Debrecen, 1987. év január hó 26. - án.

Mészárosi Zoltán rektor (dékan, főigazgató, igazgató)

A. Tű. 1124. I. sz. B. Gy. - PÁTRIA - Nyomell. - Fnyv. s. (R)

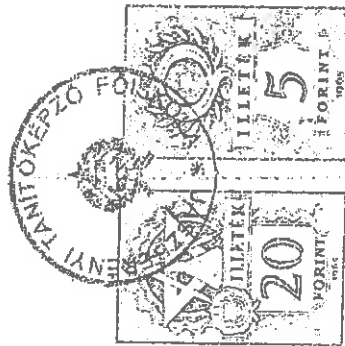


A kredetivel mindenben meggyező kitéles marolat
jászberény 2016. 03. 23.
Bárczine Kulcsár Júlia

..... szám

"Ezt eredetivel mindenben
megengedem" hiteltel másolat
Jászberény, 2016. 03. 23.

Dr. József Németh



A. Tth. 1124/a. r. sz. B. Gy. - PIÉRT - Nyomell 5191 - Inyv. 8.

83/1982.

..... szám

Oklevél
Bárczine

Ezt az oklevelet számára állítottuk ki,
Kuscsár Júlia hó napján
aki az 1961. év augusztus országban
..... városban (községben)
Tiszafüred
Szolnok
született, és az 1979/80. tanévtől az 1981/82. tanévig a
Jászberényi Tanítóképző
Főiskolán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1982. évi
június hó
nevezett okleveles
általános iskolai
tanítónak

Oklevélnek minősítés nyilvánítjuk
jeles
Kelt Jászberény, 1982. június hó
14. - én.



Alt. Vizsg. Biz. elnöke(i)

rektor (dékán, igazgató)

Dr. József Németh
Dr. József Németh

MELLÉKLET

83/1982. számú oklevélhez

A Jászberényi Tanítóképző Főiskola főigazgatója
igazolom, hogy Bárcziné Kulcsár Júlia aki
1961. év augusztus hó 2. napján
született, főiskolai tanulmányainak keretében
pedagógia és -
szakkollégiumi képzésben részesült.

Jászberény, 1982. június hó 14. napján



főiskolai főigazgató

*„Az eredetivel mindenben megegyező
hiteles másolat.”*

A. Tű. 1136. r. sz. -- PIÉRT Nyomell -- fnyv 8.

Jászberény, 2016. 03. 23.

Frédéric Kulcsár Júlia

IGAZOLÁS

arról, hogy

Bárcziné Kulcsár Júlia

születéskori név: Kulcsár Júlia
születési hely, idő: Tiszafüred, 1961. 08. 02.
oktatási azonosító: 77334371121

az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program
Pedagógusképzés támogatása kiemelt projekt
(TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) keretében, az Oktatási Hivatal (1055 Budapest, Szalay utca 10-14.)
szervezésében megvalósuló

**„A pedagógusminősítési rendszer kiegészítése, kipróbálása és korrigálása”
című pilotban**

innovátor profilú tevékenységben vett részt.

A pilot keretében megszervezett próbaminősítési eljárás alapján elért eredménye: **95,3%**

Budapest, 2015. november 26.



Kerekes Balázs
projektigazgató
p.h.

*„Az eredetivel mindenben
meg egyező” hiteles másolat “
jól szívből, 2016. 03. 23.
Bárcziné Kulcsár Júlia*

Mesterpedagógus fokozatra történő továbblépésre
ez az igazolás nem jogosít,
ahhoz a pedagógusnak rendelkeznie kell
a jogszabály alapján kiadott külön tanúsítvánnyal is.

Ez az igazolás munkakör betöltésére nem,
tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott
egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.



TANÚSÍTVÁNY

mely tanúsítja, hogy

Bárcziné Kulcsár Júlia

születési családi és utónév: Kulcsár Júlia
születési hely, idő: Tiszafüred, 1961. 08. 02.

az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program
Pedagógusképzés támogatása
kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) támogatásával megvalósuló

Mesterpedagógus

pedagógus besorolási fokozatra irányuló próbaminősítési eljárásban részt vett.

A próbaminősítési eljárás záró időpontja: 2015. 10. 31.

A próbaminősítés helyszíne: Oktatási Hivatal
1055 Budapest, Szalay utca 10-14.

A próbaminősítési eljárás eredménye: **95,3%**

A próbaminősítési eljárásban az elvárt követelményeknek megfelelt,

Mesterpedagógus fokozatba lép.

Jelen tanúsítványt a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló
1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013.
(VIII. 30.) Korm. rendeletben adott felhatalmazás alapján állítottam ki.

Kelt: Budapest, 2015. 11. 13.

Dr. Maruzsa Zoltán
elnök

*Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem,
tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott
egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.*

*Az eredetivel mindenben megegyező
hiteles másolat.*

Jászberény, 2016. 03. 23.

Bárcziné Kulcsár Júlia

Oktatási Hivatal

Sorszám: OH-INT/3179/2015.

A továbbképzést szervező: Oktatási Hivatal
Székhelye: 1055 Budapest, Szalay utca 10-14.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Bárcziné Kulcsár Júlia

születéskori név: Kulcsár Júlia

születési hely, idő: Tiszafüred, 1961.08.02.

részt vett az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program
Köznevelési reformok operatív megvalósítása kiemelt projekt
(TÁMOP-3.1.15-14-2014-0001) keretében az

„Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és
a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására”
című

23/102/2015 alapítási engedély határozatszámú
– a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint akkreditált –
30 órás
pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek
kiválóan megfelelt

A továbbképzés helyszíne: Szolnok

A továbbképzés ideje: 2015.05.18.- 2015.07.11.

Budapest, 2015. augusztus 11.



Kerekes Balázs
projektigazgató

p.h.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem,
tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott
egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.

OKTATÁSI HIVATAL

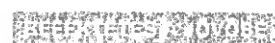
„Az engedéllyel mindenben
meg egyező” hiteles másolat.
falszerelés, 2016. 03. 23. (falszerelési dátum)

SZÉCHENYI

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA



TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Bárcziné Kulcsár Júlia

születési név: Kulcsár Júlia

született: Tiszafüred, 1961. aug. 2.

részt vett

Szaktanácsadók felkészítése szervezeti szintű tanácsadásra interprofesszionális csoportokban

című

30 órás

a 277/1997. (XII.22.) sz. Kormányrendelet szerint
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

Alapítási engedély száma: 23/9/2015

A továbbképzés helyszíne:

Oktatóskutató és Fejlesztő Intézet, 1065 Budapest Bajcsy-Zsilinszky út 57.

A továbbképzés ideje:

2015.05.12.-2015.05.26.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít!

Kelt: Budapest, 2015.05.26.

„Ez az eredetivel mindenben
meg egyező” hiteles másolat.”
Tiszafüred, 2016. 03. 23.

Bárcziné Kulcsár Júlia

Dr. Kaposi József
Főigazgató (h)
Oktatóskutató és Fejlesztő Intézet



SZÉCHENYI



Képzés nyilvántartási száma: OFI-13/2014

Sorszám: 339/2014

IGAZOLÁS

arról, hogy

Bárcziné Kulcsár Júlia

születési név: Kulcsár Júlia,

született: Tiszafüred, 1961. augusztus 2.

részt vett a

Szaktanácsadás heterogén csoportokban

című

30 órás

- a 277/1997. (XII.22.) sz. Kormányrendelet szerinti -
nem akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A továbbképzés helyszíne:

1065 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 57.

A továbbképzés ideje:

2014. október 6.-2014. október 27.

Kelt: Budapest, 2014. december 2.



Hancock Márta

Pedagógiai Szakmai Szolgáltatási Központ igazgatója

Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet



Dr. Kaposi József

főigazgató

Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet



INFORMATIKA-SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Vág u. 2/C.

KMRMK nyilvántartási szám: 01 0769 04

Intézmény-akkreditációs lajstromszám: AL-1683

Sorszám: 9438/2011

IGAZOLÁS

arról, hogy

Bárcziné Kulcsár Júlia

(született: Kulcsár Júlia; Tiszafüred, 1961. augusztus 2.; anyja neve: Bohácsi Julianna)

részt vett

- a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) sz. Kormányrendelet 5. § 3) szerint a továbbképzés teljesíthető a harminc foglalkozási óránál rövidebb, nem akkreditált képzésben való részvétellel, amennyiben a képzési idő legalább az öt órát eléri -

Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban

című

10 órás pedagógus-továbbképzési programon.

NSZFI FAT által kiadott program akkreditációs lajstromszám: PL-4012

A résztvevő megfelelt a továbbképzés alábbi követelményeinek:

Kiscsoportos munka elvégzése, tanóra részlet készítése.

A továbbképzés helyszíne:

Belvárosi Általános Iskola

5100 Jászberény,
Bercsényi út 11.

A továbbképzés ideje:

2011. augusztus 9. - 2011. augusztus 9.-ig.

Kelt: Budapest, 2011. augusztus 31.

*itt eredetivel mindenben
meggyező hiteles másolat.
Jászberény, 2016. 03. 23.
Bárcziné Kulcsár Júlia*



[Signature]
Dr. Bánhidi Sándorné

Ez az igazolás munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatásra jogszabályban

Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht.

OKÉV nyilvántartási szám: 07-0364-02

2097 Pilisborosjenő, Fő út 1.

sorszám: S-01.7313/2005

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Bárcziné Kulcsár Júlia

(leánykori név: Kulcsár Júlia szül: Tiszafüred, 1961-08-02)

részt vett a/az „Számítógép-kezelés, szövegszerkesztés, internet
felhasználás” című

(Indítási engedély szám: OM:243/54/2003) 60 órás

– a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint –
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek megfelelt:

A továbbképzés helyszíne: Humánkultúra Tanulmányi Társaság KKT
5310, Kisújszállás, Keri utca 2.

A továbbképzés ideje: 2005-01-10 — 2005-03-21

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: Pilisborosjenő, 2005. május 19.

"Ez a tanúsítvány mindenben
meggyező a keltetett másolat
jelművel, 2005. 03. 23.
Kulcsár Júlia által"

aláírás p. h.



T&T QUALITY ENGINEERING KFT.

Sorszám: TT1078/2000

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Bárcziné Kulcsár Júlia

(leánykori név: Kulcsár Júlia, szül: Tiszafüred, 1961. 08. 02.) részt vett a „Minőségirányításban használatos módszertanok oktatása” (Indítási engedély száma: XXV/3/11/2000.) 60 órás – a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint - akkreditált pedagógus-továbbképzési programon és eredményes írásbeli vizsgát tett.

A továbbképzés helyszíne: Liget úti Általános Iskola, 5000 Szolnok, Liget út 10.

A továbbképzés ideje: 2000. október 20. -tól – 2000. december 08. -ig.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít.

Kelt: Budapest, 2001. január 05.



Kovács Károly

Kapás Istvánné oktatási igazgató

T&T Quality Engineering Kft., 1138 Budapest, Váci út 135-139.

Tóbiás Tibor
Tóbiás Tibor ügyvezető igazgató

* eredetivel mindenben megegyező hiteles másolat
1. melléklet 2010.03.09.

T&T QUALITY ENGINEERING KFT.

Sorszám: TT441/2000

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Bárcziné Kulcsár Júlia

(leánykori név: Kulcsár Júlia, szül: Tiszafüred, 1961. 08. 02.) részt vett a „Minőségirányítási alapismeretek” (Indítási engedély száma: XXV/3/3/2000.) 30 órás -- a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint - akkreditált pedagógus-továbbképzési programon és eredményes írásbeli vizsgát tett.

A továbbképzés helyszíne: Liget úti Általános Iskola, 5000 Szolnok, Liget út 10.

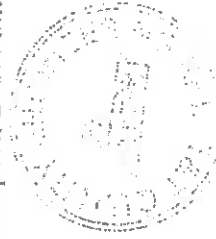
A továbbképzés ideje: 2000. szeptember 22.-től - 2000. október 13.-ig.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít.

Kelt: Budapest, 2000. október 25.

Kapás Istváné

Kapás Istváné oktatási igazgató



Tóbiás Tibor

Tóbiás Tibor ügyvezető igazgató

T&T Quality Engineering Kft., 1138 Budapest, Váci út 135-139.

"Ez a tanúsítvány mindenben megegyezik a hiteles máslattal."

Anélkül, hogy...



KLEBELSBERG
INTÉZMÉNYFENNTARTÓ
KÖZPONT

Oklevél

Barcziné Kulcsár Júlia


részére

elismerésül pedagógusnap alkalmából,

a jövő nemzedékéért végzett

áldozatos nevelő-oktató munkájáért

Kelt: *2015. VI. 02.*


.....
elnök


.....
tankerületi igazgató

*"Az eredetivel mindenben megegyező" hiteles
másolat."*

Jászberény, 2016. 03. 23.

Barcziné Kulcsár Júlia

"Mentől műveltebb, civilizáltabb és erkölcsösebb egy nemzet,
annál jobb dolga van annál a nemzetnél a gyermeknek."

/Klebelsberg Kunó/

EMLÉKLAP

Bárcziné Kulcsár Júlia

részére

köszönettel pedagógus nap alkalmából
a jövő nemzedékeért végzett áldozatos nevelő-oktató munkájáért.

Kelt: *Fászberecny, 2013.06.07*



KLEBELSBERG
INTÉZMÉNYFENNTARTÓ
KÖZPONT

*"Az eredetivel mindenben
meg egyező" hiteles másolat "*
fászberecny, 2016. 03. 23.
Bárcziné Kulcsár Júlia

Vassó Péter Árpád

elnök

[Signature]

tankerületi igazgató

JÁSZBERÉNY VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK KÉPVISELŐ-TESTÜLETE
a város érdekében végzett munka elismeréséről szóló
46/2003.(IX.11.) önkormányzati rendelet alapján hozott
Z-59/2008.(I.30.) önkormányzati határozatával

BÁRCZINÉ KULCSÁR JÚLIA

a Belvárosi Általános Iskola Eltérő Tantervű Tagozatának
vezetője részére

az általános iskolai oktatás területén végzett kiemelkedő pedagógiai
munkájáért, eredményes vezetői tevékenységéért

KÖZSZOLGÁLATI NÍVÓDÍJAT

adományoz.

*"az eredetivel mindenben
meg egyező" hiteles másolat."*

Jászberény, 2008. április 3.

Jászberény, 2016. 03. 23.

Bárcziné Kulcsár Júlia


DR. GEDEI JÓZSEF
polgármester




DR. FORGÁCS ISTVÁN
címzetes főjegyző



Klebsberg Intézményfenntartó Központ
Szolnoki Tankerülete

SZAKMAI GYAKORLAT IGAZOLÁSA

Munkáltatói adatai:

Megnevezése: Klebsberg Intézményfenntartó Központ
Címe: 1051 Budapest V. kerület, Nádor utca 32.

Dolgozó adatai:

Neve: BÁRCZINÉ KULCSÁR JÚLIA
Születési neve: Kulcsár Júlia
Születési helye, ideje: Tiszafüred, 1961.08.02.
Anyja neve: Bohácsi Julianna
Lakcíme: 5100 Jászberény, Fáy A. utca 30/D.
Adóazonosító jele: 8345461840
Jogviszony kezdete munkáltatónál: 1981.07.17.
Munkaidő: havi munkaidő 174 óra
Munkaköre: gyógypedagógiai tanár

Az intézményvezetői munkakörre kiírt pályázatban előírt 5 éves szakmai gyakorlattal rendelkezik. Tanári munkakörben 1981.07.17. óta dolgozik.

Ezen igazolást a munkavállaló kérésére vezetői pályázathoz történő felhasználás céljából adtam ki.

Kelt: Szolnok, 2016. március 07.



.....
Szutorisz-Szűgyi Csongor
tankerületi igazgató



IGAZOLOM, HOGY

BÁRCZINÉ KULCSÁR JÚLIA

Szüli.: Kulcsár Júlia

Tiszafüred, 1961.08.02.

anyja szül. neve: Bohácsi Julianna

magyar állampolgár

5100 Jászberény, Fáy András utca 30/D. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

büntetlen előéletű, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (2) bekezdés d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel, valamint vele szemben a 20. § (2d) és (2e) bekezdésében meghatározott kizáró okok nem állnak fenn.

Budapest, 2016. március 17.




Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabályszértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságtól. A keresetbevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérvényen megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információk örendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályon kívül tartva az adatfeldolgozás alapjait szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosultak és a célból előző adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



049517361



EP1603160821

„Az eredetivel mindenben megegyező”
hiteles másolat.”

Jászberény, 2016. 03. 23.

Bárcziné Kulcsár Júlia

