

JÁSZBERÉNY VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT KÉPVISELŐ-TESTÜLETE

**ELŐTERJESZTÉSEK
FEDŐLAPJA**



Az előterjesztés címe, tárgya:	Előterjesztés a Bercsényi Miklós Általános Iskola intézményvezetői pályázatához önkormányzati vélemény kialakítására
Az előterjesztő megnevezése:	Dr. Szabó Tamás polgármester
Az előterjesztés Képviselő-testület általi tárgyalásának időpontja:	2019. május 15.
Mellékletek száma:	4 db
Mellékletek megnevezése:	Jászberényi Tankerületi Központ megkeresése Intézményvezetői pályázat Alkalmazotti Közösség vélemény Nevelőtestületi vélemény
Feladatot jelent:	Dr. Pap Magdolna PH Humán és Önkormányzati Igazgatási Iroda vezetője
Véleményező bizottság:	Humán Erőforrás Bizottság
Egyéb véleményező szerv:	-
Előkészítésben részt vevő kabinettitkár neve, aláírása:	Dr. Birinyi Alexandra
A törvényességi ellenőrzésre való leadás időpontja:	2019. május 3.
Törvényességi ellenőrzést végző neve, aláírása:	Kovács Szilvia
Az előterjesztés nyílt/zárt ülésen tárgyalandó:	Nyílt ülésen tárgyalandó
A zárt ülés elrendelésének indoka:	-
Az ügyirat iktatószáma:	PH/4053-3/2019.
Előkészítésben résztvevők:	Bobák Nóra

Jászberény Város Polgármestere

Előterjesztés

a Bercsényi Miklós Általános Iskola intézményvezetői pályázatához önkormányzati vélemény kialakítására

Tisztelt Képviselő-testület!

A Jászberény Város Önkormányzata Képviselő-testületének szervezeti és működési szabályzatáról szóló 7/2013. (II. 14.) önkormányzati rendelete (továbbiakban: SzMSz) 9. § (13) bekezdése értelmében a polgármester a Képviselő-testület utólagos tájékoztatása mellett - a 7. §-ban meghatározott ügyek kivételével - dönthet a két ülés közötti időszakban felmerülő, halaszthatatlan, a Képviselő-testület hatáskörébe tartozó önkormányzati ügyekben.

Az SzMSz vonatkozó rendelkezéseiben kapott felhatalmazás alapján, a két ülés közötti időszakra eső határidőkre tekintettel, a Polgármester nyilatkozatba foglalva – az Intézmény alkalmazotti közösségének és a nevelőtestületi közösségének támogató döntését követően – támogatta az alábbiakban részletezett intézményvezetői pályázatot.

Az SzMSz-ben foglalt tájékoztatási kötelezettség a jelen előterjesztéssel megvalósul, melyben az intézményvezetői pályázathoz szükséges önkormányzati vélemény Képviselő-testületi határozatban történő megerősítését is szolgálja.

Mészárosné Vas Márta, a Jászberényi Tankerületi Központ szakmai igazgatóhelyettes Zsemberi Zoltán tankerületi igazgató megbízásából – 2019. április 2. napján érkezett, TK/098/00177-4/2018 iktatószámú, jelen előterjesztés mellékleteként csatolt – „**A Bercsényi Miklós Általános Iskola intézményvezetői pályázatához az önkormányzat véleményének kérése**” tárgyú levelében foglalva felkérte a Jászberény Városi Önkormányzatot, hogy az intézményvezetői pályázati felhívásra Faragó Sándor által benyújtott pályázatról a véleményét – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 83. § (3) és (4) bekezdésében foglaltak alapján – 2019. május 7. napjáig szíveskedjen megküldeni a Jászberényi Tankerületi Központ részére.

Az Nkt. 83. § (3) bekezdés e) pontja kimondja, hogy a fenntartó a köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése vagy véleménye kialakítása előtt beszerzi a – 83. § (4) bekezdés h) pontja alapján – vagyonkezelésében lévő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét.

A pályázó – Faragó Sándor, aki jelenleg megbízott intézményvezető – pályázati anyaga jelen előterjesztés mellékleteként csatolásra került.

A pályázó Faragó Sándor intézményvezetői megbízását az Intézmény alkalmazotti közösségének 74%-a, a nevelőtestületi közösségének 82%-a támogatja.

Az előterjesztő részben foglaltak alapján kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az alábbi határozati javaslat – minősített többséggel történő – elfogadására.

Jászberény Városi Önkormányzat Képviselő-testületének

.../2019. (V. 15.) határozata

a Bercsényi Miklós Általános Iskola intézményvezetői pályázatához önkormányzati vélemény kialakításáról

A Jászberény Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 83. § (3) bekezdés e) pontjában és a 83. § (4) bekezdés h) pontjában foglalt véleményezési jogkörében eljárva **támogatja / nem támogatja** Faragó Sándor **Bercsényi Miklós Általános Iskola intézményvezetőként történő megbízását**.

Határidő: azonnal

Felelős: Dr. Szabó Tamás polgármester

Dr. Pap Magdolna, a PH Humán és Önkormányzati Iroda vezetője

Erről értesül:

1. Jászberényi Tankerületi Központ – 5100 Jászberény, Szabadság tér 16.,
2. PH Humán és Önkormányzati Igazgatási Iroda – helyben,
3. PH Jogi és Önkormányzati Iroda – helyben,
4. Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kormányhivatal – Szolnok,
5. Képviselő-testület valamennyi tagja,
6. Irattár

Jászberény, 2019. május 3.

Dr. Szabó Tamás s.k.
polgármester



Jászberényi Tankerületi Központ

Dr. Szabó Tamás
polgármester

5100 Jászberény
Lehel Vezér tér 18.

Iktatószám: TK/098/00177-4/2019
Ügyintéző: Mészárosné Vas Márta
Melléklet: 1 db
Hivatkozás:

Tárgy: A Bercsényi Miklós Általános Iskola intézményvezetői pályázatához az önkormányzat véleményének kérése

Tisztelt Polgármester Úr!

A Bercsényi Miklós Általános Iskola **intézményvezetői megbízására** 2019. március 1-jén pályázatot írt ki az Emberi Erőforrások Minisztere a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A alapján. A pályázat benyújtásának határidejéig – 2019. március 31. – egy pályázat érkezett a Jászberényi Tankerületi Központba. Pályázatot **Faragó Sándor** - aki jelenleg megbízott igazgató - nyújtotta be.

Az Nkt. 83.§ szerint:

(3) A fenntartó

e) vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt beszerzi a (4) bekezdésben foglaltak véleményét.

(4)* A fenntartó (3) bekezdésben foglalt döntése előtt ki kell kérni:

h)* a vagyonkezelésében levő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét.

A véleményezési eljárásra 30 napot kell biztosítani a fenntartó Jászberényi Tankerületi Központnak.

A fentiek értelmében kérem, hogy Jászberény Város Önkormányzata képviselő-testületének véleményét a Bercsényi Miklós Általános Iskola intézményvezetői felhívására Faragó Sándor által benyújtott pályázatról szíveskedjék megküldeni a Jászberényi Tankerületi Központ (5100 Jászberény, Szabadság tér 16. 2. em.) **2019. május 07. napjáig!**

Jászberény, 2019. április 02.



Zsemberi Zoltán tankerületi igazgató megbízásából

Tisztelettel: Mészárosné Vas Márta
szakmai igazgatóhelyettes

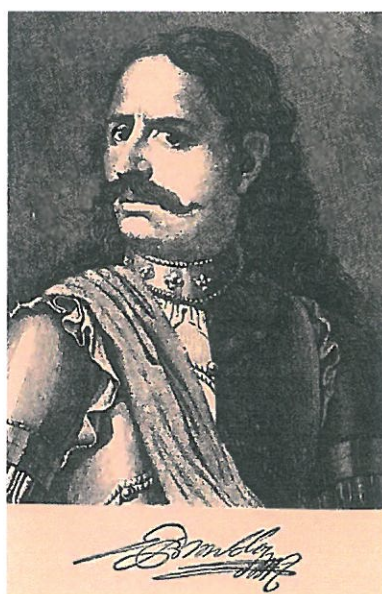
Jászberényi Tankerületi Központ
5100 Jászberény, Szabadság tér 16.
Tel.: 57/795-203

PÁLYÁZAT

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE
ÁLTAL MEGHIRDETETT

BERCSÉNYI MIKLÓS ÁLTALÁNOS ISKOLA
INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ)
ÁLLÁSHELYÉNEK BETÖLTÉSÉRE

/Azonosító szám: TK/098/00177-1/2019/



KÉSZÍTETTE:
FARAGÓ SÁNDOR JÓZSEF

Jászberény, 2019. március 20 .

Tartalomjegyzék

PÁLYÁZÓI NYILATKOZAT	5
Szakmai önéletrajz.....	6
I. Bevezető gondolatok	9
II. Helyzetelemzés	10
1. Az intézmény adatai.....	10
2. Az intézmény földrajzi elhelyezkedése	11
3. Az intézmény rövid története.....	11
4. Személyi feltételek.....	13
4.1 Pedagógusok alkalmazás szerinti megoszlása.....	13
4.2 Pedagógusok végzettség szerinti megoszlása.....	14
4.3 Pedagógusok minősítés szerinti megoszlása	15
4.4 Pedagógusok életkor szerinti megoszlása	15
4.5 Pedagógusok nem szerinti megoszlása.....	16
4.6 Szakos ellátottság	16
5. Tárgyi feltételek.....	17
6. Az intézmény tanulói összetétele.....	18
6.1.Tanulói létszám	18
6.2 SNI-s és BTMN-es tanulók száma	18
6.3 HH és HHH tanulók száma	19
6.4 Lemorzsolódással fenyegetett tanulók száma	19
6.5 Magántanulók száma	20
6.6 Továbbtanulás.....	20
7. Pályázatok.....	21
III. Vezetői szakmai program.....	22
1. Jövőkép	22
2. Célmeghatározás.....	23

3.	A célokból adódó feladatok	24
3.1	Nevelő-oktató munka	24
3.2	Intézményi tanfelügyelet	24
3.3	Kiemelt figyelmet igénylő tanulók	26
3.4	Munkaközösségek	26
3.5	Diákönkormányzat	27
3.6	Beiskolázás	27
3.7	Esztétikus környezet.....	28
IV.	Kapcsolatrendszer	29
1.	Belső kapcsolatrendszer.....	29
1.1	Szülők	29
2.	Külső kapcsolatrendszer	29
V.	Záró gondolatok	31
VI.	MELLÉKLETEK	32

A PÁLYÁZAT KIÍRÓJA:

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE

A PÁLYÁZAT TÁRGYA:

BERCSÉNYI MIKLÓS ÁLTALÁNOS ISKOLA (JC1301) INTÉZMÉNYVEZETŐ
(MAGASABB VEZETŐ) BEOSZTÁS ELLÁTÁSA

A KÖZALKALMAZOTTI JOGVISZONY IDŐTARTAMA:

HATÁROZATLAN IDEJŰ KÖZALKALMAZOTTI JOGVISZONY

FOGLALKOZTATÁS JELLEGE:

TELJES MUNKAIDŐ

A VEZETŐI MEGBÍZÁS IDŐTARTAMA:

KEZDETE: 2019. AUGUSZTUS 16.

VÉGE: 2024. AUGUSZTUS 15.

A MUNKAVÉGZÉS HELYE:

JÁSZ-NAGYKUN SZOLNOK MEGYE

5100 JÁSZBERÉNY, BERCSÉNYI U.11.

PÁLYÁZÓI NYILATKOZAT

Alulírott Faragó Sándor József (szül.: Jászberény, 1963. 10. 24. an.: Kovács Anna) pályázatot nyújtok be a kozigallas.gov.hu oldalon 2019. március 2-án az Emberi Erőforrások Minisztere által a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A § alapján meghirdetett Bercsényi Miklós Általános Iskola (JC 1301) intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Pályázati adatbázisban szereplő azonosító szám: TK/098/00177-1/2019

Kijelentem, hogy A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv 98.§ (8) bekezdésében leírtaknak a magasabb vezetői állás betöltésére, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához.

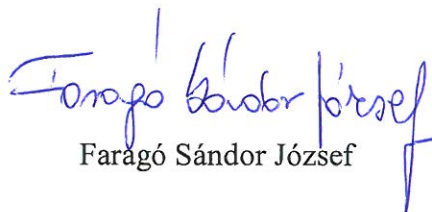
Hozzájárulok a pályázati anyagban foglalt személyes adatok pályázati eljárással összefüggésben való kezeléséhez.

Pályázatom tartalma:

- Szakmai önéletrajz
- Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelés és vezetői program
- Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai
- legalább 5 év pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlatot igazoló, munkáltató által kiállított dokumentum
- 90 napnál nem régebbi Erkölcsi Bizonyítvány
- Nyilatkozatok

Jászberény, 2019. március 20.

Tisztelettel:


Faragó Sándor József

Szakmai önéletrajz

Személyes adatok

Nevem : Faragó Sándor József
Édesanyám neve: Kovács Anna
Születési hely : Jászberény
Születési idő : 1963. 10. 24.
Állampolgárság : Magyar
Családi állapotom: nő
Feleségem neve: Faragó Marta
Gyermekek: Faragó Sándor Benedek 9 éves
Lakcímünk : 5100 Jászberény
Kiss E. u. 15.
Telefon : +36/ 20 509 0485
Email : farago63@gmail.com



Tanulmányaim:

2013-2015 Szegedi Tudományegyetem Közoktatási Vezetőképző és
Továbbképző Intézet
Holland-Magyar Vezetőképző Program
közoktatási vezető
1997-2000 Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola Eger
történelem szakos általános iskolai tanár
1982-1985 Jászberényi Tanítóképző Főiskola
általános iskolai tanító
népművelés szakkollégium
1978 -1982 Lehel Vezér Gimnázium Jászberény
1974 - 1978 Bercsényi úti Általános Iskola Jászberény
1970- 1974 Gyakorló Általános Iskola Jászberény

Munkahely:

2018- Bercsényi Miklós Általános Iskola

- beosztás: mb. intézményvezető

2014-2018 Jászsági Általános Iskola Bercsényi Miklós Általános Iskolai

Tagintézménye

- beosztás: történelem tanár

tagintézmény-vezető helyettes

2013-2014 Jászsági Általános Iskola Belvárosi Általános Iskolai Tagintézménye

- beosztás: történelem tanár

2011-2013 Jászsági Közoktatási Intézmény Belvárosi Általános Iskola

- beosztás: történelem tanár

1985-2011 Bercsényi úti Általános Iskola Jászberény

- beosztás: történelem tanár

főbb tevékenységek: diákönkormányzat vezető

gyermek-és ifjúságvédelmi felelős

humán munkaközösség vezető

drogügyi koordinátor

Társadalmi tevékenység

2017 - Jászsági Kábítószerügyi Egyeztető Fórum

Emberi és Társadalmi Erőforrások Munkacsoport

munkacsoport vezető

2007 - Jászberényi VASAS Sporthorgász Egyesület

titkár

Továbbképzések:

- Iskolai drogkoordinátorok képzése 30 óra

OkI.sz. 731/2004

- Egészségnevelési Pedagógus Továbbképzési Program 30 óra

OkI.sz. E- 04/2005

- Egészségnevelő Pedagógusok és Iskolai drogügyi koordinátorok továbbképzése 30 óra

OkI.sz. 3261/2005

- Egészségnevelő Pedagógusok és Iskolai drogügyi koordinátorok továbbképzése 30 óra
Okl.sz. 843/2007
- Drogprevenció és az azt végző pedagógus mentálhigiénéje 60 óra
Okl.sz. 120/ 2013
- Interaktív tábla használata a gyakorlatban 10 óra
Okl.sz. 9063/2011
- TÁMASZPONT Projekt menedzsment, változásmenedzsment, innováció a TÁMOP Közoktatás – fejlesztési projektjeiben vezetői továbbképzés 30 óra
Okl.sz. 1581/2012
- Számítógép – kezelés, szövegszerkesztés, internet felhasználás 60 óra
Okl.sz. S - 01.- 7316/2005

Szociális készségek és kompetenciák:Társas készségek és kompetenciák :

- csapatszellemben gondolkodás
- alkalmazkodó képesség
- segítőkészség
- jó pedagógiai érzék
- gyermekközpontúság - gyermekszeretet
- céltudatosság

Szervezési készségek és kompetenciák:

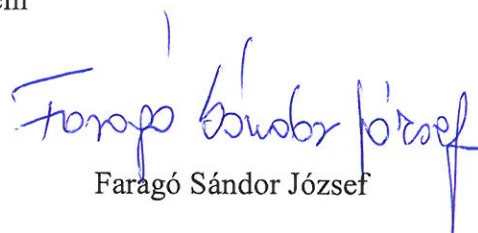
- problémamegoldó képesség
- szervező készség
- döntéshozatali képesség
- jó koordináló képesség

Vezetői engedély, saját gépjármű:

B kategória

saját gépjárművel rendelkezem

Jászberény, 2019. március 20.



Faragó Sándor József

I. Bevezető gondolatok

„Szép dolog kifaragni egy szobrot és életet adni neki; de még szebb kiformálni egy emberi lelket és megtölteni igazsággal.”

Victor Hugo

Amikor kisdíákként átléptem a „Bercsényi” küszöbét, el kellett telni egy évnek ahhoz, hogy rájöjjek, szeretek ebbe az iskolába járni.

Aztán a gimnáziumi és főiskolai évek után visszatértem. Azóta eltelt harmincnégy év és még mindig itt vagyok. Soha nem változtattam munkahelyet, mégis elmondhatom, hogy betartottam a 6-8 évente ajánlott munkahelyváltozást, hiszen több átszervezést és összevonást éltem meg. Még mindig szeretek itt lenni és büszke vagyok arra, hogy annak idején az iskola befogadott. Sokat tanultam azoktól a kollegáimtól, akik előtte a tanáraink voltak és évek során barátaink lettek.

A legszebb feladat gyermekeket tanítani. Ugyanakkor ezt a munkát nagymértékben befolyásolják -tapasztalataim szerint sok esetben pozitív irányba- a törvényi változások és végrehajtási utasítások, a szervezeti struktúra változása.

Ezek a módosítások az iskolára is hatással vannak. A klasszikus értelemben vett tanári tekintély csökken, egyre több a csonka család, a hátrányos helyzetű gyermek és mindenki az iskolától várja, hogy a tanulókat szocializálja a családok helyett.

Ezt megtapasztaltam tanárként, osztályfőnökként, gyermekvédelemmel és drogprevencióval foglalkozó szakemberként, tagintézményvezető-helyettesként és mb. intézményvezetőként egyaránt.

Victor Hugo fenti gondolatai egybeesnek Karácsony Sándor filozófiai íróéval, aki azt mondja, „az iskola feladata az, hogy az értelmi és lelki iránytű szerepét betöltse.” Az első a könnyebb. Tudom, hogy vezetőnek lenni sem egyszerű és könnyű. Az elmúlt évek azonban, amikor tagintézményvezető-helyettesként illetve mb. intézményvezetőként dolgoztam, megerősített abban, hogy olyan kollégáim vannak, akik személyiségükkel pozitív példát közvetítenek a gyerekeknek azért, hogy a lelkük is fejlődjön.

A Bercsényi Miklós Általános Iskola egy hagyományokkal rendelkező, jó hírű iskola. Minden feltétel adott ahhoz, hogy folyamatosan fejlődjön és megfeleljen a kihívásoknak.

Ezért döntöttem úgy, hogy egy éves megbízás után, szeretném az általam megkezdett munkát folytatni és beadom a pályázatomat a Bercsényi Miklós Általános Iskola intézményvezetői megbízására a következő öt éves ciklusra .

II. Helyzetelemzés

1. Az intézmény adatai

Az intézmény neve: Bercsényi Miklós Általános Iskola

Székhelye: 5100 Jászberény, Bercsényi u. 9-13.

OM azonosító: 203340

Intézmény jellege: Köznevelési intézmény

Fenntartó: Jászberényi Tankerületi Központ

Köznevelési és egyéb alapfeladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (nappali rendszerű iskolai oktatás)
 - alsó tagozat
 - felsőtagozat
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása
- sajátos nevelésű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-látási fogyatékos)
- egyéb köznevelési foglalkozás
 - tanulószoba
 - napköziotthonos ellátás

Felvehető maximális tanuló létszám : 560 fő

Évfolyamainak száma: 8 évfolyam

2. Az intézmény földrajzi elhelyezkedése

Jászberény a Jászság központi települése, közigazgatási központja. Fontos szerepet tölt be a szűkebb pátria gazdasági, kulturális egészségügyi irányításában, ellátásában. Lakosainak száma: 26.828 fő. A város és a hozzá közeli jász települések alföldi, agrár-ipari jellegűek, a mezőgazdaság túlsúlya jellemző az iparral szemben. Jelenleg a Jászság az ország dinamikusan fejlődő térségei közé tartozik, de őrzi kisvárosi jellegzetességeit is. Budapesttől mindössze 80 km-re található. Közúti viszonylatban a 31-es főúton, míg vasúttal a Hatvan- Szolnok vonalon közelíthető meg. A megye kültéri szobrokban leggazdagabb városa.

3. Az intézmény rövid története

1873-tól Jászberényben a tanköteles gyerekek száma fokozatosan növekedett. Az iskoláztatási gondokat csak egy új intézmény létrehozásával lehetett megoldani.

Szükség volt egy nagyobb állami iskolára, hiszen a város szegényebb rétegének gyerekei zömmel nem tanultak írni-olvasni. Ezt a problémát igyekezett megoldani 1906-ban gróf Apponyi Albert Magyar Királyi Vallás és Közoktatásügyi Miniszter 48. 801. számú rendelete. A miniszteri leirat ismertetése után 1906. június 6-án a város képviselő testülete határozott arról, hogy az Úri utcában (jelenleg Bercsényi út) új intézmény építését vállalja. Az iskola felállításával Jászberény város alsó fokú oktatása lényegesen javult.

Az Állami Elemi Népiskola az 1908-as tanévét a Bercsényi úton a mai „rég” épületben hat tanteremben 12 nevelő munkájával kezdte meg.

Az 1925/26-os tanévtől az iskola hivatalosan Állami Iskola néven szerepel, működik a felső tagozat is. Az 5. és a 6. osztályba azok jártak, akik nem tanultak tovább polgáriban vagy ipari iskolában.

Az 1931/32-es tanévtől a II. Világháborúig terjedő időszakban vált az iskola nyolc osztályos elemi népiskolává.

Az iskola épületében egy ideig tanítóképző illetve polgári iskola is működött. A tanulói létszám az 1946/47-es évben 550-560 között mozgott.

Az államosítás utáni években a Bercsényi Iskolához csatolták a Vásár téri és az Árpád úti római katolikus iskolákat, ahová négy osztály került ki a létszámnövekedés miatt. 1951-

ben a Városi Tanács megvásárolta a zsidó hitközségtől az üresen álló zsidó iskolát, így újabb négy tanteremmel bővült az anyaiskola. A tanuló létszám is emelkedett, 24 tanulócsoportban 780 diákot oktatott 80 nevelő.

Az elhelyezési gondokon segített az 1974. szeptember 23-án átadott új épület a Tanács körúton /mai Szent István körút/. Mintegy 120 tanuló vette birtokába a Pelyhesparti iskolát.

Az 1975/76-os tanévtől az első és az 5. osztályokban beindult a kísérleti matematika oktatása. A felmérések eredményei a tagozatos osztályokban igazolták a magas szintű munkát, de a normál osztályok eredményei is magasabbak voltak a megyei átlagnál.

1980 szeptemberében került átadásra a „Piros Iskola” a Bercsényi udvarában. A 80-as évek elején hat első osztályos tanuló csoport indult és a tanulói létszám 996 volt, 33 tanulócsoportban.

1993 októberében került átadásra az 1000 m² küzdőtérrel és 300 fős nézőtérrel felépített tornacsarnok. /Mára a csarnok jelentősen bővült, nézőtere is meghaladja az 1.000 főt/.

1997. szeptember elsejével újabb fejezet kezdődött iskola életében. Összevonás eredményeként létrejött a Belvárosi Általános Iskola, mely 3 intézményegységgel működött. A Bercsényi, a Székely Mihály és az Eltérő Tantervű tagozat kiváló eredményeket produkált sok-sok éven keresztül.

Az újabb jelentős változás 2002 augusztusában történt. Ekkor vehették birtokukba a gyerekek a 9 tantermes új épületszárnyat a Bercsényi úton.

A 2000-es évek napjainkig sok változást hoztak. Először az Eltérő Tantervű Tagozat vált le. Azután két évig a jászfelsőszentgyörgyi Szent György Általános Iskolával volt egy összekapcsolódás, majd 2012-ben a Székely Mihály Általános Iskolai Telephely vált le az iskoláról.

2013-ban újabb átszervezésnek köszönhetően a közoktatási intézmények - így a tagintézmény is - állami fenntartásba kerültek.

2018-ban az iskola kivált a Jászsági Általános Iskolából és jelenleg önálló intézményként működik.

4. Személyi feltételek

Az intézmény pedagógusainak száma: 41 fő

Pedagógus szakvizsgával rendelkezők száma 6 fő.

Az iskola 1 fő óraadót alkalmaz heti nyolc órában.

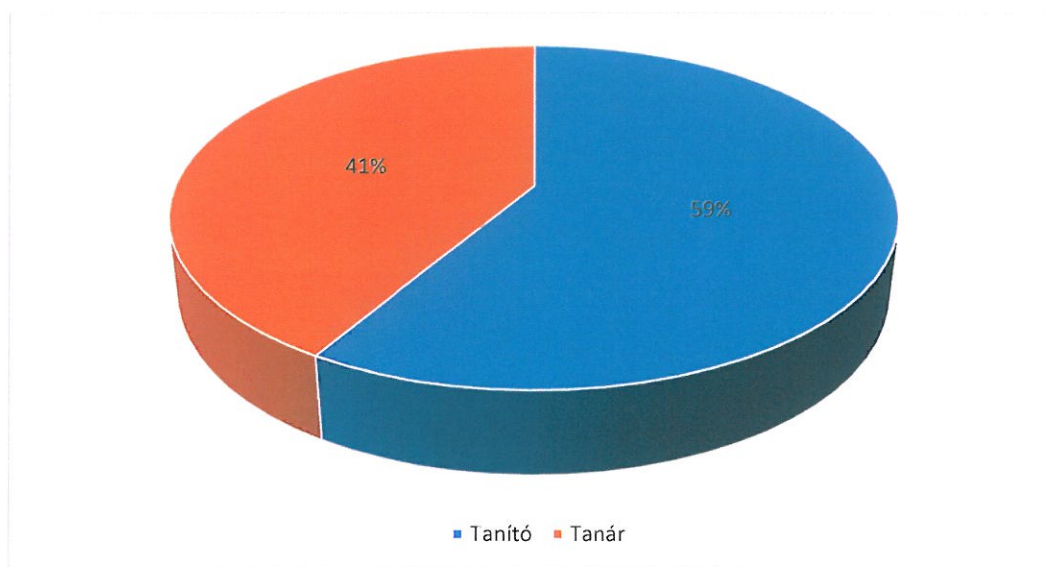
A pedagógiai munkát segítők száma 5 fő. Ebből 2 fő iskolatitkári feladatokat végez. Az egyik iskolatitkár külön megbízással önkormányzati feladatot is ellát – étkezési díjat szed, és az ehhez kapcsolódó nyilvántartásokat kezeli, adminisztrációt végez - mely igen sok idejét leköti. A munkát segíti még 1 fő rendszergazda, aki jelenleg az informatika órák megtartását is végzi. Az autista és hallássérült gyermekekkel való foglalkozást 2 fő pedagógiai asszisztens segíti.

Az etika-hit és erkölcsstan oktatását a Római Katolikus és a Magyarországi Református Egyház 3 hitoktatója végzi.

A technikai dolgozók létszáma 7,5 fő. Közülük 2 fő karbantartó illetve fűtő-karbantartó munkakörben dolgozik. Az 5,5 fő takarító közül egyik 4 órás munkaidőben került alkalmazásra.

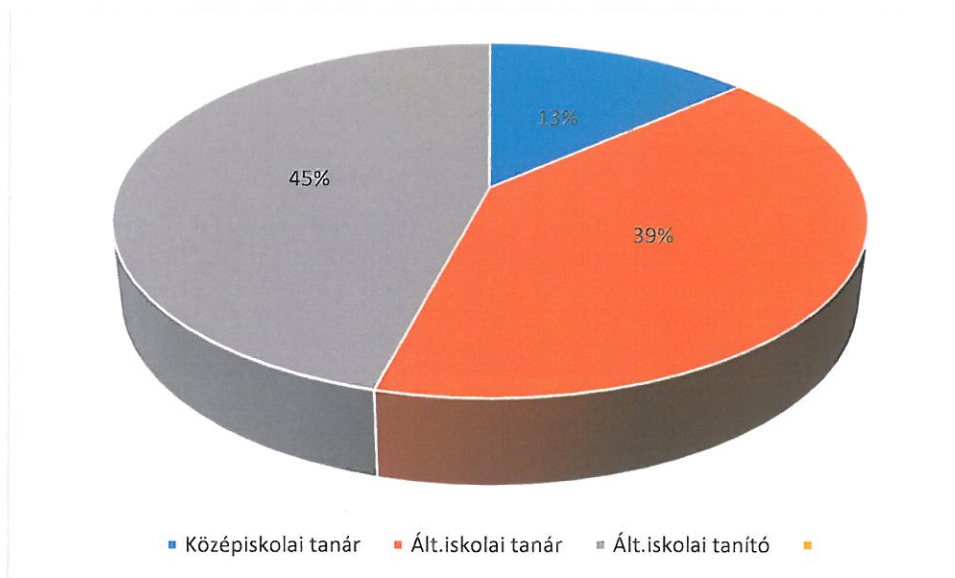
4.1 Pedagógusok alkalmazás szerinti megoszlása

TANÁR	TANÍTÓ
17 fő	24 fő



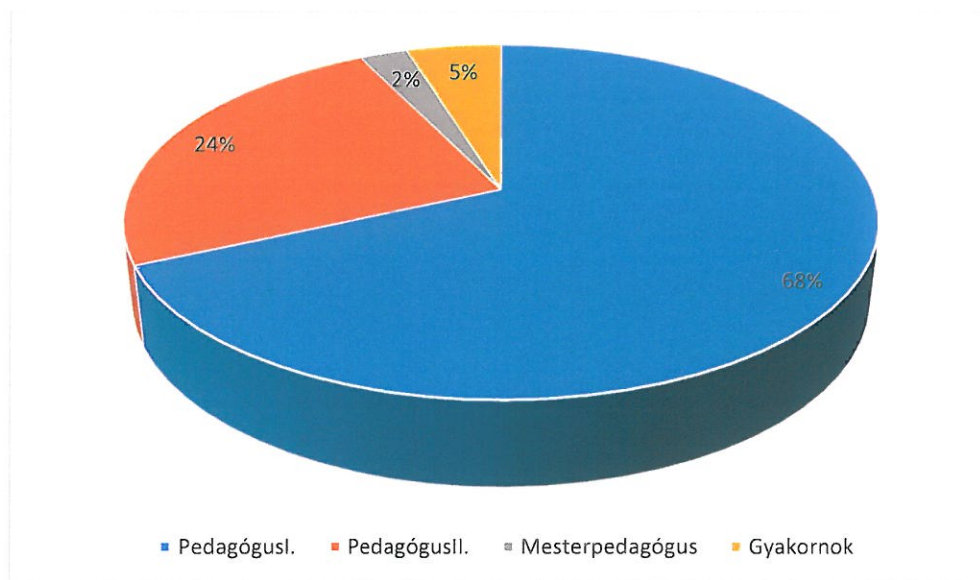
4.2 Pedagógusok végzettség szerinti megoszlása

KÖZÉPISKOLAI TANÁR	ÁLT. ISKOLAI TANÁR	ÁLT. ISKOLAI TANÍTÓ
5 fő	12 fő	24 fő



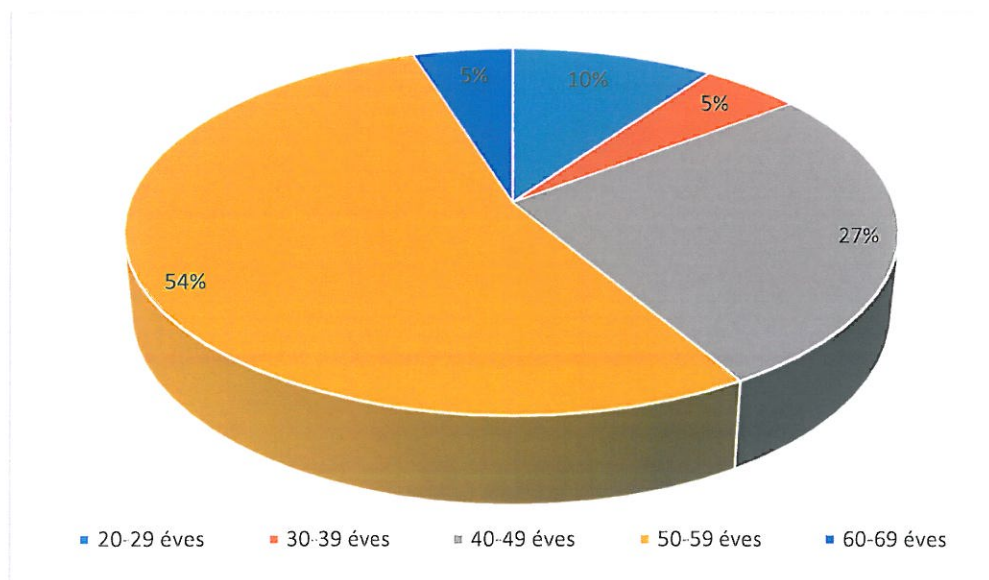
4.3 Pedagógusok minősítés szerinti megoszlása

PEDAGÓGUS I.	PEDAGÓGUS II.	MESTER PEDAGÓGUS	GYAKORNOK
28	10	1 fő	2 fő



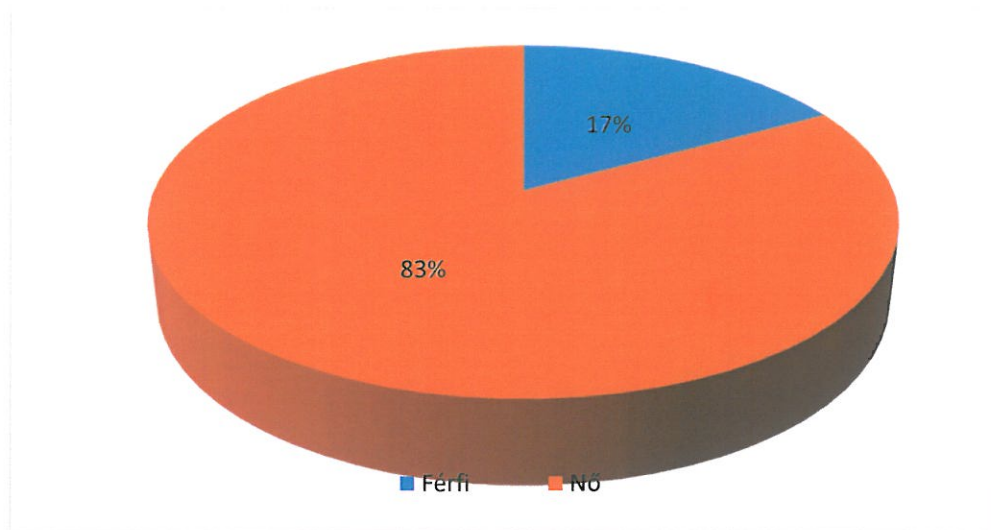
4.4 Pedagógusok életkor szerinti megoszlása

20 – 29 éves	30 – 39 éves	40 – 49 éves	50 – 59 éves	60 – 69 éves
4 fő	2 fő	11 fő	22 fő	2 fő

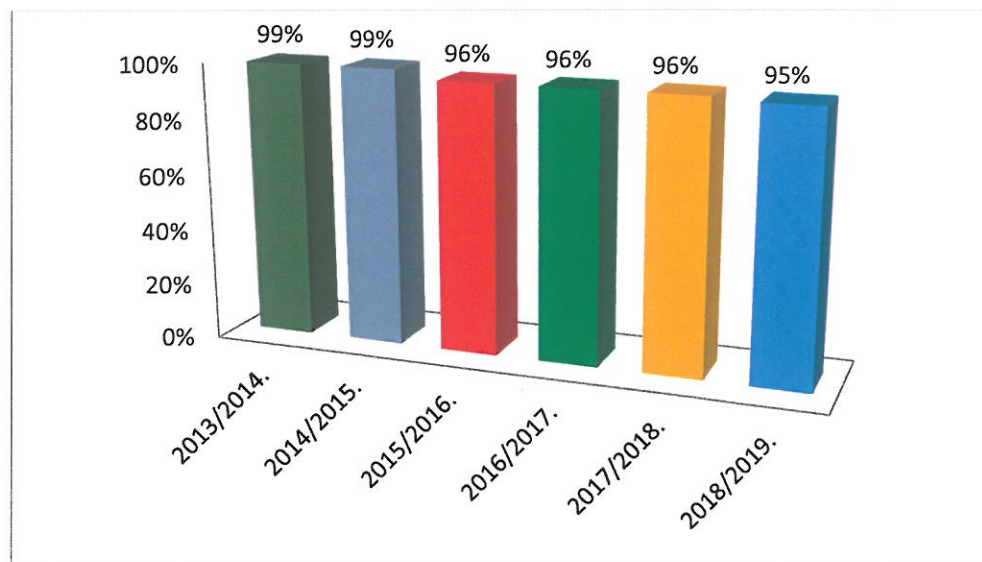


4.5 Pedagógusok nem szerinti megoszlása

FÉRFI	NŐ
7 fő	34 fő



4.6 Szakos ellátottság



A pedagógusok jól képzettek, végzettségük megfelel a törvényi előírásoknak, vagy rendelkeznek a törvény által megengedett szakképzettséggel. Munkájukat átgondolt, változatos módszerek és pedagógiai eljárások jellemzik.

5. Tárgyi feltételek

Az intézmény egy telephelyen két épületben működik. A főépület 113 éves, az új épületszárny 2002-ben került átadásra. Az Önkormányzat sikeres pályázatának eredményeként 2018-ban a Magyar Állam és az Európai Unió támogatásával 183.52 milliós beruházás kezdődött el. Ennek keretén belül energetikai korszerűsítésre került sor. Megújult a fűtési rendszer, az iskolát geotermikus energia felhasználásával fogják fűteni napelemek segítségével a „Piros iskola” kivételével, ahol továbbra is gázfűtés lesz. Megtörtént a nyílászárók cseréje és az intézmény külső hőszigetelése is.

Ugyanakkor a „Piros iskola” nagyon rossz állapotban van, rehabilitációjára jelenleg nincs esély. Legfontosabb feladat olyan pályázat és kondíciók keresése, melyek segítségével ezt a több évtizedes problémát meg lehet oldani.

Az intézménynek sportudvara nincs. Területén található a városi sportcsarnok, ahol 8.00-16.00 között a testnevelés órákat meg lehet tartani.

Az oktatás 19 tanteremben folyik. A tárgyi feltételek jónak mondhatók. Jelenleg 15 interaktív táblája van az iskolának, melyből 3 önkormányzati beszerzés. Ugyancsak az Önkormányzat vett az intézmény részére 2017-ben 6 laptopot és 1 projektort. Az interaktív táblához tartozó laptopok viszont folyamatos karbantartást és javítást igényelnek.

A 2017/2018-as tanév során a Klebelsberg Központ az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” című kiemelt Európai Uniós projekt keretén belül 37 laptopot kapott a tagintézmény. (Ekkor a kiválás még nem történt meg.) A készülékekhez jutott kollégák vállalták a feltételként megszabott továbbképzésen való részvételt.

Az informatika tantárgy oktatásához a szaktanterem biztosított. Az internet ellátottság maximálisnak mondható, gyakorlatilag az intézmény teljes lefedettsége megvalósult.

A technika tantárgy oktatásának feltételei nem megoldottak, az intézménynek nincs technika szaktanterme.

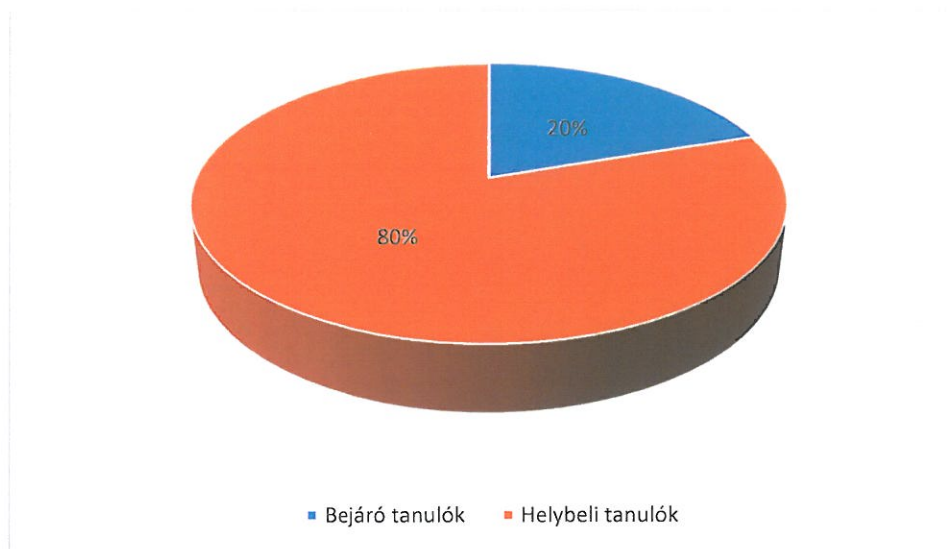
Az iskolának tároló helységei egyáltalán nincsenek.

Az étkezés melegítő konyhával ellátott ebédlőben történik, külső beszállító által.

6. Az intézmény tanulói összetétele

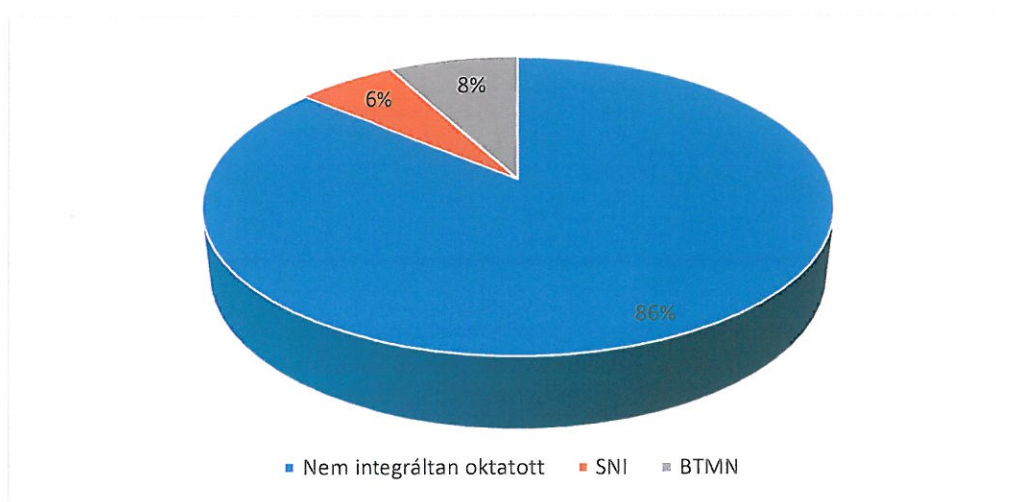
6.1. Tanulói létszám

HELYBELI TANULÓK	BEJÁRÓ TANULÓK
421 fő	102 fő



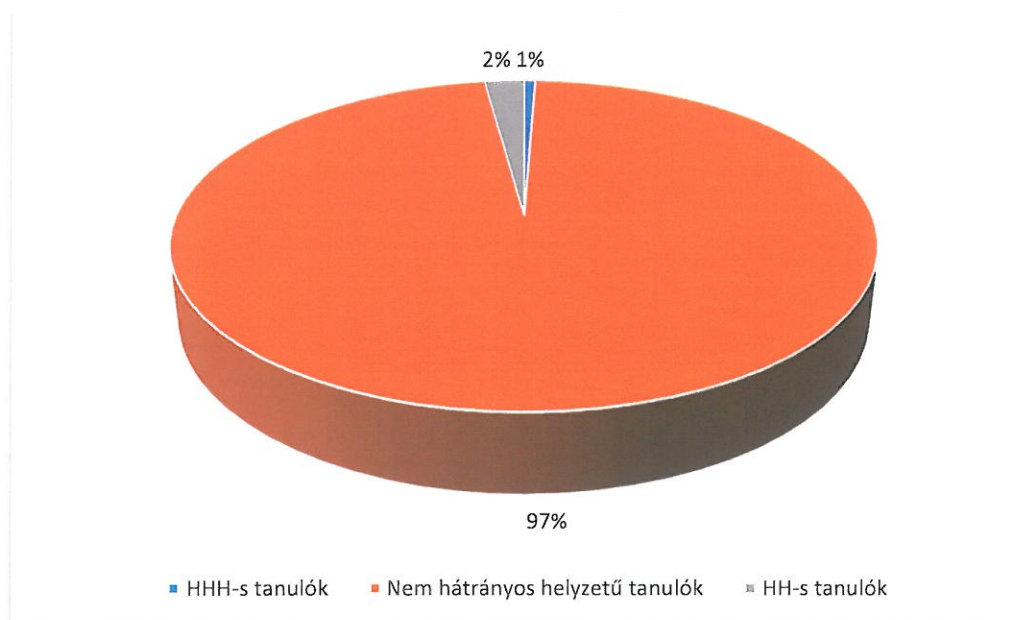
6.2 SNI-s és BTMN-es tanulók száma

NEM INTEGRÁLTAN OLTATOTT	SNI-s TANULÓK SZÁMA	BTMN-s TANULÓK SZÁMA
450 fő	32 fő	41 fő



6.3 HH és HHH tanulók száma

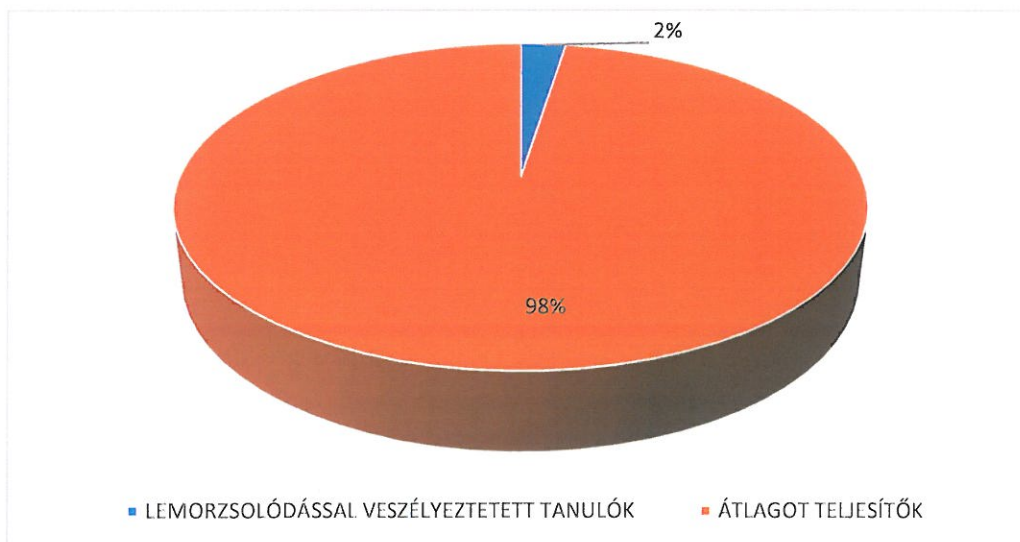
NEM HÁTRÁNYOS HELYZETŰ	HH-s TANULÓK SZÁMA	HHH-s TANULÓK SZÁMA
506 fő	14 fő	3 fő



6.4 Lemorzsolódással fenyegetett tanulók száma

2019. Első félév:

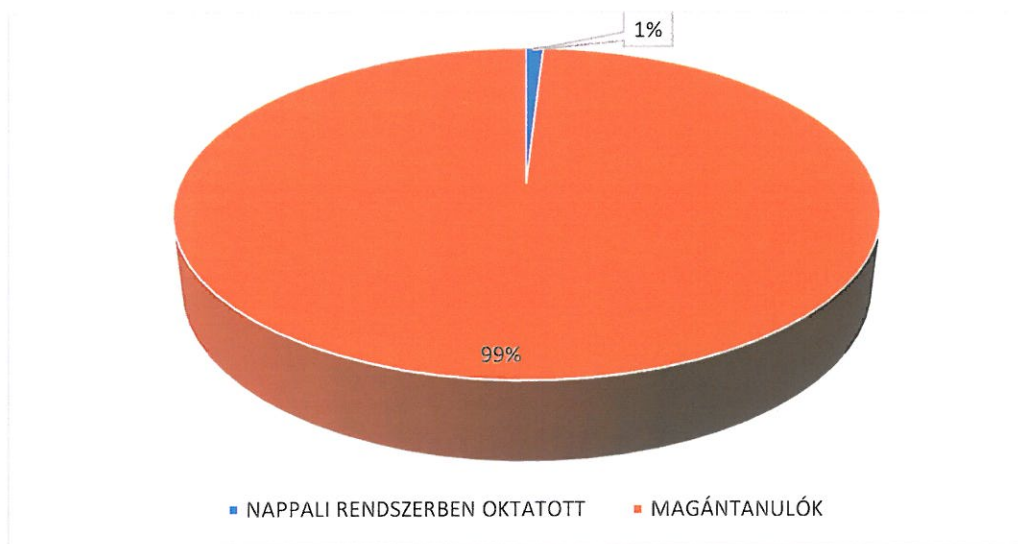
ÁTLAGOT TELJESÍTŐK	LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK
510 fő	13 fő



6.5 Magántanulók száma

2019. Első félév:

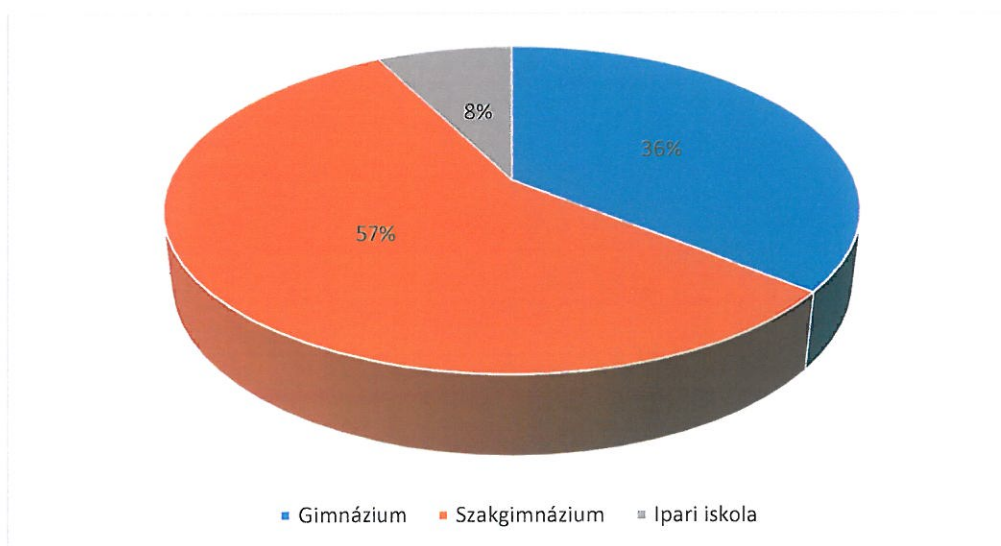
NAPPALI RENDSZERBEN OKTATOTT	MAGÁNTANULÓK
518 fő	5 fő



6.6 Továbbtanulás

2018-ban felvett tanulók:

Gimnázium	Szakgimnázium	Ipari iskola
19 fő	30 fő	4 fő



7. Pályázatok

Az intézménynek a 2018/2019-es tanévben több futó projektje is van.

Az egyik 2016. szeptember 1-én kezdődött és 2019. július 31-ig fog tartani.

Címe : Rolling Stone

Témája a geomitológia és 8 ország 8 általános iskolája vesz részt benne.

A másik futó projekt 2 éves, 2017. szeptember 1-én indult és szintén 2019. július 31-ig tart.

Cím : A matematika még soha nem volt ennyire szórakoztató

Témája a matematika , 5 ország 5 iskolájának részvételével.

Miután mindkét projekt véget ér 2019-ben, az intézmény történetében először nyújt be olyan pályázatot, aminek egyben a koordinátora is. Az ERASMUS+ K2 pályázat témája a környezetvédelem, címe: „Fogjunk össze a környezetért, tanárok, szülők, gyerekek, együtt”.

Az intézmény a 2017/18-as tanévben az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett, Nemzeti Tehetség Program Matematikai Természettudományi, Technikai és Digitális kompetenciák fejlesztésére harmadik alkalommal nyújtott be eredményes pályázatot.

Az NTP-MTTD-17-0085 azonosító számú projekt 1.400.000 Ft vissza nem térítendő támogatásból 20 fő legtehetségesebb 6. 7. 8 osztályos tanuló bevonásával 60 órás „Megrázó élmények”: elektromos és mágneses alapjelenségek elnevezésű programot valósítottak meg.

A 2018/19-es tanévben újra eredményes pályázat benyújtására került sor az Emberi Erőforrások Támogatáskezelőhöz. 1.500.000 Ft vissza nem térítendő támogatást kapott, az NTP-MTTD-18-0185 számú, „A négy őselem: Tűz, Víz, Föld, Levegő” témában.

Az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő 2010-ben hirdette meg először a Határtalanul programot. A kezdetektől pályázunk és veszünk részt ezen. Nagyon fontos, hogy tanulóink megismerjék az elcsatolt részekben élők történelmét, kultúráját.

III. Vezetői szakmai program

„Egy tanár minden pillanatban döntési helyzetben van: el kell döntenie, hogy a tananyag bűvöletében él, és megpróbál végezni az anyaggal, vagy segíti a diákjait, hogy kritikus, értő, gondolkodó emberekké váljanak.”

Pethőné Nagy Csilla

Amikor a szülő egy adott iskolába íratja a gyermekét, azért teszi, mert bízik az iskolában és annak pedagógusaiban. Az, hogy a csukott ajtó mögött az osztályteremben mi történik, a pedagógus felelőssége, akinek szakértelme, felkészültsége meghatározó a gyerekek fejlődése szempontjából.

Ahhoz viszont, hogy ezt a fejlődést biztosítani lehessen, nyugodt légkörre és az oktató-nevelő munka feltételeinek megteremtésére van szükség, és ez már a vezető feladata.

Egy oktatási intézményben akkor sikeres egy vezető, ha mindenki szeret bemenni az iskolába, gyerek, szülő, tanár egyaránt.

1. Jövőkép

Gandhi az indiai jogász és politikus szerint: „Sosem tudhatod meg milyen eredményei lesznek a cselekedeteidnek, de ha nem cselekszel, eredményük sem lesz.”

Ennek szellemében egy olyan iskolát képzelek el:

- amelyben a tanuló jól érzi magát
- tanárai segítségével a tanuló tevékeny részese a tudás megszerzésének és fejlődnek képességei
- ahol a tanulók elérhetik reális céljaikat
- ahol jó a kapcsolat diák-pedagógus, pedagógus-pedagógus valamint pedagógus-szülő között
- ahová a szülő szívesen íratja a gyermekét
- ahol demokratikus, nyugodt légkör uralkodik
- a nevelőtestület minden tagja fontosnak érzi magát és be van vonva a döntéshozatalok előkészítésébe
- a tanulói környezet és a hozzá tartozó infrastruktúra európai színvonalú
- ahol világos követelményrendszer van kialakítva pedagógusra és tanulóra egyaránt
- amelyik a kor elvárásai szerint tud változni, megújulni és igazodni a fenntartói szülői és tanulói igényekhez
- amelyik megőrzi szakmai önállóságát.

A fentieket figyelembe véve, olyan vezető szeretnék lenni:

- aki ismeri, betartja és betartatja a törvényi előírásokat
- aki odafigyel kollégáira, meghallgatja őket, ad a véleményükre és segíti a fejlődésüket
- aki világos követelményrendszert állít fel és a célokra koncentrálni
- aki vállalja a személyes felelősséget
- aki megőrzi az iskola eddigi eredményeit, de képes újítani és megújulni

2. Célmeghatározás

Rövid távú célkitűzések

- a családi, nyugodt, gyermekközpontú, biztonságot nyújtó tanulási légkör megtartása
- az eltérő családi háttérből adódó lemaradások kiküszöbölése, az esélyegyenlőség megteremtése
- a pedagógus minősítési rendszer, a szakmai ellenőrző rendszer és az önértékelési rendszer működtetése
- a nevelőtestület ösztönzése a továbbképzéseken való részvételre
- demokratikus vezetési stílus alkalmazása
- a szakszerű, törvényes működés biztosítása, a fenntartói és a jogszabályi változásoknak való megfelelés

Hosszútávú célkitűzések

- a teljeskörű szakos ellátottság biztosítása
- az épület műszaki állapotának javítása, illetve a felújított épületrészek felújítás utáni állapotának megóvása
- a rendelkezésre álló erőforrásokkal való felelősségteljes és hatékony gazdálkodás
- a szülők körében az intézmény iránt eddig tapasztalt pozitív megítélés, valamint a leendő első osztályosok szülei részéről érzékelhető érdeklődés, keresettség fenntartása
- pályázatok, támogatási lehetőségek figyelemmel kísérése
- Az iskola eredményei és teljesítménye, a városban elfoglalt helye éveken keresztül stabil legyen

3. A célokból adódó feladatok

*„Lassan, gondosan, elővigyázatosan, önzetlen
csapatmunkával lehet csak nagy hegyeket mászni.”*

James Ramsey Ullman

3.1 Nevelő-oktató munka

A nevelő-oktató munkát segítő, támogató klíma fejlesztése.

Az iskola az a hely, ahol a pedagógus és a tanuló idejének tekintélyes részét tölti. Nem mindegy tehát, hogy ezt milyen körülmények és légkör között teszi. Az eddig is működő szakmai kommunikációt és információáramlást szeretném megtartani, illetve erősíteni. A pedagógusok tájékoztatását fontosnak tartom, hiszen csak így várható el, hogy mindenki tevékenyen vegyen részt az intézmény munkájában.

3.2 Intézményi tanfelügyelet

Az intézményben 2018. április 27-én intézményi tanfelügyelet zajlott. A bizottság alapvetően mindent rendben talált, minden kompetenciánál talált kiemelkedő munkát, ugyanakkor fogalmazott meg fejlesztendő területeket. Az elkövetkező tanév/tanévek feladata, hogy ezeket fejlesztési terv alapján korrigálja.

Feladatok az egyes kompetenciák és indikátorok alapján:

Pedagógiai folyamatok:

- A következő tanév előző tanév végi beszámoló megállapításai alapján történő tervezése. Korrekció az előző tanévre alapozottan. Az önértékelés és az országos kompetenciamérések terén jelentkező fejlesztési feladatok beépítése az éves munkatervbe. Az éves ellenőrzések éves munkatervben rögzített belső ellenőrzési terv szerinti megvalósítása. Az ellenőrzések dokumentálása. A tantárgyi tanmenetek igazítása az osztályok, csoportok, egyének igényeihez, az általános tematika egységes tartalmi és formai szakmai szempontok szerint történő kibővítése (Pl. pedagógus önértékelés tanmenetek elemzésére vonatkozó szempontjai). Az intézményi önértékelési rendszer működtetése. Az éves önértékelési terv konkrétumokat tartalmazó, intézményre szabott tervezése az egyes tanévekre vonatkozóan. A pedagógusok önértékelésének megvalósítása. A tantárgyi értékelés folyamatos megvalósítása, rögzítése a naplóban.

Személyiség-és közösségfejlesztés:

- Változatos tanuló-megismerési technikák alkalmazása a hátrányos helyzetű tanulók háttérének feltárására. Az alulteljesítő diákok felzárkóztatása, módszertani ismeretek bővítése és tervszerű alkalmazása minden tantárgy esetében. A módszerek tudatos tervezése, ezek rögzítése, megvalósítása a szaktárgyi órákon a felzárkóztatás terén a felső tagozatban is.

Eredmények:

- A kompetenciamérések és nyelvi mérések összegző elemzésének tapasztalatai alapján a fejlesztések beépítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. A tanulás támogatása valamennyi szaktárgyi területen. Eljárásrend a tanulókövetés megvalósítására. A tapasztalatok felhasználása a pedagógiai tevékenységben.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

- A munkaközösségek bevonása a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzésébe.

Az intézmény külső kapcsolatai:

- A panaszkezelésre vonatkozó szabályozás rögzítése. A kimagasló szakmai teljesítmények elismerésének kezdeményezése az intézmény keretein belül és kívül.

A pedagógiai munka feltételei:

- Intézkedési terv, cselekvési program az infrastrukturális feltételek javításának érdekében. A fenntartó és más partnerek bevonása, pályázati források keresése az infrastrukturális feltételek javításának érdekében. Az egyéni életpálya, az önértékeléshez kapcsolódó továbbképzési igények lehetőségének beépülése a továbbképzési programba és a beiskolázási tervbe

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés:

- Éves önértékelési terv készítése. Az önértékelések eredményei alapján az önértékeléshez kapcsolódó ütemezett, éves fejlesztési feladatok rögzítése, beépítése az éves munkatervbe.

3.3 Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

Amikor a kiemelt figyelmet igénylő tanulókról beszélünk, általában az átlagtól negatív irányban eltérő tanulók jutnak eszünkbe. Ugyanakkor különös figyelmet igényelnek a tehetséges gyerekek is.

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4.§-nak 13-14. pontja a következőképpen fogalmaz:

„kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

b) a gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

14. kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti átlagos vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.”

Az intézményben évről évre nő ezeknek a tanulóknak a száma. Alapvető, hogy biztosítsuk számukra az esélyegyenlőséget és a Szakértői Bizottságok által meghatározott feladatokat teljesíteni. Mindezeket az intézmény Pedagógiai Programja is tartalmazza. Ezeket a feladatokat az intézmény fejlesztőpedagógusai és utazó gyógypedagógusok látják el. Ugyanakkor nagy szükség lenne iskolai pszichológus alkalmazására.

Kiemelt feladatnak tekintem:

- egyéni fejlesztési tervek készítése
- órai differenciálás
- folyamatos kapcsolat a szakértői feladatokat ellátó intézményekkel, Gyámhivatallal, Kormányhivatallal

Továbbra is biztosítani kell az alsó tagozaton az óraszámra beillesztett felzárkóztató és tehetséggondozó órákat, felső tagozaton szakköri jelleggel a természettudományos tehetséggondozást és a továbbtanulásra -kompetenciamérésre való felkészítést.

3.4 Munkaközösségek

Az intézményben jelenleg öt munkaközösség - alsós, humán, reál, készség, napközis - működik. Célja az alkotó-nevelő munka fejlesztése, a tagok továbbképzésének segítése.

Az iskola szakmai életének legkisebb egysége, melyekben szervezett módon végzett munka folyik. Tevékenyen részt vesznek az iskolai éves programok megvalósításában. Munkájukat a tanév elején elkészített és elfogadott munkaterv alapján végzik. Változó ütemezéssel beszélnek meg és értékelik a munkát. Nagyon számítok a munkacsoportok vezetőinek szakmai együttműködésére és a munkafolyamatok önálló irányítására.

A munkaközösségek feladatának tekintem:

- a nevelés helyes gyakorlati alkalmazásának elősegítését
- a munkaközösségi tagok munkájának összehangolását
- az alkotó-nevelő munka hatékonyságának növelését
- a módszertani eljárások fejlesztését
- a tanulókkal szemben támasztott egységes követelményrendszer kialakítását
- a szakmai továbbképzés elősegítését

A munkaközösségek vezetőinek pontos munkaköri leírást kell készíteni, önállóságot és számon kérhető jogköröket biztosítani.

3.5 Diákönkormányzat

A Köznevelési Törvény nevesíti azokat a tanulói jogokat, amelyekkel a tanuló szabadon élhet és mindenki köteles tiszteletben tartani döntését. Ennek egyik pontja, hogy a diák választó és választható legyen diákképviselőbe.

Ennek figyelembe vételével az intézményben diákönkormányzat működik, melynek munkáját segítő pedagógus koordinálja. A diákönkormányzat jogkörét nem szeretném korlátozni, továbbra is számítok:

- döntési
- egyetértési
- véleményezési
- javaslattételi tevékenységükre.

3.6 Beiskolázás

Az első osztályba felvehető tanulók létszámát erősen meghatározza az intézmény befogadó képessége. Az óvodából iskolába való átmenet megkönnyítése érdekében az iskola előkészítő foglalkozások jó hatékonysággal működnek, amit továbbra is folytatni kell.

3.7 Esztétikus környezet

Az iskolai környezet spontán módon befolyásolja az ott folyó tervszerű és szervezett nevelő-oktató folyamatokat.

Nagy feladatot jelent az intézmény korszerűsítése és a munkálatok utáni esztétikus környezet létrehozása, tiszta, barátságos környezet és tantermek kialakítása, megfelelő állagának megóvása. Ebben számítok a technikai dolgozók /takarítók, két karbantartó/ munkájára. Munkájukat világos elvárásrendszer szerint kell végezniük, konstruktív hozzáállásukkal, pozitív javaslataikkal ők is aktív részesei az iskolai életnek.

Célom, hogy az iskola udvara barátságosabb, gyermekközelibb legyen.

IV. Kapcsolatrendszer

Az intézmény kapcsolatrendszere a célokkal és a feladatokkal összhangban egy nyitott rendszer. Cél a meglévő kapcsolatrendszer megtartása, új kapcsolatok kialakítása.

1. Belső kapcsolatrendszer

A belső kapcsolatrendszert a diákok, pedagógusok, technikai dolgozók és a szülők alkotják.

1.1 Szülők

A szülőkkel való kapcsolattartás és jó viszony kialakítása elengedhetetlen az iskola működése szempontjából. Ennek érdekében az intézményben Szülői Munkaközösség /SZMK/ működik.

Feladatombnak tekintem:

- a szülői szervezet évente minimum két alkalommal való összehívását, ahol tájékoztatást kapnak az őket és az intézményt érintő kérdésekben
- panaszkezelési szabályzat kidolgozását
- a kétoldalú információ áramlás zökkenőmentes kialakítását (honlap, elektronikus napló)
- osztályfőnökök és szülők közötti naprakész kapcsolattartást (elektronikus napló)
- a munkatervben betervezett fogadó órákon túl lehetőséget biztosítani -egyeztetés - alapján a szaktanárokkal, vezetővel való találkozásra

2. Külső kapcsolatrendszer

A külső kapcsolati rendszerben minden olyan intézmény megjelenik, mellyel az intézmény kommunikál. Ilyen a Fenntartó, az Önkormányzat, a Gyermekjóléti Szolgálat, iskolaorvos és védőnő, a város közoktatási intézményei, óvodái, rendőrség, rehabilitációs bizottság, Egyházak.

Az intézmény jó kapcsolatot ápol a felsoroltakkal, melynek megtartását elsődleges feladatombnak tekintem.

Fenntartónk és működtetőnk a Jászberényi Tankerületi Központ, akivel, konstruktív, jó viszonyt alakítottam ki, hogy az esetlegesen felmerülő problémák megoldása, gördülékenyen menjen.

Jászberény Város Önkormányzata továbbra is figyelemmel kíséri a város oktatási intézményeit, így intézményünket is. Feladatomnak tekintem az Önkormányzattal való pozitív munkakapcsolat ápolását, hiszen lehetőségükhöz mértén erkölcsileg és anyagiilag is nyújtanak támogatást.

Kiemelt feladat számomra azoknak a gyerekeknek a figyelése, akik családi körülményeik miatt segítségre szorulnak. A Jászsági Családsegítő-és Gyermekjóléti Szolgálattal folyamatos összeköttetésben állok. Nagy segítség számomra, hogy az intézmény pedagógusai is konstruktívan segítik ezt a munkát.

A helyi egyházakkal is jól együtt dolgozunk. Nagyon fontos számomra, hogy az intézményben olyan tanulókat neveljünk, akik a hagyományos erkölcsi normákat tiszteletben tartják és megtartják.

A Jászberényben működő óvodák és az intézmények kölcsönösen jó kapcsolatban állnak egymással. Részt veszünk egymás rendezvényein. Elsőrendű feladatom ennek a jó viszonynak a további megőrzése és fejlesztése, hiszen tőlük kapjuk a leendő első osztályos tanulókat. Ennek érdekében tovább kell folytatni az iskolaelőkészítő foglalkozásokat.

Az iskola gyermekorvosával és védőnőjével a munkakapcsolatunk szintén jónak mondható, amit a továbbiakban is meg kell tartani. Jelzéseinkre azonnali segítséget nyújtanak.

V. Záró gondolatok

„Bármelyik iskola válhat olyan helyé, amelyben gondolkodó, mohón kíváncsi, gyorsan és felelősségteljesen tanuló diákok járnak, amelyben a tanárok élvezik a munkájukat és a diákjaikkal való együttlétet, ahol magas a morális mérce, és ahová mind a diákok, mind a tanárok szeretnek járni.”

Carl Rogers

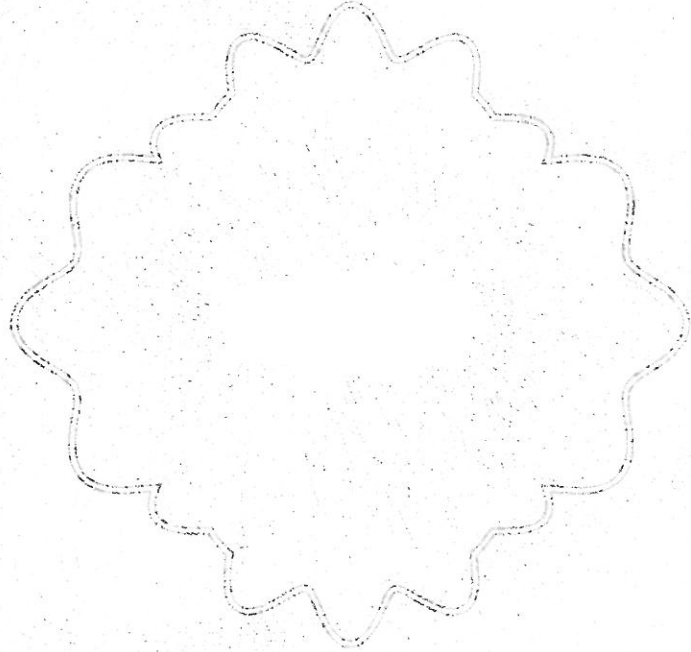
A gyerekek kiskorukban pozitív mintákat látva segítő pedagógus attitűdöket megtapasztalva, a tudást értékként kezelve, a környezetet óvó-védő magatartásformákat ismernek meg, növekedésük során a mintakövetés tulajdonsággá válik, melyek beépülnek a személyiségükbe.

A neveléshez fontos, hogy a nevelő is folyamatos tanulással, képzéssel, önképzéssel fejlessze tudását, hogy megfelelhessen korunk új és újabb kihívásainak. A magyar iskolák, bizonyára azért működnek jól, mert alkalmazkodni tudnak ezekhez a feladatokhoz.

Szeretném ezt a megkezdett utat az intézményben is folytatni. Ezt azonban csak együtt lehet véghezvinni a pedagógus kollégákkal, tanulókkal, szülőkkel.

Ehhez a munkához szeretném kérni a Jászberényi Tankerülettől pályázatom pozitív elbírálását.

VI. MELLÉKLETEK



Sorszám: PT C 016639 41/2000. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Faragó Sándor
száma aláírattuk ki,
aki 1963. évben október hó 24. napján
Jászberény városban (községben)
Jász-Nk.-Szoln. megyében Magyar országban
született, és az 1997/98. tanévtől az 1999/2000. tanévig
az Eszterházy Károly Tanárképző
Főiskola
történelem szakán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 2000. évi január hó 28. -i
határozata alapján nevezettet
történelem szakos tanárrá
nyilvánítjuk.

Oklevélének minősítése jó



Kelt Eger 2000. január hó 28. -n.

Koltai
a Záróvizsga-Bizottság elnöke
2000. január 28.
rektor (dékán) főigazgató

22/1985. szám

Oklévél

Ezt az oklevelet Faragó Sándor
 aki az 1963. év okt. hó 24. napján
 számára állítottuk ki,
 Jászberény városban (községben)
 Szolnok megyében Magyar országban
 született, és az 1982/83. tanévtől az 1984/85. tanévig a
 Jászberényi Tanítóképző Iskola

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

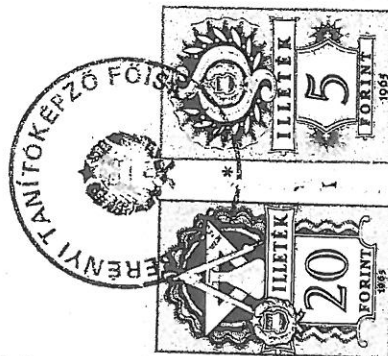
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1985. évi
JANUÁRUS hó 20.-i határozata alapján
 nevezettet okleveles

nevezett okleveles	általános iskolai	tanítónak	nyilvánítjuk.
--------------------	-------------------	-----------	---------------

Oklevélnék minősítése Korábbi
Kelt, Szabolcs 1985. év jún. hó 20-n.
NITA



A. Tű. 1124/a. r. sz. – B. Gy. – PIÉRT – Nyomell – fnyv 8.



MELLÉKLET

22/1985. számú oklevélhez

A Jászberényi Tanítóképző Főiskola főigazgatója
igazolom, hogy Faragó Sándor aki
1963. év okt. hó 24. napján Jászberényben
született, főiskolai tanulmányainak keretében
népművelés és —
szakkollégiumi képzésben részesült.

Jászberény, 1985. jún. hó 20. napján



—
főiskolai főigazgató



Sorszám: BTK-00353/2015/OKL

Intézményi azonosító: FI62198

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Faragó Sándor József

számára állítottuk ki, aki 1963. év október hó 24. napján Magyarország Jászberény településén Faragó Sándor József néven született, és az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola nevű felsőoktatási intézményben szerzett 2000. év január hó 28. napján kelt, 41/2000 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai szintű fokozat és történelem szakos tanár szakképzettsége alapján a Szegedi Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézmény holland-magyar intézményvezető és középvezető képzés, pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2015. év június hó 3. napján kelt határozata alapján nevezett

**intézményvezető és középvezető
területen szakvizsgázott pedagógus**

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése jeles.

Kelt Szeged, 2015. június 12.



Rektor

Munkáltatói igazolás

Munkáltató adatai:

Megnevezése: Jászberényi Tankerületi Központ

Címe: 5100 Jászberény, Szabadság tér 16.

Dolgozó adatai:

Neve: Faragó Sándor József

Születési neve: Faragó Sándor József

Születési helye és ideje: JÁSZBERÉNY, 1963.10.24.

Anyja neve: Kovács Anna

Lakcíme: 5100 Jászberény, Kiss Ernő utca 15.

Adóazonosító jele: 8353590379

Jogviszony kezdete munkáltatónál: 1985.08.16.

Munkaideje: Heti munkaidő 40 óra

Egyéb információ:

Fent nevezett dolgozó munkáltatójaként igazolom, hogy Faragó Sándor 1985.08.16. napja óta heti 40 órás, határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatja a Jászberényi Tankerületi Központ a Bercsényi Miklós Általános Iskolában pedagógus munkakörben.

Az intézményvezetői beosztás ellátására kiírt pályázatban előírt 5 éves szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Intézményvezetői pályázathoz

Kelt: Jászberény, 2019. március 13.



.....
munkáltató

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

FARAGÓ SÁNDOR JÓZSEF

Jászberény, 1963.10.24.

anyja szül. neve: Kovács Anna

magyar állampolgár

5100 Jászberény, Kiss Ernő utca 15. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

büntetlen előéletű, vele szemben a közszolgálati tisztviselőkről szóló 2011. évi CXCV. törvény 39. § (1b) és (1c) bekezdésében meghatározott kizáró okok nem állnak fenn, valamint a 39. § (1) bekezdés c) pontjában meghatározott bűncselekmények tekintetében büntetőeljárás hatálya alatt nem áll, továbbá nem áll foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt.

Budapest, 2019. március 04.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszerelemre hivatkozással az emített személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjesztetni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszzerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítélet nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendszert biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



065589584



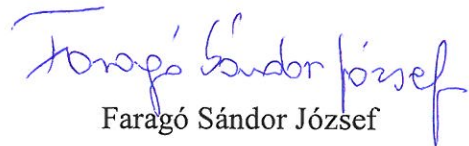
EE1903010423

NYILATKOZAT

Alulírott Faragó Sándor József hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közlés).

Jászberény, 2019. március 20.

Tisztelettel:



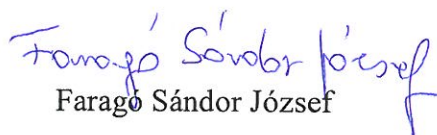
Faragó Sándor József

NYILATKOZAT

Alulírott Faragó Sándor József hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Jászberény, 2019. március 20.

Tisztelettel:


Faragó Sándor József

JEGYZŐKÖNYV

Időpont: 2019. május 02.

Helyszín: Bercsényi Miklós Általános Iskola (5100 Jászberény, Bercsényi út 9-13.) nevelői szoba

Jelen vannak: jelenléti ív szerint

Tárgy: Véleményező alkalmazotti értekezlet (Faragó Sándor intézményvezető megbízása)

Gergi-Bodor Attiláné mb. intézményvezető-helyettes köszönti a jelenlévőket.

- Jegyzőkönyv író megnevezése + szavazás
Budai Livia
- Hitelesítők megnevezése + szavazás
Ágnesz László, Sebestyénne Kisádám Tünde

A jelenlévők egyhangúan elfogadták a jelölt személyeket.

Gergi-Bodor Attiláné:

- felkéri a szavazatszámoló bizottságot, hogy mutassák meg az üres urnát, majd zárják le a szavazó dobozt.
- Az alkalmazotti közösség állást foglal, hogy támogatja-e a pályázó intézményvezetői megbízását.
- A bizottság nyilvánosan megszámlolja a szavakat.
- Érvényes szavazatok száma 50 db.
- A szavazás eredménye 37 igen (74%), 13 nem (26%)

Gergi-Bodor Attiláné berekeszti az értekezletet.

K.m.f.



Budai Livia
Jegyzőkönyv-készítő



Ágnesz László
Hitelesítő



Sebestyénne Kisádám Tünde
Hitelesítő

JELENLÉTI ÍV

„Véleményező” Alkalmazotti értekezlet

2019. május 02.

1. Fehér Éva	mb. int. vez.hely.
2. Gergi-Bodor Attiláné	mb. int. vez.hely.
3. Ágnes László	pedagógus
4. Alvári Ottó	pedagógus
5. Ambrúzs Krisztina	pedagógus
6. Bakóné Koczka Katalin	pedagógus
7. Bene Judit	pedagógus
8. Benke Tamásné	pedagógus
9. Borics Márta	pedagógus
10. Budai Livia	pedagógus
11. Dósa Anikó	pedagógus
12. Fehér-Kaplárné Vencz Zsófia	pedagógus
13. Gálné Szöllősi Anita	pedagógus
14. Gulyásné Kramalics Éva	pedagógus
15. Halasy Zsuzsanna	pedagógus
16. Halgatné Iványi Edina	pedagógus
17. Hortiné Kelemen Orsolya	pedagógus
18. Kiss Attila	pedagógus
19. Kiss Dóra	pedagógus
20. Kiss Renáta	pedagógus
21. Kosdiné Kucsá Andrea	pedagógus
22. Kovács Zoltán	pedagógus
23. Kovácsné Erdődi Erika	pedagógus
24. Kun Tibor	pedagógus
25. Márkus Márta	pedagógus
26. Móriczné Kövér Tünde	pedagógus
27. Nagy Imre	pedagógus
28. Nagy Imréné	pedagógus
29. Oláhné Harsányi Mária	pedagógus
30. Ördögné Legény Sarolta	pedagógus
31. Sass Judit	pedagógus
32. Sebestyén Kisádám Tünde	pedagógus
33. Simonné Hudra Erzsébet	pedagógus
34. Szappanos Katalin	pedagógus
35. Tóth Laura	pedagógus
36. Tóthné Nagy Katalin	pedagógus
37. Vajai Franciska	pedagógus
38. Vasné Zaják Judit	pedagógus
39. Várenti Borbála	pedagógus
40. Verderber Ágnes	pedagógus
41. Yücel-Kovács Anita Csilla	pedagógus

Fehér Éva
 Gergi-Bodor Attiláné
 Ágnes László
 Alvári Ottó
 Ambrúzs Krisztina
 Bakóné Koczka Katalin
 Bene Judit
 Benke Tamásné
 Borics Márta
 Budai Livia
 Dósa Anikó
 Fehér-Kaplárné Vencz Zsófia
 Gálné Szöllősi Anita
 Gulyásné Kramalics Éva
 Halasy Zsuzsanna
 Halgatné Iványi Edina
 Hortiné Kelemen Orsolya
 Kiss Attila
 Kiss Dóra
 Kiss Renáta
 Kosdiné Kucsá Andrea
 Kovács Zoltán
 Kovácsné Erdődi Erika
 Kun Tibor
 Márkus Márta
 Móriczné Kövér Tünde
 Nagy Imre
 Nagy Imréné
 Oláhné Harsányi Mária
 Ördögné Legény Sarolta
 Sass Judit
 Sebestyén Kisádám Tünde
 Simonné Hudra Erzsébet
 Szappanos Katalin
 Tóth Laura
 Tóthné Nagy Katalin
 Vajai Franciska
 Vasné Zaják Judit
 Várenti Borbála
 Verderber Ágnes
 Gyeden van
 Yücel-Kovács Anita Csilla

JELENLÉTI ÍV
„Véleményező” Alkalmazotti értekezlet
2019. május 02.

1. Csatainé Polyák Katalin	iskolaitkár
2. Galcsik Attila	rendszergazda
3. Gulyás Kinga	ped. asszisztens
4. Gulyás Tünde	ped. asszisztens
5. Sárköziné Horváth Edit	iskolaitkár
6. Szikra Éva	iskolaitkár
7. Banya Mónika	takarító
8. Kállai Renáta	takarító
9. Lénárt Ferencné	takarító
10. Sósne Bozsik Ildikó	takarító
11. Szabó Zoltánné	takarító
12. Völgyi Istvánné	takarító
13. Szalai Attila	karbantartó
14. Tánczos László Zoltán	karbantartó

Csatainé Polyák Katalin
Gulyás Kinga
Gulyás Tünde
Sárköziné Horváth Edit
tartósan távol
Banya Mónika
Kállai Renáta
Lénárt Ferencné
Sósne Bozsik Ildikó
Szabó Zoltánné
Völgyi Istvánné
Szalai Attila
Tánczos László Zoltán

JEGYZŐKÖNYV

Időpont: 2019. május 02.

Helyszín: Bercsényi Miklós Általános Iskola (5100 Jászberény, Bercsényi út 9-13.) nevelői szoba

Jelen vannak: jelenléti ív szerint

Tárgy: Véleményező Nevelőtestületi értekezlet (Faragó Sándor intézményvezető megbízása)

Gergi-Bodor Attiláné mb. intézményvezető-helyettes köszönti a jelenlévőket.

- Jegyzőkönyv író megnevezése + szavazás
Budai Livia
- Hitelesítők megnevezése + szavazás
Halgatné Iványi Edina, Verderber Ágnes

A jelenlévők egyhangúan elfogadták a jelölt személyeket.

1. Gergi-Bodor Attiláné megállapítja, hogy a tantestület határozatképes.
2. A munkaközösségek véleményezik a vezetői pályázatot.
 - I. Gálné Szöllősi Anita alsós munkaközösség vezető
 - Kérdés: Milyen lépéseket tervez a problémák megoldására?
 - Az alsós munkaközösség támogatja és elfogadja a pályázatot.
 - II. Kovácsné Erdődi Erika napközis munkaközösség vezető
 - A napközis munkaközösség támogatja és elfogadja Faragó Sándor pályázatát.
 - III. Bakóné Koczka Katalin humán munkaközösség vezető
 - Kérdés: Hogyan kívánja a szakos ellátást biztosítani?
 - Megfelelőnek találják a pályázatot, szakmailag alkalmasnak találják a jelöltet.
 - IV. Ördögné Legény Sarolta reál munkaközösség vezető
 - A munkaközösség tagjai egyetértenek a pályázat programjával, támogatják a jelöltet.
 - V. Oláhné Harsányi Mária készség munkaközösség vezető
 - A munkaközösségi tagok elfogadják és elfogadásra javasolják a pályázatot.
 - VI. Vasné Zaják Judit DÖK vezető
 - A DÖK a pályázatot támogatja.
 - VII. Verderber Ágnes az SZMK véleményét olvassa
 - Az SZMK egybehangzó véleménye, hogy a pályázó alkalmas az intézményvezetői posztra. Az SZMK támogatja Faragó Sándor Józsefet.
3. Faragó Sándor József válaszol a kérdésekre 10 percben.
 - Megköszöni a munkaközösségek véleményét.
 - Válasz I.: A szakos ellátottság rendben van, egyedül angol szakos tanárokból van hiány. Két angol tanárunk van, és egy, aki megbízással dolgozik. Ezzel a nyelvtanári létszámmal nem tudjuk a nyelvórákat bontani.
 - Válasz II.: A tantestület 20%-a 50-59 év közötti, de próbálunk pályakezdő pedagógusokat is foglalkoztatni.

- Válasz III.: Szakos ellátottság: informatika szakos tanár nincsen. Galcsik Attila el fogja végezni az informatika szakot. A matematikával is hasonlóan állunk, Tóth Laura szeptemberben kezdi a matematika szakot, őt beiskolázta az intézményünk.
 - Válasz IV: Piros iskola: sok pénzbe kerül, lassan, megfontoltan kell haladni.
 - Válasz V: Hagyományok: igyekszünk a régi iskolai hagyományokat megtartani. Mindent közösen, a tantestülettel együtt kell megbeszélni.
4. Gergi-Bodor Attiláné felkéri a szavazatszámláló bizottságot, hogy hivatalosan zárja le a szavazó dobozt. A doboz üres, ezt a tantestület megnézheti. A szavazatszámláló bizottság tagjai: Bene Judit, Sass Judit, Gálné Szöllősi Anita
 5. A nevelőtestület állást foglal abban, hogy a tantestület elfogadja-e Faragó Sándor pályázatát, vagy sem. Egyesével szavazunk az 1-es teremben. A szavazás előtt a lapot le kell pecsételni. Jelenléti ívet alá kell írni.
 6. A titkos szavazás után a számláló bizottság nyíltan számolja meg a szavazatokat, jogász jelenlétében. 38 szavazatot számoltak összesen, mindegyik szavazat érvényes.
 7. A szavazás eredménye: 31 igen (82 %), 7 nem (18%)
 8. A tantestület a programot elfogadja, támogatja.

K.m.f.



Budai Livia
Jegyzőkönyv-készítő



Halgatóné Iványi Edina
Hitelesítő



Verderber Ágnes
Hitelesítő

JELENLÉTI ÍV

„Véleményező” Nevelőtestületi értekezlet

2019. május 02.

1. Fehér Éva	mb. int. vez.hely.	<i>Fehér Éva</i>
2. Gergi-Bodor Attiláné	mb. int. vez.hely.	<i>Gergi-Bodor Attiláné</i>
3. Ágnesz László	pedagógus	<i>Ágnesz László</i>
4. Alvári Ottó	pedagógus	<i>Alvári Ottó</i>
5. Ambrúzs Krisztina	pedagógus	<i>Ambrúzs Krisztina</i>
6. Bakóné Koczka Katalin	pedagógus	<i>Bakóné Koczka Katalin</i>
7. Bene Judit	pedagógus	<i>Bene Judit</i>
8. Benke Tamásné	pedagógus	<i>Benke Tamásné</i>
9. Borics Márta	pedagógus	<i>Borics Márta</i>
10. Budai Livia	pedagógus	<i>Budai Livia</i>
11. Dósa Anikó	pedagógus	<i>Dósa Anikó</i>
12. Fehér-Kaplárné Vencz Zsófia	pedagógus	<i>Fehér-Kaplárné Vencz Zsófia</i>
13. Gálné Szöllősi Anita	pedagógus	<i>Gálné Szöllősi Anita</i>
14. Gulyásné Kramalics Éva	pedagógus	<i>Gulyásné Kramalics Éva</i>
15. Halasy Zsuzsanna	pedagógus	<i>Halasy Zsuzsanna</i>
16. Halgatné Iványi Edina	pedagógus	<i>Halgatné Iványi Edina</i>
17. Hortiné Kelemen Orsolya	pedagógus	<i>Hortiné Kelemen Orsolya</i>
18. Kiss Attila	pedagógus	<i>Kiss Attila</i>
19. Kiss Dóra	pedagógus	<i>Kiss Dóra</i>
20. Kiss Renáta	pedagógus	<i>Kiss Renáta</i>
21. Kosdiné Kucsá Andrea	pedagógus	<i>Kosdiné Kucsá Andrea</i>
22. Kovács Zoltán	pedagógus	<i>Kovács Zoltán</i>
23. Kovácsné Erdődi Erika	pedagógus	<i>Kovácsné Erdődi Erika</i>
24. Kun Tibor	pedagógus	<i>Kun Tibor</i>
25. Márkus Márta	pedagógus	<i>Márkus Márta</i>
26. Móriczné Kövér Tünde	pedagógus	<i>Móriczné Kövér Tünde</i>
27. Nagy Imre	pedagógus	<i>Nagy Imre</i>
28. Nagy Imréné	pedagógus	<i>Nagy Imréné</i>
29. Oláhné Harsányi Mária	pedagógus	<i>Oláhné Harsányi Mária</i>
30. Ördögné Legény Sarolta	pedagógus	<i>Ördögné Legény Sarolta</i>
31. Sass Judit	pedagógus	<i>Sass Judit</i>
32. Sebestyénne Kisádám Tünde	pedagógus	<i>Sebestyénne Kisádám Tünde</i>
33. Simonné Hudra Erzsébet	pedagógus	<i>Simonné Hudra Erzsébet</i>
34. Szappanos Katalin	pedagógus	<i>Szappanos Katalin</i>
35. Tóth Laura	pedagógus	<i>Tóth Laura</i>
36. Tóthné Nagy Katalin	pedagógus	<i>Tóthné Nagy Katalin</i>
37. Vajai Franciska	pedagógus	<i>Vajai Franciska</i>
38. Vasné Zaják Judit	pedagógus	<i>Vasné Zaják Judit</i>
39. Váleni Borbála	pedagógus	<i>Váleni Borbála</i>
40. Verderber Ágnes	pedagógus	<i>Verderber Ágnes</i>
41. Yücel-Kovács Anita Csilla	pedagógus	<i>Yücel-Kovács Anita Csilla</i>
		Gyeden van

