



Jászberény Város Önkormányzata

Közoktatási Koncepció

2011

Készítette: Birinyi János

Tartalomjegyzék

1. Az oktatási koncepció alapelvei, főbb feladatai.....	4
2. Helyzetelemzés	6
2.1. Társadalmi, gazdasági környezet	6
2.2. Demográfiai helyzet	7
2.3. A város szerepe a közoktatási feladatellátásban	9
2.4. Jászberény város közoktatási intézményhálózata:	9
2.4.1. Óvodák:	9
2.4.2. Általános iskolák:	9
2.4.3. Művészetoktatási intézmény:	10
2.4.4. Pedagógiai Szakszolgálat	10
2.4.5. Középiskolák:	10
3. Jászberény város közoktatási feladatellátásának jellemzői	11
3.1. Óvodák	11
3.1.1. Városi Óvodai Intézmény.....	11
3.1.2. „Gólya” Református Óvoda	15
3.1.3. „Maci” Alapítványi Óvoda, Fejlesztő Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat	15
3.2. Általános iskolák	17
3.2.1. Belvárosi Általános Iskola	17
3.2.2. Gróf Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	18
3.2.3. Nagyboldogasszony Kéttannyelvű Katolikus Általános Iskola	20
3.2.4. Szent István Egyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium.....	21
3.3. Művészeti képzés	21
3.3.1. Palotásy János Zeneiskola	22
3.3.2. „Viganó” Alapfokú Művészeti Iskola	22
3.4. Pedagógiai szakszolgálat	23
3.4.1. Jászsági Egységes Pedagógiai Szakszolgálat.....	23
3.5. Középiskolák	24
3.5.1. Lehel Vezér Gimnázium	24
3.5.2. Liska József Erősáramú Szakközépiskola és Gimnázium.....	25

3.5.3.	Klapka György Szakközép- és Szakiskola, Általános Iskola és Speciális Szakiskola.....	26
3.5.4.	Terplán Zénó Műszaki és Közgazdasági Szakképző Iskola.....	28
3.5.5.	Szent István Egyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium.....	28
3.6.	Felsőfokú oktatás.....	29
3.6.1.	A Szent István Egyetem Alkalmazott Bölcsészeti Kara	29
4.	Megállapítások és a fenntartói működtetés lehetséges alternatívái.....	30
4.1.	Óvodák	30
4.1.1.	Városi Óvodai Intézmény.....	30
4.2.	Általános iskolák	35
4.2.1.	Belvárosi Általános Iskola	36
4.2.2.	Gróf Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	36
4.2.3.	Az általános iskolákat közösen érintő javaslatok.....	37
4.3.	Művészeti képzés	42
4.3.1.	Palotásy János Zeneiskola.....	42
4.3.2.	„Viganó” Alapfokú Művészeti Iskola	42
4.4.	Középiskolák.....	43
4.4.1.	Lehel Vezér Gimnázium	43
4.4.2.	Liska József Erősáramú Szakközépiskola és Gimnázium.....	45
4.4.3.	Klapka György Szakközép- és Szakiskola, Általános Iskola és Speciális Szakiskola.....	46
4.4.4.	A középiskolákat közösen érintő javaslatok	48
5.	Az új Köznevelési Törvény hatásai az intézmények működésére.....	50
5.1.	Óvodák	50
5.2.	Általános iskolák	50
5.3.	Középiskolák.....	50
5.4.	Finanszírozás	52
6.	Jászberény Hazavár Program.....	53
7.	A köznevelésben hatályos jogszabályok gyűjteménye.....	54
8.	Mellékletek.....	58

1. Az oktatási koncepció alapelvei, főbb feladatai

A közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény 85. § (4) bekezdésében foglaltak szerint a helyi önkormányzat önállóan vagy más helyi önkormányzattal közösen köteles a közoktatási feladatai megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló feladatellátási, intézményhálózat-működtetési- és fejlesztési tervet (a továbbiakban: önkormányzati intézkedési terv) készíteni. Az önkormányzati intézkedési tervnek figyelembe kell vennie a fővárosi, megyei fejlesztési tervet. Az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell, hogy az önkormányzat a kötelező feladatait milyen módon látja el, illetőleg milyen nem kötelező feladatokat kíván a helyi önkormányzat ellátni. Tartalmaznia kell továbbá az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket. Az intézkedési tervet megelőzően célszerű egy oktatási koncepciót készíteni. Ebből a koncepcióból alakulhat majd ki az intézkedési terv. A fentiek figyelembevételével Dr. Szabó Tamás Úr, Jászberény Város Polgármestere megbízásából készült el az oktatási koncepció.

Az oktatási koncepció szükségességét az is igazolja, hogy a rendszerváltozás óta, de különösen az utóbbi tíz évben a város közoktatása jelentősen átalakult. Az óvodai ellátás területén megjelent két, nem önkormányzati fenntartású intézmény. Az általános iskolai feladatok nagyobb részét – tanulólétszám tekintetében – ma már a Gyakorló Általános Iskola, és a Nagyboldogasszony Általános Iskola látja el. A középiskolai feladatellátás is jelentősen átstrukturálódott a Terplán Szakképző Iskola és a Gyakorló Gimnázium megjelenésével, ráadásul további gimnáziumi képzés indítása is várható a Nagyboldogasszony Általános Iskolában.

Ezekre a változásokra az önkormányzatnak már korábban kellett volna reagálnia. Az időben történő beavatkozás ugyanis részben hatékonyabb lehetett volna, ráadásul az oktatásban történő minden változás eredményének megjelenése csak hosszabb időtávon várható.

A változtatás szükségességét a demográfiai helyzet negatív irányú alakulása, nevezetesen a tanulólétszám csökkenése is erőteljesen indokolja. A tanulólétszám csökkenése pedig az intézmények finanszírozási többletköltségét is jelentősen megemeli.

A feladat megoldása mára már halaszthatatlanná vált. Oktatásban jártas szakemberek, intézményvezetők, gazdasági szakemberek bevonásával készült egy munkaanyag, amelynek a

vitája után alakult ki a végleges koncepció. A megállapítások megalapozásához vezetői interjúk és a mellékletben szereplő statisztikai, költségvetési és demográfiai adatok szolgáltak.

Jelen tanulmánynak azonban nem feladata az intézmények szakmai munkájának megítélése, hanem a hatékony, és eredményes működtetés lehetséges alternatíváit vázolja fel. Ahol a koncepcióban az adott intézmény munkavégzésének minőségére utalás történik, ott a Hunniareg Pedagógiai Intézet által elvégzett szakmai- törvényességi ellenőrzés megállapításai jelennek meg.

A megoldási javaslatok között szerepel olyan is, amely egyéni, esetleg csoport érdekekkel szemben áll, vélt vagy valós sérelmet jelenthet, de ne felejtjük el, hogy ezen lépések nélkül egy későbbi időpontban sokkal drasztikusabb beavatkozásra lenne szükség, ami sokkal nagyobb érdeksérelemmel járhatna.

Lényeges elemként megemlítendő, hogy Jászberény Város Önkormányzatának kifejezett szándéka az intézkedések eredményeként megjelenő megtakarítások egy részének visszaforgatása, amely az oktatás minőségének javítása érdekében, végső soron a gyermekek, tanulók javára történne.

2. Helyzetelemzés

2.1. Társadalmi, gazdasági környezet

Jászberény város az észak-alföldi régióban, Jász-Nagykun-Szolnok megyében fekszik, a Jászberényi kistérség központja. Gyakran emlegetik a „Jászság fővárosaként”. A megye második legnépesebb városa. Területe pedig 22135 ha.

A Duna-Tisza közének északi részén, Jász-Nagykun-Szolnok megye északnyugati részén, a Jászságban, a Zagyva folyó két partján terül el, Budapesttől 79 km-re keletre. A megyeszékhely, Szolnok kb. 45 km-re található. Szomszédos települések: Pusztamonostor, Jászárokszállás, Jászdózsa, Jászfákóhalma, Jásztelek, Farnos, Nagykáta, Jászboldogháza, Jászfelsőszentgyörgy.

Igen sok irányból elérhető. Vasúton a Hatvan-Szolnok közötti villamosított vonalon közelíthető meg. Közúton Budapestről a 31-es főúton, illetve a Hatvant Szolnokkal összekötő 32-es főúton érhető el. Több más, lehetséges alsóbbrendű útvonal is igénybe vehető Jászárokszállás, Jászfelsőszentgyörgy, Farnos felől. Hatvan irányában mintegy 30 km távolságra az M3-as autópálya biztosít kapcsolatot az országos és nemzetközi gyorsforgalmi úthálózattal.

A jászok által a 13. században benépesített tájegység, a Jászság gazdasági, szellemi és vallási központja kezdettől fogva Jászberény, amelyet a források 1357-ben említenek először „Beren” névalakban. 1550-ben már városi rangú település, jóllehet korábban is így tekintik, s közigazgatási székhely mind a török hódoltság, mind pedig a *Jászkun Hármaskerület* fennállása idején.

Jászberény Jász-Nagykun-Szolnok megye műemlékekben leggazdagabb települése. Természeti értékei a Hajta-mocsár, a Zagyvamenti és a Borsóhalmi Természetvédelmi Terület. A város és környéke, illetve az ide látogatók két strand és termálfürdő szolgáltatásait is igénybe vehetik, vagy kellemes órákat tölthetnek el a város szélén található állatkertben.

Jászberény kulturális élete sokszínű és élénk. A városban működik a nemzetközi hírű Jászság Népi Együttes, a Lehel Társastánc Klub, a Palotásy János Vegyeskar, a Székely Mihály Kórus és a Déryné Vegyes Kar. Itt rendezik meg minden évben a Nemzetközi Táncháztalálkozót és Zenésztábort, az Országos Mézvásárt és a Jászberényi Nyár

programjait. A város aktív sportéletét mutatja, hogy sportolói számos európai és országos aranyérmet gyűjtöttek be különféle (például küzdő sportok, görkorcsolya, jégkorong stb.) sportágakban.

A második világháború után létrejöttek az első ipari nagyüzemek, amelyek a lakosságnak több munkalehetőséget és nagyobb megélhetési biztonságot jelentettek. Jászberény az utóbbi évtizedekben sokat fejlődött. Kiteljesedett az infrastruktúra, sorra jöttek létre a jól működő vállalkozások, és ma a város markáns szerepet tölt be a megye és az ország gazdasági életében. A rendszerváltozás után a pozitív gazdasági folyamatok erősödtek, amelyek biztos megélhetést jelentenek az itt lakóknak, és megfelelő jövőképet kínálnak a város fiataljainak. Emiatt a városban élő regisztrált munkanélküliek aránya 3-5 % között mozog és arányuk a környező településekhez, és a megyeszékhelyhez képest is valamivel kedvezőbb képet mutat.

Jászberény város földrajzi elhelyezkedéséből - térségi feladat ellátási szempontjait is figyelembe véve - igen komoly figyelmet fordít, és komoly erőforrásokat biztosít a közszolgálati feladatellátásokhoz. A közoktatási feladatok ellátását részben kötelező, részben önként vállalt feladatként önállóan látja el, bár a feladatellátásba – ha kis mértékben is, de – bevonja a civil szférát, az egyházakat, illetve a többcélú kistérségi társulási formát is.

2.2. Demográfiai helyzet

Az oktatás igénybevevői a diákok, akiknek a létszáma egyértelműen meghatározza a rendszer legfontosabb paraméterét, az intézményhálózat méretét, ezért szükséges elemezni népesség statisztikai adatokat.

Jászberény lakóinak száma 2009-ben 27475 fő volt. A város 1990-es 30122-es lakosság száma, tehát 2009-re 2647 fővel, mintegy 8,8%-kal csökkent. Ezen csökkenő tendencia 1995-től folyamatos, bár 2004-től már kisebb mértékű. Ebben szerepet játszanak a betelepülők, valamint támogatja az élveszületések számának kismértékű növekedése is. Azonban a 269 fős 2009-es születésszám, a várható átlagéletkort figyelembe véve is csak a lakossági létszámcsökkenés ütemét csökkenti, mert a halálozások száma jelentősen nem változott. A tendencia megfordulását, azaz a lakónépesség növekedését a 2009-es statisztika adat szerinti 5871 fő 21-35 év közötti korosztály gyermekvállalási hajlandóságának növekedése eredményezhetné.

Az állandó lakosság számának csökkenése mellett lassú mértékben, de nőtt az összlakosságon belül a 60 éven felüliek aránya. Az összlakosságon belül a 18 éven aluli korcsoport aránya szinte változatlan, enyhén csökkenő, csakúgy, mint az aktív korú lakosok aránya.

A gyermekvállalási hajlandóság kedvezőtlen változása több okra vezethető vissza. Csökken a házasságkötések száma, nő a nők iskolázottsága, eltolódik az első gyermek születési időpontja, sok esetben már második gyermek vállalására nem is kerül sor.

2001-ben a város lakosságának 99%-a magyar, 1%-a cigány nemzetiségűnek vallotta magát, jelenleg azonban az utóbbi arányt a különböző becslések 6-10 % között határozzák meg.

A 2001-es népszámlálás adatai alapján a lakosság kb. 72%-a római katolikus, kb. 4,5%-a református, kb. 0,5-0,5%-a görög katolikus, illetve evangélikus vallású. Más egyházhoz vagy felekezethez szintén kb. 0,5% tartozik.

A város pozitív bevándorlási mutatói magyarázhatók a jó munkaerőpiaci lehetőségekkel (multinacionális cégek, jászberényi vállalatok, vállalkozások, kereskedelmi cégek, felsőfokú oktatási intézmény, közoktatási intézményhálózat, egészségügyi ellátás), a jó kulturális és szórakozási lehetőségekkel, a kisvároshoz képest kiemelkedő sportolási feltételekkel. Mindezek erősítik a város lakosságmegtartó képességét. Gyengítik azonban a lakhatási feltételek, a lakáshoz jutás nehézségei.

Jászberényben az összlakosságon belül viszonylag magas azoknak az aránya, akik külterületen élnek. Az utóbbi években egyre erősödő irányzat, hogy az elszegényedő, gyakran eladósodó alacsony jövedelmű családok, egyének, helyzetükre megoldást keresve, a hajléktalanság elkerülésére, vagy olcsó lakhatási lehetőséget remélve, a külterületekre költöznek. A külterületen élő családokra általánosan jellemzőek a fokozódó anyagi gondok, a szegénység erősödése, a sokproblémás, halmozottan hátrányos helyzetű élethelyzetek egyre gyakoribbá válása, a családok lakhatással összefüggő problémái. Jászberény külterületén élők száma jelenleg több mint 2000 fő, ami az állandó népesség közel nyolc százalékát teszi ki.

2.3.A város szerepe a közoktatási feladatellátásban

Jászberény Város Önkormányzata kistérségi vezető szerepkörének megfelelően a kötelező önkormányzati feladatokon túl számos önként vállalt feladatot is ellát, olyanokat is, amelyek a megye számára kötelezőek. Igyekszik szinte minden vállalható területen többlet nyújtani a város valamennyi korosztályának, hogy érezzék őrük dolgozik az önkormányzat. Természetesen a sok többletfeladatnak ára van, a 2011-es költségvetési évben a tervek szerint az önkormányzat a közoktatási intézmények részére 513.436 E Ft többletfinanszírozást biztosít.

2.4.Jászberény város közoktatási intézményhálózata:

2.4.1. Óvodák:

Kötelező feladatellátási tevékenység.

Városi Óvodai Intézmény – fenntartó: Jászberény Város Önkormányzata

„Gólya” Református Óvoda – fenntartó: Jászberényi Református Egyházközség

„Maci” Alapítványi Óvoda, Fejlesztő Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat – fenntartó: „Maci” Alapítvány

2.4.2. Általános iskolák:

Kötelező feladatellátási tevékenység.

Belvárosi Általános Iskola – fenntartó: Jászberény Város Önkormányzata

Gróf Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény – fenntartó: Jászberény Város Önkormányzata

Nagyboldogasszony Kéttannyelvű Katolikus Általános Iskola – fenntartó: Magyar Katolikus Egyház Egri Főegyházmege

Szent István Egyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium – fenntartó: Nemzeti Erőforrás Minisztérium, Szent István Egyetem Jászberényi Főiskolai Kar

2.4.3. Művészetoktatási intézmény:

Nem kötelező feladatellátási tevékenység.

Palotásy János Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény – fenntartó:
Jászberény Város Önkormányzata

Viganó Alapfokú Művészeti Iskola – fenntartó: Folklor Kulturális Közalapítvány

2.4.4. Pedagógiai Szakszolgálat

Nem kötelező feladatellátási tevékenység

Jászsági Egységes Pedagógiai Szakszolgálat – fenntartó: Jászsági Többcélú Társulás

2.4.5. Középiskolák:

Nem kötelező feladatellátási tevékenység.

Lehel Vezér Gimnázium – fenntartó: Jászberény Város Önkormányzata

Liska József Erősáramú Szakközépiskola és Gimnázium – fenntartó: Jászberény Város
Önkormányzata

Klapka György Szakközép- és Szakiskola, Általános Iskola és Speciális Szakiskola –
fenntartó: Jászberény Város Önkormányzata

Terplán Zénó Műszaki és Közgazdasági Szakképző Iskola – fenntartó: Szakképző
Oktatási és Szolgáltató Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság

Szent István Egyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium – fenntartó: Nemzeti
Erőforrás Minisztérium Szent István Egyetem Jászberényi Főiskolai Kar

3. Jászberény város közoktatási feladatellátásának jellemzői

Az alábbiakban a városban működő közoktatási intézmények rövid értékelése található meg, az önkormányzati fenntartásúaknál költségvetési adatokkal kiegészítve. A statisztikai adatok és a költségvetési adatok a mellékletben, táblázatos formátumban is megtalálhatók. A SZIE Jászberényi Főiskolai Kar ugyan nem része a közoktatási intézmény hálózatnak, de a léte rendkívül fontos a város számára, ezért szükséges röviden bemutatni a koncepcióban.

3.1. Óvodák

3.1.1. Városi Óvodai Intézmény

Az óvodai intézmény jelenleg 11 feladatellátási helyen 800 óvodás gyermeket lát el. Az alapító okirat szerinti férőhelyszám 800 fő, így a kihasználtság 100 %-os.

A 11 feladat ellátási helyen 35 csoportszoba áll rendelkezésre, amelyek összesen 35 csoport elhelyezését biztosítják. Az átlagos csoport létszám 22,86, amely a jelenleg érvényes közoktatási tv. szerinti átlagléttség (20 fő) felett, de a maximális létszám (25 fő) alatt van. A maximális létszám az új Ktv. tervezetében is 25 fő. A bejáró óvodások száma 21 fő, ez 1 csoportnak megfelelő létszám. Az óvodapedagógusok száma 67 fő, az egyéb dolgozói létszám 42 fő, ebből 35 dajka, 5 karbantartó, 1 rendszergazda, 1 titkár, az összes dolgozói létszám pedig 109 fő.

A hátrányos helyzetű gyermekek száma 169, a halmozottan hátrányos helyzetűeké 35, és a SNI gyermekek száma 10.

A 11 óvodaépület közül csak 3 készült eredetileg is óvodának, ezért az eszköz és felszerelési jegyzékben meghatározott feltételeknek való megfelelés részleges. Csak két óvoda rendelkezik tornaszobával, de hiányoznak az egyéni fejlesztő szobák, nevelőtestületi szobák, orvosi szobák, elkülönített felnőtt öltözők. A csoportszobák azonban világosak, esztétikusan berendezettek, jó helykihasználásúak. Dicsérik az ott dolgozók munkáját,

tükrözik az óvodaintézmény szellemiségét. Folyamatban van egy új, központi óvoda megépítése, amely 4 jelenleg meglévő óvodát váltana ki.

Az óvodában kimagasló szakmai munka folyik. Meleg, szeretetteljes, családi légkörben fejlesztik a gyermekeket. A gyermekek személyiségének fejlődését, közösségi életre való felkészítését, a szociálisan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek differenciált fejlesztését, fejlődésének segítségét magas színvonalon biztosítják. Felkészítik továbbá a gyermekeket az iskolai életmódra.

Az igazgató magas szakmaisággal, hozzáértéssel irányítja az intézményt. A vezetés nagy hangsúlyt helyez az innovációra, és az ehhez szükséges forrásokat igyekszik pályázatok útján megszerezni.

A pedagógusok végzettsége megfelelő, (felsőfokú) közülük 5-en másoddiplomát szereztek, 18-an szakvizsgával rendelkeznek és a munkájukat segítő tanfolyamokat végeztek.

Az intézmény a gyermekek statisztikai létszámára (800 fő) kapja az állami normatívát, amely nem lehet több az engedélyezett férőhelyszámnál. A valóságban azonban havonta emelkedik a gyermeklétszám, mivel az óvodába folyamatosan érkeznek a gyermekek, a harmadik életévük betöltését követően.

Az intézmény összes bevétele 2010-ben 295312 EFt. Ebből a normatív támogatás 172387 EFt., az önkormányzati kiegészítés összege 122725 EFt. Az állami normatíva a teljes bevétel arányában 58,4 %, tehát rendkívül nagy összeggel kell finanszírozni az óvodai intézmény működését.

A mellékletben található fajlagos költségek adatai további érdekes eredményeket mutatnak. Az egy óvodásra jutó költség 369,1 EFt, az egy óvodásra jutó önkormányzati támogatás 153,4 EFt, ez igen magas érték.

Az egy dolgozóra jutó költség 2709 EFt, amit az óvónők magas átlagéletkora, és az ebből fakadó magasabb besorolási bér magyaráz. Ugyanakkor az intézmény dologi kiadása az összes kiadáshoz viszonyítva mindössze 8,7%-ot tesz ki.

Az alábbi két ábra a 11 tagóvoda épületeinek legfontosabb jellemzőit mutatja, továbbá javaslatot tesz az új óvodák kialakításával megszüntethető épületekre is.

Óvodák életkora, területe, óvoda céljára épített épületek, várhatóan megszűnő épületek

Óvoda neve	Épület kora	Beépített terület m ²	Udvar terület m ²	Eredetileg is óvodának épült	Új óvoda átadását követően megszűnik
1. Fűrész Kossuth u. 116.	140	540	4.445	-	R
2.Gézengúz Mártírok u. 5.	40	458	3.205	X	-
3.Hétszínvirág Portelek, Fő u.	2009-ben felújított			átalakított iskolaépület	-
4.Hold Hold u. 7.	140	240	630	-	K
5.Kék Csillag Szt. Imre h. u. 11.	102	230	1.035	-	K
6.Kuckó Báthori u. 37.	100/21	145/93,6	900	-	R
7.Misi Mókus Szövetkezet 9.	110	295	312	-	K
8.Napsugár Ady E. 11.	140	320	689	-	K
9.Sün Sámuel Lajosmizse u.1.	31	573	4.885	X	-
10.Szivárvány Szt. István krt. 18.	35	620	2.158	X	-
11.Zengő Kiss E. u. 12.	110	476	1.583	-	-

K – a Központi Óvoda megépülésével megszűnő óvodák

R – a Rákóczi úti óvoda kialakításával megszűnő óvodák

Csoportonkénti férőhely

Óvoda	Csoport alapterülete m ²					Össz.	Engedélyezett férőhely gyermek/2 m ² , max. 25 fő					Össz.
Fürkész	54	49,7	50,9	35,5	-	190,1	25	25	25	20	-	95
Gézengúz	54	54	54	50		212	25	25	25	25	-	100
Hétszínvirág	50	-	-	-	-	50	25	-	-	-	-	25
Hold	28,7	42,78	-	-	-	67,85	15	21	-	-	-	36
Kék Csillag	55	55			-	110	25	25		-	-	50
Kuckó	47,17	29,15	41,34	-	-	117,66	24	15	20	-	-	59
Misi Mókus	50	50	-	-	--	100	25	25		-	-	50
Napsugár	25	45	48	-	-	118	12	23	24	-	-	59
Sün Sámuel	52,31	51,23	51,23	52,31	-	207,08	25	25	25	25	-	100
Szivárvány	51	51	51	51	36	240	25	25	25	25	18	118
Zengő	49	46,5	36,5	42,64	42,34	217,28	25	23	18	21	21	108
Összesen:												800

Egy gyermekre 2m² alapterületnek kell jutni.

3.1.2. „Gólya” Református Óvoda

Az intézményt 1993-ban alapították. Jelenleg egy feladat-ellátási helyen 3 óvodai csoportban 75 gyermeket látnak el, közülük 27 hátrányos helyzetű. A bejáró gyermekek száma 6 fő. Az alkalmazottak száma 6 óvodapedagógus és 6 fő egyéb dolgozó. A férőhely szám 75, így a kihasználtságuk 100%-os.

Az óvodaépület nagysága 295 m², amely egy 1664 m²-es telken helyezkedik el a Kossuth Lajos u. 53. sz. alatt. A szépen felújított épületben 3 csoportszobában, barátságos légkörben zajlik a munka. Tornateremmel nem rendelkeznek.

Nevelési elveikben a keresztény szellemiséget és a keresztény értékeket vallják, ezért munkájukat – minden rájuk bízott gyermek fejlesztését – a keresztény értékrendek megfelelően látják el.

Az óvoda gazdálkodása a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Államkincstár által folyósított alap-és kiegészítő normatívákra, valamint a Magyarországi Református Egyház Iskolaügyi Osztálya által havi rendszerességgel juttatott egyházi kiegészítő normatívára épül.

Az óvodai nevelés mellett az intézmény ellátja a gyermekek hitoktatását, biztosítja az intézményi étkeztetést, fejlesztő, felzárkóztató, személyiségfejlesztő és tehetséggondozó nevelést - oktatást végez.

3.1.3. „Maci” Alapítványi Óvoda, Fejlesztő Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

A „MACI” Alapítvány által működtetett intézményben 87+6 gyermek/tanuló nevelkedik öt gyermekcsoportban, a súlyos-halmozottan sérült gyermekek fejlesztő iskolájában illetve ambuláns formában. A gyermekcsoportok közül négyben integrált óvodai nevelés folyik, egy csoportban a sajátos nevelési igényű gyermekek alapozó képességfejlesztése, rehabilitációja zajlik, a fejlesztő iskolában pedig hat súlyos-halmozottan sérült tanuló kezdte meg tanulmányait 2006. szeptember 1-jén. A gyermekek közül 28 sajátos nevelési igényű, 27 pedig bejáró.

Működésével nem csak helyi, hanem regionális feladatokat is ellát, hiszen 3 megyében élő gyermekek nevelését, fejlesztését, rehabilitációját végzi. Részben akadálymentes épületben különálló csoportszobák, egyéni fejlesztő helyiségek, tornaterem, hatalmas udvar

található. Az épületet övező erdő, folyó, a szomszédságban lévő állat- és növénykert, fedett- és nyári uszoda, pedig a gyermeknevelés mindennapi helyszínei.

A gyermekcsoportok 5 csoportszobában helyezkednek el, így alkalom nyílik arra, hogy a sajátos nevelési igényű és az ilyen tüneteket nem mutató gyermekek szabadidejük egy részét együtt töltsék, és a különböző rendezvényeken és ünnepeken közösen vegyenek részt. Az intézmény fennállása óta folyamatosan fejlődő, integrált óvodai ellátást biztosít, mely szakszolgálati tevékenységgel egészül ki, mint: korai fejlesztés, gondozás, konduktív fejlesztés, logopédiai szolgáltatás, valamint képzési kötelezettek egyéni rehabilitációja.

Az intézmény nevelőtestülete elkötelezte magát a teljes integráció, inklúzió mellett. (Együtt nevelkednek az értelmileg, mozgásban, beszédben, látásban akadályozott, autizmussal élő gyermekek az ilyen tüneteket nem mutató társaikkal.)

Óvodapedagógusok, gyógypedagógusok, konduktorok, logopédus, gyógypedagógiai asszisztensek együttes „team” munkája során valósul meg a gyermekek nevelése, egyénre szabott képességfejlesztése.

Szakmai lapokban jelentek meg publikációik, pályázatok felkutatásával és eredményes részvétellel folyamatosan korszerűsítik épületüket, javítják működési feltételeiket.

Intézményeikbe járó gyermekek/tanulók ellátása ingyenes az alapellátás tekintetében.

Jászberény Város Önkormányzata az átvállalt feladatok finanszírozási támogatásaként évente különböző mértékű, 10 mFt körüli összeget biztosít.

3.2.Általános iskolák

3.2.1. Belvárosi Általános Iskola

Az általános iskola székhelyén és telephelyén jelenleg 688 tanuló folytatja tanulmányait. Az alapító okirat szerinti férőhelyeik száma: 790 fő, így kihasználtsága 87,1 %-os.

A HH gyerekek száma: 196, a HHH gyermekeké 8, a SNI tanulóké 19. Arányuk igen magas a nem önkormányzati intézményekkel összehasonlítva. A beiskolázási nehézségeiket döntően ezek a magas számok befolyásolják negatív irányban.

A 39 rendelkezésre álló tanteremben, szaktanteremben 24 (+5) osztály tanul. Az átlagos osztálylétszám a felnőttoktatási tagozat figyelmen kívül hagyásával (675: 24) 28,1, amely a jelenleg érvényes közoktatási törvény által meghatározott maximum közelében van. Az új Ktv. tervezete pedig 25 főre csökkenti a maximális osztálylétszámot (1-4. oszt. esetében 26-ról, ill. 5-8. osztálynál 30-ról).

A bejáró tanulók száma 138, ami kiemelkedően magas a jelenlegi átlagléttszámokkal számolva, ez egyébként közel 5 osztálynak felel meg.

Az intézmény jelenleg 10 napközis csoportot működtet.

A pedagógusok száma 43 fő, az egyéb dolgozói létszám pedig 18 fő.

A nevelőtestület kétharmada több évtizedes pedagógiai tapasztalattal rendelkezik; munkájuk átgondolt, tervezett; változatos módszerek és pedagógiai eljárások jellemzik. Az iskolai légkör barátságos, gyermekközpontú; az iskolavezetés tervező és megvalósító munkája a tanulókról – a tanulókért szól. A szakos ellátottság teljes, bár hiányzik a főállású logopédus és a gyógypedagógus.

Kiemelt fontosságú törekvése az iskolának a tehetséges diákok speciális oktatásának biztosítása. Ennek érdekében az intézményben emelt szintű, tagozatos angol, ének, matematika és természettudományos képzés zajlik, továbbá nívócsoportos testnevelés oktatás. A minőséget az elért eredmények tükrözik. Az intézmény vezetése támogatja a szakmai munka hatékonyságát, és lehetőségeihez képest próbál ehhez bevételekre szert tenni.

A székhelyépület barátságos, igényesen dekorált és a szűk anyagi források ellenére is jól karbantartott. A telephely épülete azonban, már csak az épület korából adódóan is egyre

nehezebben felel meg a mai kor követelményeinek. A sportolás tárgyi feltételei kiválóak: 3 részre osztható tornacsarnok, tornaszoba és szabadtéri sportpálya áll a tanulók rendelkezésére.

Az oktatás szempontjából, de gazdálkodási oldalról vizsgálva is, a legnagyobb problémát a folyamatosan felújításra szoruló Székely Mihály tagintézmény, annak a székhelyépülettől mért távolsága, és az ebből fakadó óraszervezési problémák adják. Emellett a Bercsényi úti épület régi szárnya felújításra, korszerűsítésre szorul. Hiányzik egy nagyobb, korszerűbb étkező, továbbá egy fejlesztő szoba is.

Az eszköz és felszerelési jegyzéknek való megfelelés nem teljes.

Az iskola összes bevétele 2010-ben 191.884 EFt volt. Ebből a normatív támogatás 133.696 EFt, az önkormányzati támogatás összege 56.588 EFt. Az állami normatíva a teljes bevétel arányában 69,7 %, ami látszólag rossz érték, de összehasonlítva a Szolnok MJV fenntartásában működő intézmények 62 %-os értékével elfogadhatónak tűnik.

A fajlagos költségek adatai szerint az egy tanulóra jutó költség 274,1 EFt, az egy tanulóra jutó önkormányzati támogatás 80,8 EFt. Így a 138 bejáró tanuló kiegészítő támogatása az önkormányzatnak 11150,4 EFt – ba kerül. Az egy pedagógusra jutó költség 3.997,6 EFt.

Az intézmény dologi kiadásai az összes kiadás arányában 15,7 % .

3.2.2. Gróf Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Az intézmény 1997-ben alakult a Bajcsy úti Általános Iskolából és a Kossuth Lajos Általános Iskolából. A 2005/2006-os tanévig négy telephelyen működött. Jelenleg két feladatellátási helyen 558 tanulót át el. Az alapító okirat szerinti férőhelyek száma 1015 fő, így kihasználtsága 55 %-os.

Az intézmény tanuló létszáma drasztikusan csökkent, a 2005/2006-os tanévben még 813 diákja volt az iskolának, így 5 év alatt 31,4 %-al csökkent a létszám, ráadásul az utolsó évben felgyorsult a csökkenés üteme.

A HH gyermekek száma 298, a HHH gyermekeké 71, és 43 az SNI tanulóké. Ezen tanulók száma arányaiban véve – valamennyi általános iskola közül – itt a legmagasabb.

A 27 rendelkezésre álló tanteremben 23 osztály tanul. Az átlagos osztálylétszám 24,2 fő, amely a jelenleg érvényes közoktatási törvény által meghatározott maximális létszámtól elmarad, igaz a SNI tanulók befolyásolják a statisztikát.

A bejáró tanulók száma 141, ami rendkívül magasnak mondható, hiszen ez 5 osztálynak felel meg.

A pedagógusok száma 46, az egyéb dolgozói létszám pedig 17.

Az iskola tanulóink összetétele tehát sokszínű a szociális háttérrel és a neveltségi szinttel tekintve. Ezekre az aránytalanságokra érzékeny a nevelőtestület, és keresi a legoptimálisabb és leghatékonyabb utat az oktató-nevelő munka tökéletesítéséhez. Ezért 2001-óta Alapfokú Művészetoktatási Intézményként is működik, amely tagozatain sok tanuló ismertetheti meg a színhátszás, a képzőművészet és a néptánc világát. Ez azonban nem mutatkozik meg a beiskolázási adatokon, amit a nem önkormányzati iskolák elszívó hatásával lehet magyarázni.

Az intézmény székhely épülete esztétikus, gyermekbarát, jól felszerelt, tantermei tágasak. Az épület rendelkezik tornateremmel, konyhával és ebédlővel is. Ezen felül különféle szaktantermek biztosítják az oktatás megfelelő szintjének elérését, pl. számítógépes szaktanterem, technika és kémia terem, rajz szaktanterem, táncterem. A tornateremhez kapcsolódik egy korszerűen felszerelt kondicionáló terem is. Az udvaron kézilabda, kosárlabda, röplabda pályák teszik lehetővé a sportolást. Itt található Vásárhelyi István természetbiológus tiszteletére készült emlékpark. A Rákóczi úti telephelyen nyolc osztályterem, két szaktanterem, valamint egy tornaterem található. A teljesen felújított épületben korszerű számítástechnika, kémia-fizika szaktanterem segíti a tanulók fejlődését.

Az iskola összes bevétele 2010-ben 217535 EFt volt. Ebből a normatív támogatás 144040 EFt, az önkormányzati támogatás összege 71395 EFt. Az állami normatíva a teljes bevételek arányában 66,2 %, ami nem tekinthető jó értéknek, de a SZMV fenntartásában működő intézményekkel összehasonlítva mégis elfogadható.

A fajlagos költségek adatai szerint az egy tanulóra jutó költség 338,3 EFt, az egy tanulóra jutó önkormányzati támogatás 111 EFt. Lényegesen rosszabb adatok a Belvárosival összehasonlítva. A 141 bejáró tanuló az önkormányzatnak 15,6 mFt-jába kerül.

Az egy pedagógusra jutó költség 4532 EFt több mint 500EFt-tal magasabb a Belvárosi Általános Iskolánál.

Az intézmény dologi kiadásai az összes kiadás arányában 11,9 %-ot tesznek ki.

3.2.3. Nagyboldogasszony Kéttannyelvű Katolikus Általános Iskola

Az intézmény egy feladat-ellátási helyen jelenleg 435 tanulót lát el. A bejáró tanulók száma 84, az utóbbi időben közel állandó. A HH tanulók száma 145, a HHH tanulóké 57, a sajátos nevelési igényű pedig 11. Az alapító okirat szerinti férőhely szám 500, így a kihasználtság 87%-os.

Az iskola a Főtemplommal szemben helyezkedik el, a főtér egyik impozáns épületének számít. A főépület egy emeletes, hosszanti és egy kereszt szárnyból áll, alapterülete: 2 995 m². Bővült az iskola alapterülete Főegyházmegyei Hatóság által megvásárolt ingatlanokkal. Az osztálytermek száma 23. A közelmúltban került átadásra az új ebédlő, amelynek tetőterében 3 tanterem kialakítása is megtörtént. Az iskola energiaracionalizálási pályázatot nyert, amelynek eredményeként az épület fűtéskorszerűsítése valósulhat meg.

Ebben a tanévben az 1-3. és a 7-8. évfolyamon 3 osztály, a 4-6. évfolyamon, pedig 2 osztály, összesen 21 osztály tanul.

Az iskola 43 pedagógussal és 13 egyéb dolgozóval látja el feladatait. Kéttannyelvű német oktatást biztosítanak egy osztály számára, két osztályban pedig emelt szintű angol képzés folyik. 7-8. osztályokban nívócsoportokban zajlik a matematika oktatás, és emelt szintű testnevelés oktatás segíti az egészséges életmódra nevelést. Az iskola integrált oktatást is biztosít a sajátos nevelési igényű tanulók részére, kikkel egy fő fejlesztőpedagógus és egy fő megbízási díjas gyógypedagógus foglalkozik.

A tanórán kívüli tevékenységek szakkörökben zajlanak (angol, barkács, sakk szakkör). A DSE sport csapatok és sport egyesületekkel való együttműködés alapján elért eredmények, erősítik a különböző készségek fejlesztését és gazdag szabadidős lehetőségeket nyújtanak. Az iskola többféle tábort szervez, melyeket változatosság jellemez: cserkész tábor, vízitábor, nagyvisnyói tábor, sakktábor, sítábor.

Az iskola 1-8. évfolyamain alaptevékenységeivel biztosítja a tanulók szellemi, erkölcsi, testi fejlődését a keresztény értékrendnek megfelelő életmód kialakítását. Ennek megfelelően képzésüknek része a hittan és erkölcsstanítás is.

Az intézmény a 2012/2013. tanévtől egy gimnáziumi osztály indítását tervezi. Ehhez 3 tanterem az ebédlő tetőterében már rendelkezésre áll.

3.2.4. Szent István Egyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium

A Szent István Egyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium – melyet 1917-ben alapítottak – 1970. szeptember 1-jétől a főiskola területén, külön épületben, kellemes, zöld övezetben működik. A nyolc évfolyamos általános iskolai képzés mellett 2008 szeptemberétől gimnáziumi osztály indult, ahol kiemelt szerepet kap az idegen nyelvek és a matematika oktatása mellett a sport is.

Az iskolában 23 tanulócsoport működik (1-3. évfolyam 4 osztály, 4-5. évfolyam 3 osztály, 6-7. évfolyam 2 osztály, 8. évfolyam 1 osztály). Az alapító okirat szerinti férőhelyszám 660. A tanulólétszám 2010/2011-es tanévben 562 fő, mely az utóbbi években meredeken emelkedett. Ebből a létszámból 152 a bejáró, akiknek a száma ugyancsak erőteljes növekedést mutat. A HH tanulók 94-en, a HHH tanulók 24-en vannak, a SNI gyermekek száma pedig 20. A többi általános iskolával összehasonlítva rendkívül alacsony értékek.

A napköziotthonos ellátás keretében 15 csoport működik 347 tanulóval.

Módszertanilag jól képzett tanítók, tanárok oktatják és nevelik az iskola tanulóit, illetve vezetik a főiskolai hallgatók tanítási gyakorlatait. A nevelőtestület létszáma 41 fő, a szakos ellátottság biztosított. Az egyéb dolgozói létszám 7 fő. Az iskola a főiskolai hallgatók számára 1-6. osztályig biztosítja a gyakorlati képzést. A működő osztályok mindegyikében van valamilyen speciális képzés.

Az iskolában folyó pedagógiai munka a szaktárgyakban eredményes. Nagy gondot fordít arra is, hogy a kisebb csoportok jó közösséggé váljanak, karaktert adva ezzel az iskolának.

Az iskola tanulmányi átlaga több éve 4,3 felett van. A bukási arány nagyon alacsony, ráadásul több bukásmentes tanév is volt a közelmúltban. Lemorzsolódás alig van, a nyolcadik osztályosok továbbtanulási aránya 100%. Az iskola tanítványai eredményesen szerepelnek a tanulmányi és sportversenyeken, a különböző pályázatokon.

3.3. Művészeti képzés

A város jelenleg 3 művészeti képzést támogat: a Gróf Apponyi Albert Általános Iskola alapfokú művészet oktatását, a Palotásy János Zeneiskolát, és a „Viganó” Alapfokú Művészeti iskolát. Ebből kettőnek a fenntartója is.

A művészeti képzés szükségessége, nevelő hatása nem vitatott. Érdekes azonban megvizsgálni a működtetés lehetséges alternatíváit.

3.3.1. Palotásy János Zeneiskola

Az intézmény a fenntartó által önként vállalt feladatot lát el.

A székhelyén 300 tanuló, köztük 53 bejáró zenei képzését biztosítja 15 főállású és 2 részmunkaidős pedagógus közreműködésével. Az egyéb dolgozói létszám 3 fő.

Az oktatási épület adottságai, felszereltsége elfogadható, bár kevés a mellékhelyiség, és nincs tanári WC.

Az intézmény összes bevétele 63991 EFt volt 2010-ben. A normatív támogatás 27800 EFt, az önkormányzati kiegészítés pedig 32251 EFt. Így az állami normatíva a bevétel 43,4 %-át tette ki. Az egy tanulóra jutó költség 210 EFt, az egy tanulóra eső önkormányzati támogatás pedig 106 EFt. Az iskola 3940 EFt saját bevételt ért el, ami a diákok térítési díjából tevődik össze. (A jeles tanuló 7400 Ft/félév térítési díjat, a kezdő pedig 9400 Ft-ot fizet). A HH tanulók nem fizetnek.

Az intézmény szakmai munkája jó, 2007-ben kiváló minősítést szereztek.

Az igazgató a lehetőségekhez képest takarékosan gazdálkodik.

A dologi kiadás aránya az összes költség 6,6 %-a.

3.3.2. „Viganó” Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézmény a Folklór Kulturális Közalapítvány fenntartásában működik, de önkormányzati támogatás segítségével.

Összes tanulói létszám 632, ebből Jászberényben megközelítőleg 300 tanulót lát el, a többit a Jászság 8 telephelyén. A feladatot 6 főállású pedagógus végzi el. A működtetéshez állami normatíva társul, amelynek nagysága 2010-ben 18663EFt volt.

A diákok térítési díja a 8000 Ft/ félév, ami összesen 5503 EFt bevételt eredményez.

Ezen kívül az intézmény mindig pályázik normatív kiegészítésre, ami 2010-ben 6 EFt volt.

Az önkormányzat 2010-ben további 3000 EFt támogatást nyújtott.

Az oktatás épülete igen elavult, felújításra szorul, vagy új építésére lenne szükség, amely egyébként önkormányzati tulajdon, és az iskola ingyen kapja használatba.

3.4. Pedagógiai szakszolgálat

3.4.1. Jászsági Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

A Jászsági Egységes Pedagógiai Szakszolgálat 2007. augusztus 16-án jött létre jogutódlással a jászberényi Nevelési- és Pályaválasztási Tanácsadóból. Fenntartója a Jászsági Többcélú Társulás. Az intézmény alapfeladatai a nevelési tanácsadás és a logopédiai ellátás, amelyet a Jászság 18 települése vesz igénybe. A szakszolgálat szakember létszáma az évek során folyamatosan bővült, melynek eredményeképpen a logopédiai ellátást – utazó szakemberek által – a térség iskoláiba járó gyermekek többsége helyben tudja igénybe venni. Csak azon gyermekeknek kell az intézmény székhelyére utazni, akiknek a szakszerű ellátásához a csak Jászberényben elérhető terápiás eszköz szükséges.

Az intézménynek a 2010/2011. tanévben 11 kinevezett dolgozója van, akik az alábbi végzettséggel rendelkeznek:

1 fő intézményvezető – gyógypedagógus, pszichológus

5 fő gyógypedagógus-logopédus

1 fő gyógypedagógus-pszichopedagógus

1 fő gyógypedagógus

1 fő pszichológus (határozott idejű kinevezéssel)

1 fő asszisztens-adminisztrátor

1 fő technikai dolgozó

A szakszolgálat feladat ellátásait az alábbi táblázat tartalmazza

Alapfeladat	2005/2006. tanév	2006/2007. tanév	2007/2008. tanév	2008/2009. tanév	2009/2010. tanév
Logopédiai ellátás	109	477	477	479	437
Nevelési tanácsadás	201	423	480	518	868
Iskolai életmódra való alkalmassági vizsgálat	134	100	117	137	96

3.5.Középiskolák

3.5.1. Lehel Vezér Gimnázium

Az intézmény épülete 1888-ban épült a város főterén található 3078 m² területen. Kiváló adottságokkal rendelkezik, de korszerűsítésre (fűtés) szorul. Kisebb méretű tornaterme van, de a Szántai tornakert adottságai szerteágazó sportolási lehetőséget biztosítanak.

Az iskola 2010/2011-es tanévben 687 tanulót lát el. Az alapító okirat szerinti férőhelyek szám 680 fő, így kihasználtsága teljes. A tanulólétszám az utóbbi években kismértékben emelkedett. A bejáró tanulók száma 329, folyamatosan növekvő érték, az öt évvel ezelőttihez képest több mint 100 fővel nagyobb. A HH tanulók száma 27, amely rendkívül alacsony érték.

A 22 rendelkezésre álló osztályteremben 21 osztály tanul. Az átlagos osztálylétszám 32,7, közelíti a maximálisan megengedhető értéket. Évfolyamonként 4 osztályban matematika, fizika, reál, informatika, nyelvi előkészítő és 8 évfolyamos osztályban történik a képzés.

A pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek a magas szintű műveltség közvetítés, tehetséggondozó oktatás és gyermekközpontú nevelés. A beiskolázási létszámkörzet, és a város nagysága a Lehelt egy széles spektrumú továbbtanulásra hatékonyan felkészítő gimnáziumként határolja be. Ennek megfelelően az intézmény eredményei – érettségi, kompetencia-mérés, továbbtanulási mutatók, versenyeredmények – kiemelkedőek.

Az intézmény vezetése támogatja a szakmai munka hatékonyságát, ápolja az intézmény hagyományait, illetőleg törekszik délutáni elfoglaltságot biztosítani a diákok részére a kultúra, a művészet és a sport területén. Sajnos a tehetséggondozás eredményességének növeléséhez hiányzik a szakköri lehetőség.

A főállású pedagógusok száma 39, az egyéb dolgozói létszám pedig 18.

A szakos ellátottság teljes körű.

Az intézmény összes bevétele 230765 EFt volt 2010-ben. Ebből a normatív támogatás 154281 EFt, az önkormányzati támogatás összege pedig 71484 EFt. Az állami normatíva a teljes bevétel arányában 66,9 %, rosszabb arány az SZMV fenntartásában működő intézményekkel összehasonlítva (71,8%).

A melléklet adatai szerint az egy tanulóra jutó költség 334,4 EFt, az egy tanulóra jutó önkormányzati támogatás pedig 103,6 EFt, igen magas érték.

A bejáró tanulók 37,2 mFt-tal terhelik az önkormányzat költségvetését.

Az egy pedagógusra jutó költség 6005,4 EFt, az egy dolgozóra jutó költség 4108,9 EFt.

Az intézmény dologi kiadásai az összes kiadás arányában 15,8 %-ot tesznek ki.

3.5.2. Liska József Erősáramú Szakközépiskola és Gimnázium

Az intézmény 1960-tól működik önállóan, kezdetben gimnáziumi képzéssel, majd a jelenlegi helyén 1969-től erősáramú szakközépiskolai képzést indított.

Jelenleg egy feladat-ellátási helyen 857 tanulót lát el. Ebből 306 gimnáziumi, 403 szakközépiskolai és 148 az OKJ tanuló. A bejáró tanulók száma 433, ami folyamatosan növekvő érték.

A HH tanulók száma 86, az SNI- eké 6.

A 27 osztályteremben és 20 oktatást segítő helyiségben 29 osztály működik.

Az iskolai osztálytermek, a laboratóriumok, egyéb oktatást segítő helyiségek és ezek felszereltsége jól szolgálja az oktatás hatékonyságát. Az épület azonban felújításra, korszerűsítésre szorul.

A főállású pedagógusok száma 55, az egyéb dolgozói létszám 34. A szakos ellátottság teljes körű. A vezetés és a pedagógusok kiváló szakmai munkát végeznek, bizonyíték erre a sok szép versenyeredmény.

Fennállásának egész ideje alatt nagyfokú innovációs képességről tett tanúbizonyságot. Rugalmas oktatási szervezettel rendelkezik, amelynek következtében jól tudott alkalmazkodni környezete elvárásaihoz. Többcélú intézmény, szakközépiskolai, gimnáziumi képzés és városi kollégiumi ellátás tartozik szolgáltatásai közé és saját konyhát működtet.

Az intézmény a hírnevét az erősáramú szakközépiskolai képzéssel, annak eredményeivel érte el, és tartja fenn jelenleg is. Ide jelentkezik több tanuló, itt van válogatási lehetőség a felvételik során, az ide járó diákok tanulmányi eredménye jobb szintet mutat, mint a gimnáziumi osztályokba járó társaiké.

Az intézmény vezetése igyekszik olyan képzéseket, programokat meghonosítani, amelyek a környékbeli vállalatok szakember igényeit kielégítik. Céljuk a szakmai elméleti, gyakorlati ismeretek olyan szintjének elérése, amely a munkaerőpiacon biztos elhelyezkedést eredményez és felkészíti a diákjait a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulásra és helytállásra.

Az intézmény összes bevétele 337926 EFt volt 2010-ben. Ebből a normatív támogatás 238973 EFt, az önkormányzati támogatás összege pedig 68893 EFt. Az állami normatíva a teljes bevételek arányában 70,7 %, a szolnoki középiskolai átlaghoz képest rosszabb érték, de nehezen összehasonlítható, mert nem tisztán szakközépiskolai képzés folyik, ráadásul a kollégium is torzítja az adatokat.

Az egy tanulóra jutó költség 395,7 EFt, az egy tanulóra jutó önkormányzati támogatás pedig 80,7 EFt. A bejáró tanulók 30943 EFt-tal terhelik az önkormányzat költségvetését.

Az egy pedagógusra jutó költség 6144 EFt, az egy dolgozóra jutó pedig 3976 EFt.

Az intézmény dologi kiadásai az összes kiadás arányában 14,6 %-ot tesznek ki.

3.5.3. Klapka György Szakközép- és Szakiskola, Általános Iskola és Speciális Szakiskola

Az iskola 1886-ban alakult önálló intézménnyé a jelenlegi székhelyépület telkén. A hatvanas évek közepén került átadásra jelenlegi épülete, amelyet később új szárnyal bővítettek.

Az intézmény nevelési-oktatási célját illetően többcélú, a város középiskolái közül a legösszetettebb a feladatellátás tekintetében. Szakközépiskolai, szakiskolai, OKJ és felnőtt képzés mellett eltérő tantervű általános iskolai, speciális szakiskolai és szakképző feladatokat is ellát.

Jelenleg a székhelyén és két telephelyén 1004 tanuló ellátását biztosítja. Ebből 168 eltérő tantervű, 180+47 szakközépiskolai, 236 szakiskolai, és 373 az OKJ tanuló. A HH tanulók száma 249, a HHH tanulóké 167, és a SNI tanulók létszáma 214. Valamennyi érték igen magas. A bejáró tanulók száma 657, a teljes tanulói létszám 65,4 %-a, szintén kiugróan nagy érték.

Az intézmény tanuló létszám csökkenésének folyamata, annak ellenére tart, hogy bővült a képzési struktúra, és nőtt a képzési idő (3 éves OKJ képzések). Ebben szerepet játszik a versenytárs megjelenése, a párhuzamos képzések, és az intézmény megítélésének romlása a HH tanulók nagy száma miatt.

A rendelkezésre álló 41 osztályteremben 43 osztály képzése folyik. Középiskolát végzettek számára hat, alapfokú végzettséggel rendelkezők részére tizenkét szakmacsoportban folytathat oktatást. Alapító okiratuk szerint közel harminc szakma oktatására van lehetőségük, amelyekből jelenleg 18-ban folytat képzést. A főállású pedagógusok száma 58 fő, az egyéb

dolgozói létszám pedig 35. Az elméleti és gyakorlati oktatást jól képzett pedagógusok biztosítják. Szakos ellátottság és a szükséges iskolai végzettség szempontjából is törvényesen működik az intézmény.

Az iskola korábbi szakiskolai hírneve sajnos erősen megromlott, és ezzel párhuzamosan csökkent a tanulólétszám. (Nem számítva az eltérő tantervű tagozat létszámát). Ráadásul tanulóinak előképzettsége igen rossz, és hiába magas a hozzáadott érték, a végeredmény nem mindig tükrözi a befektetett energiát. Több órát és nagyobb pedagógusi-energiát kell fordítani a jobb eredmények eléréséhez. A tanulók előképzettségét is figyelembe véve tanévenként mintegy 8-12 versenyző jut el az országos szakmai-tanulmányi versenyekig, több esetben dobogós helyezést elérve. Ezeket a megállapításokat a kompetencia-mérések eredményei is alátámasztják.

A helyzetet bonyolítja a Terplán Szakképző Iskola megjelenése, amely sok tanuló számára előnyösebb képzési lehetőségeket kínál, ezért főleg a jobb előképzettségű tanulók nem ezt az intézményt választják. Továbbá bizonyos területeken a két iskolában párhuzamos képzés is folyik, elvonva az esetlegesen jelentkező diákokat a Klapka György Szakiskolától.

Az iskola infrastruktúrája is igen összetett. A székhelyépület egy kis telken helyezkedik el. Az épület önmagában alkalmas oktatási feladat ellátásra, de gyakorlatilag udvar nélkül működik és fűtés-korszerűsítésre szorul. A Kossuth úti épület az oktatott szakmákhoz jól, az Electrolux által működtetett tanműhely pedig kiválóan felszerelt. Ezen túl számos gazdálkodó szervezetnél is szerveznek gyakorlati oktatást. Tapasztalható a duális képzési modell megvalósítására való törekvés. Ez gazdaságossági szempontból jó a fenntartónak, de gyakorlati ismeretek jobb elsajátítása szempontjából is előnyös modell. Az intézmény jó gazdasági környezettel rendelkezik. A gazdálkodó szervezetek igénylik az iskola szolgáltatását, esetenként igen alacsony létszámú csoportok működtetése árán is.

Az intézmény összes bevétele 351714 EFt volt 2010-ben. Ebből a normatív támogatás 291013 EFt, az önkormányzati támogatás összege pedig 52.948 EFt, a korábbi évekhez képest kiugróan magas érték. Az állami normatíva a teljes bevétel arányában 82,7 %, egyébként jó érték.

Az egy tanulóra jutó költség 338,2 EFt, az egy tanulóra jutó önkormányzati támogatás pedig 50,9 EFt. A bejáró tanulók többletfinanszírozási igénye 33441 EFt.

Az egy pedagógusra jutó költség 5961 EFt, az egy dolgozóra jutó pedig 3823 EFt. Az intézmény dologi kiadásai 15,0 %-ot tesznek ki az összes kiadáshoz viszonyítva.

3.5.4. Terplán Zénó Műszaki és Közgazdasági Szakképző Iskola

Az iskola 1998-ban alakult Alternatív Szakképző Iskolaként, majd 2005-ben vette fel Terplán Zénó professzor nevét. Képzéseik célja a felsőoktatási intézményben való továbbtanulásra felkészítés, illetve a szakmacsoportokhoz tartozó OKJ képesítés megszerzése.

Az intézmény székhelye Jászberény, Szabadság tér 1. szám alatti épület. Jelenleg négy telephellyel rendelkezik, Jászberényben a Szabadság tér 4. és a Monostori út 4. szám alatt, továbbá Sárváron és Jászladányban.

Összesen közel 900 diák tanul a székhelyen és a telephelyeken. Tanulólétszáma rendkívül dinamikus módon növekszik. Informatika, közgazdaság, kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció, gépész, közlekedés és elektrotechnika-elektronika szakmacsoportokban kínál szakközépiskolai képzést, amelyekhez a technikai feltételek rendelkezésre állnak. A fenti szakmacsoportokban iskolarendszerű OKJ képzéseket is végez. Esti munkarendben szakközépiskolai érettségire felkészítés zajlik. Továbbá igen kiterjedt a kínálata a felnőttképzés tekintetében.

Az intézmény akkreditált nyelvvizsgaközpont, és akkreditált ECDL vizsgaközpont is.

Az intézmény sokat pályázik, ennek eredményeként épült meg a Monostori úti szakképző központja, ahol széles műszaki területen biztosítja az elméletigényes gyakorlati és gyakorlati képzést. A pályázatok által az iskola tanulói pedig Európa számos országával ismerkedhetnek meg.

3.5.5. Szent István Egyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium

Az intézmény ebben a tanévben ünnepli fennállásának 93. évfordulóját. A gimnáziumi képzés a 2008/2009-es tanévben indult újra.

Jelenleg három osztályban 81 diák tanul a Rákóczi úti székhelyen, ahol négy tanterem áll rendelkezésre. A jelenlegi 11. osztály még 34 fővel indult, de a 10. osztályban már csak 22-en, 11. osztályban pedig 25-en tanulnak.

Az iskola négy évfolyamos gimnáziumi oktatást folytat, évfolyamonként egy osztállyal, melyet két csoportra bontanak: idegen nyelvi, illetve matematika csoportra. Az idegen nyelvi csoportban az angolt, a matematika csoportban pedig a matematikát heti öt

órában, emelt óraszámában tanítják. A gimnáziumi oktatást 5 főállású és 8 óraadó pedagógus végzi.

A gimnáziumi osztályok mindegyikében kiemelt szerepet szánnak a sportnak, mint az egészségmegőrzés egyik legfontosabb területének. Olyan komplex programot biztosítanak gyermekeiknek a testnevelés terén, mely egymásra épül és folyamatos az 1. osztálytól a 12. évfolyam befejezéséig. A minőségi sportokhoz biztosítottak a tárgyi (sportpályák, jégpálya, tornatermek) és a személyi feltételek (gyakorlóiskolai pedagógusok, főiskolai tanárok, főiskolai hallgatók szövetsége).

Az intézmény tervei között szerepel művészeti szakközépiskolai képzés indítása.

3.6.Felsőfokú oktatás

3.6.1. A Szent István Egyetem Alkalmazott Bölcsészeti Kara

A Jászberényi Főiskolai Kar jogelődjét 1917-ben gróf Apponyi Albert kulturális minisztersége és jászberényi országgyűlési képviselőisége idején, az ő személyes támogatásával alapították. 1959-ig középiskolaként, majd 1959-75 között érettségire épülő három éves Felsőfokú Tanítóképző Intézetként működött. 1975. szeptember 1-jével - a többi tanítóképzővel együtt - tanítóképző főiskolává minősítették.

A levelező tagozati képzés 1994-től indult dinamikus növekedésnek, elsősorban a nem tanítói szakokon. Az 1995/96-os tanévtől új képesítési követelményeknek megfelelő 4 éves tanító-szakos képzés indult el. Egyidejűleg nappali tagozaton is önálló szakká alakultak át a szociálpedagógus és a művelődésszervező szakok, illetve a könyvtár szak a könyvtár-művelődésszervező szakpáron belül kapott helyet. A levelező tagozaton mindegyik szak önállóan működik a mai napig. 1998-tól a gödöllői egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karával való együttműködésben - annak kihelyezett levelező tagozataként - elindult a képzés a humán erőforrás menedzser szakon is. A 2011/2012-es tanévre andragógia, informatikus könyvtáros, szociális munka és tanító képzéseket indít.

4. Megállapítások és a fenntartói működtetés lehetséges alternatívái

Az alternatívák meghatározásának elsődleges célja az oktatás minőségének, színvonalának javítása, az intézmények költséghatékony működtetése. Mindez a gyermekek, a szülők, az intézmények szolgáltatásait igénybevevők érdekében és javára történik.

A Jászberény Város Önkormányzata által működtetett intézmények esetén vannak olyan javaslatok, amelyek csak egyes intézményeket érintenek, illetve vannak olyan megállapítások, amelyek általánosan jellemzőek, ezért a lehetséges működtetési javaslatok részben egy adott intézménynél, részben pedig általánosan kerülnek megfogalmazásra.

4.1. Óvodák

4.1.1. Városi Óvodai Intézmény

Az önkormányzat számára az óvoda működtetése kötelező feladatellátás.

Az óvoda valamennyi kötelező közoktatási tevékenység közül fajlagosan a legrosszabbul finanszírozott.

Az intézmény kiemelkedő szakmaisággal, korszerű pedagógiai elvek alapján látja el feladatát. A vezetés költséghatékonyan, menedzserszemlélettel működteti az óvodákat. A fentiek érdekében sokat pályáznak, és keresik a partnerek támogatási lehetőségeit is. A működtetés forrás igénye mindezek mellett igen magas, bár megfelel a megyei átlagnak.

A magas költségek okai egyrészt az elaprózott intézményhálózat (11 feladat ellátási helyen), felújításra szoruló épületekkel, másrészt az óvónők – a korábbi átszervezések miatti - magas átlagéletkora (több mint 47 év) és az ebből adódó magasabb besorolási bér, továbbá jellemzően 1 csoportnyi a bejáró óvadás.

Az élveszületések számából adódó következtetések alapján az elkövetkező években a létszám stagnál, illetve kismértékben növekszik, ennek megfelelően kell tervezni a működtetést.

A feladatellátási helyek csökkentésével költségcsökkentés lenne elérhető. Ezt azonban a táblázatban látható óvodák rendkívül magas kora, az ebből fakadó karbantartási, felújítási működtetési nehézségek is indokolják.

A tagóvodák számának csökkentése dologi megtakarítást eredményezne azonban ez a kisebb mérték, hiszen a teljes költségvetésen belül ez ma is csak 8,7 %-os aránnyal van jelen. A nagyobb mértékű megtakarítást a csoportszervezésben rejlő lehetőségek rejtik, a maximális létszámhoz közelítő csoportlétszám alkalmazásával. További egy csoportszám csökkenés ugyanis újabb 7,5 – 8 mFt megtakarítást eredményezne. Természetesen itt is korlátozottak a lehetőségek, hiszen jelenleg is 22,8 fő/csoport átlagléttszámmal dolgoznak.

A folyamatban lévő új óvodai beruházás 4 óvodát vált ki, így a feladatellátási helyek száma 8-ra csökken. A beruházás befejezésével megszűnik a Hold, a Kék Csillag, a Misi Mókus és a Napsugár Óvoda. Az óvodák kiválasztása logikus az elhelyezkedésük tekintetében, de az épületek kora is indokolja a kiválasztásukat, ugyanis valamennyi egység 100 évnél öregebb ráadásul egyik sem épült óvoda céljára.

Emellett megfontolandó a Gróf Apponyi Albert Általános Iskola Rákóczi úti telephelyének felszabadítása, és benne egy 8 csoportos óvoda kialakítása, így 7-re csökkenne a feladatellátási helyek száma. Ez az átalakítás célszerűen a Kuckó és a Fürkész Óvodát váltaná ki, amelyek szintén nem óvoda céljára készült, 100 évnél öregebb épületek. A feladatellátási helyek száma, figyelembe véve a város területét és lakóinak számát, megfelelő nagyságrendű, ráadásul a területi elhelyezkedése is jó.

Javaslom a fenntartó részére az új óvodák elkészülte után a felszabaduló ingatlanok lehetséges hasznosításának átgondolását.

Szükséges lenne a körzethatárok módosítása, mert egyes óvodák jelentősen túlterheltek, míg mások kisebb létszámmal üzemelnek. A körzethatár módosítást az új óvoda elkészülte is indokolja.

Megfontolandó a bejáró óvodások számának csökkentése. A megtakarítás 7,5 – 8 mFt, azonban a lépés azon szülők gyermekeit érinti, akik valamilyen jászberényi kötődéssel rendelkeznek (pl. itt dolgoznak). Ez a megtakarítás a teljes költségvetésben kb. 2,5%-ot jelentene.

Az óvoda alapító okirata szerinti 800 fő a maximálisan felvehető gyermeklétszám, az évközbeni beiratkozások miatt azonban ezt meghaladó számú óvodást látnak el, de erre normatívát már nem lehet igényelni, ezért mindenképpen módosítani /emelni/ szükséges az alapító okiratban a férőhelyszámot.

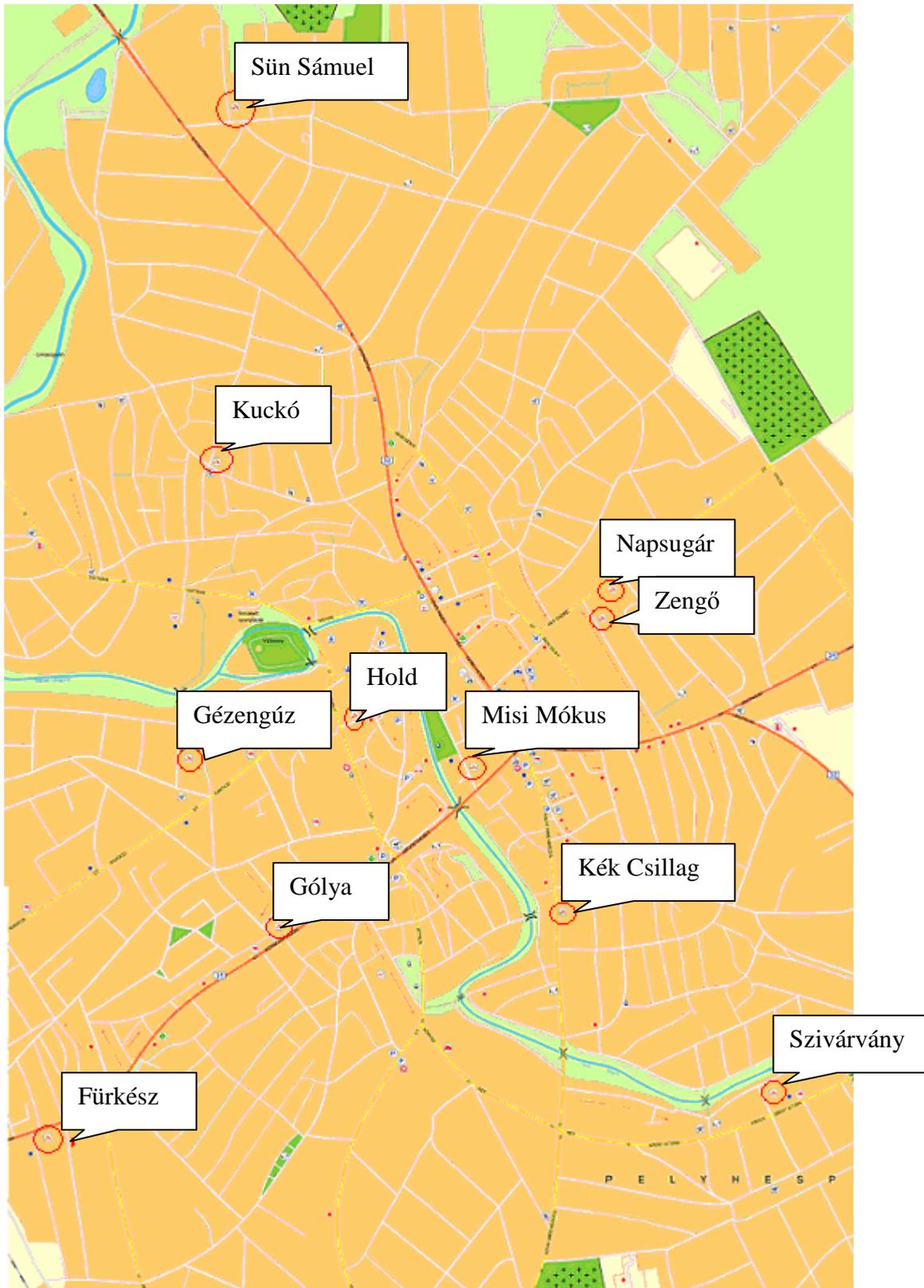
Igen magas az egy dolgozóra, egy pedagógusra jutó költség, ezért javaslom a közalkalmazottak Kjt. szerinti besorolásának és a kötelező óraszámra beszámított feladatainak felülvizsgálatát.

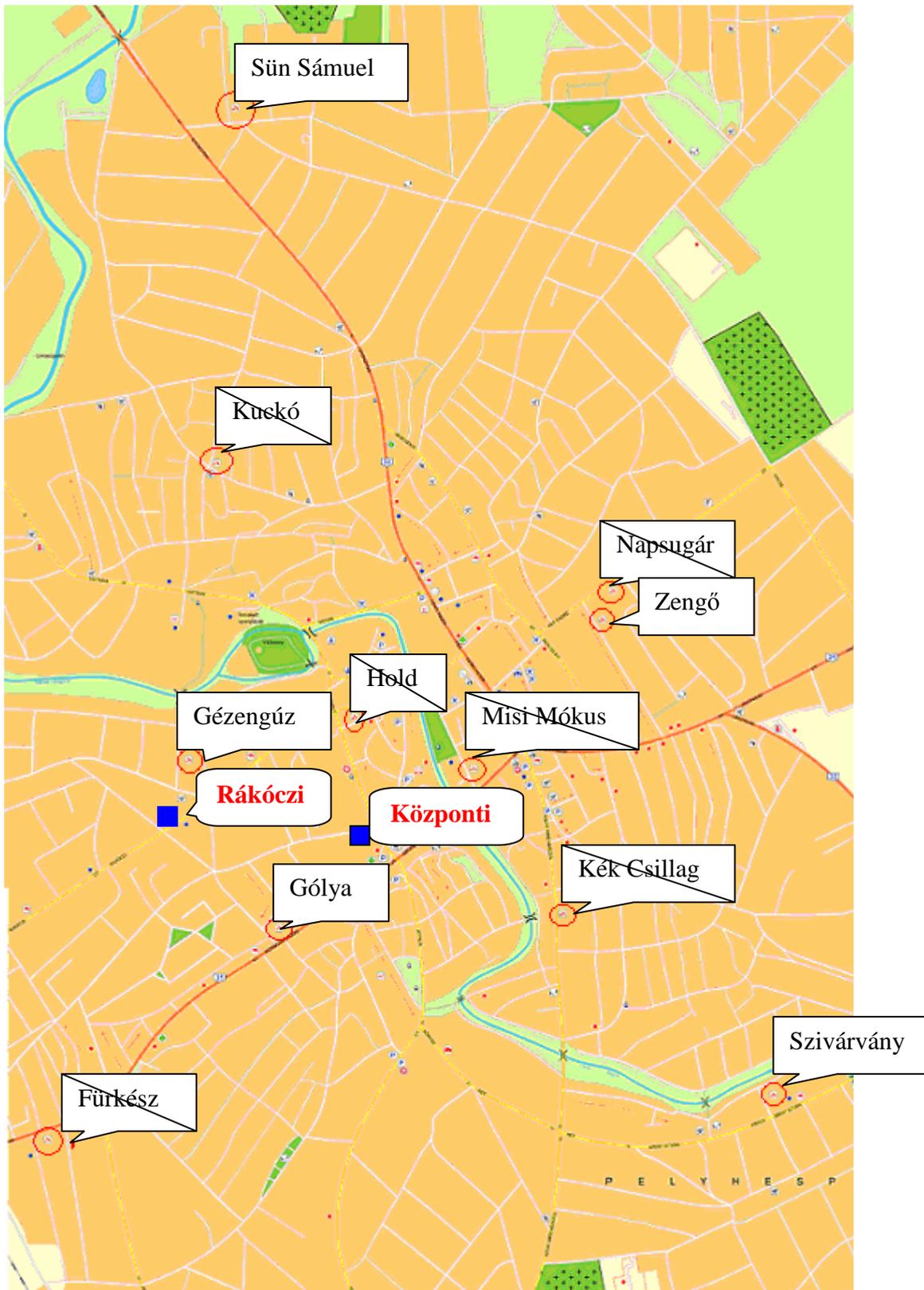
Javaslom a fenntartónak, hogy vizsgálja meg valamennyi intézményre kiterjedően az étkeztetés biztosításának egy önkormányzati tulajdonú intézménybe való koncentrációját.

Pedagógiai szempontból kívánatos lenne, hogy az óvodapedagógusok átlagéletkora alacsonyabb legyen. Kiemelendő, hogy nemcsak tapasztalt, idősebb munkaadókat van szükség, hanem ugyanúgy nélkülözhetetlen a középkorú és lendületes fiatal munkájuk, kreativitásuk is. Ez a személyi juttatások területén jelentősebb költségcsökkentést eredményezne, de csak javaslatként merülhet fel, hogy új dolgozó felvételénél törekedjen a fiatalabb pedagógus alkalmazására az intézményvezető.

Az új Központi Óvoda elkészülte után nemcsak a megtakarítási soron jelentkezik, hanem költségoldalról is fellelhető bizonyos, ma még nehezen számítható többlet, pl. a tanuszoda működtetése kapcsán. Éppen ezért érdemes már most megvizsgálni a tanuszoda melegvizének biztosítását napkollektoros fűtéssel, továbbá optimális nyitvatartási idő meghatározását. Figyelembe véve a 60 m²-es vízfelületet és a kis vízmélységet ennek a finanszírozási igénye elfogadható mértékű lehet.

A következő oldalakon található térképrészletek a jelenleg működő, az új és a megszűnő óvodák helyét jelölik ki Jászberény város területén. A térképrészleten nem látható a Hétszínvirág, és a Maci, de jelölve van a nem önkormányzati működtetésű Gólya Óvoda.





4.2. Általános iskolák

Az általános iskolák fenntartása az önkormányzat számára kötelező feladat-ellátási tevékenység. (Ötv. 1990. évi LXV. tv. 8. §)

Jászberény városban 4 általános iskola működik. Két önkormányzati fenntartású - Belvárosi Általános Iskola, Gróf Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, és két nem önkormányzati fenntartású: Szent István Egyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, továbbá a Nagyboldogasszony Kéttannyelvű Katolikus Általános Iskola.

Az utóbbi 10 évben jelentős hangsúlyeltolódás történt a két nem önkormányzati intézmény javára. Miközben a Nagyboldogasszony Általános Iskola 3 első osztályt, a Gyakorló általános Iskola 4 első osztályt indított az utóbbi 3 évben, addig az önkormányzati iskolák csökkenő létszámmal kell, hogy szembenézzenek, különösen igaz ez az Apponyi Általános Iskolára. A helyzet olyan szinten romlott, hogy a 2011/2012. tanévben Jászberényből összesen 79 óvodás gyermek jelezte (a koncepció készítésének időpontjában), hogy az önkormányzati általános iskolák valamelyikében szeretné megkezdeni az első osztályt. Ugyanakkor a két nem önkormányzati iskolában 162 gyermek szeretne tanulni. Ez egyértelmű kritika az elmúlt időszak meg nem oldott problémáira. A fentiek miatt az általános iskolák esetében legnehezebb megtalálni a megoldást a hatékony működtetésre úgy, hogy a tanulók továbbra is magas színvonalú ellátást kapjanak, sőt lehetőség szerint javuljanak az oktatás feltételei és közben a dolgozói érdekek a legkevésbé sérüljenek.

Tovább bonyolítja a helyzetet, hogy a Gyakorló Általános Iskola minisztériumi fenntartású intézmény, gyakorló mivolta a főiskolai tanítóképzéshez kötődik, amelynek a jövőbeni sorsa elég bizonytalan és ennek megfelelő bizonytalanságot rejt egy esetleges negatív fenntartói döntés. Ebben az esetben az önkormányzatnak kell belépnie fenntartóként.

Jászberény Város Önkormányzata kiemelkedő szakmai színvonalú, gazdaságilag stabil lábakon álló oktatást kíván a gyermekei részére biztosítani. Ezért oktatási intézményei vonatkozásában foglalkozni kell a tanórákon folyó szakmai munka feltételeinek javításával, a tanórákon kívüli foglalkozások, szakkörök bővítésével. Meg kell teremteni annak feltételét, hogy a mai kor elvárásainak megfelelő szintű informatikai képzésre nyíljon lehetőség a lehető legtöbb diák számára. Fejleszteni kell az idegen nyelvi képzés feltételeit, továbbá segíteni kell

abban, hogy valamennyi diák megfelelő szintű és mennyiségű közismereti tárgyat sajátíthasson el annak érdekében, hogy a továbbtanulási eredményeik erősödjenek. Ezen túlmenően megfelelő sportolási lehetőségeket kell a gyermekek részére biztosítani. A magas színvonalú szakmai munka érdekében elengedhetetlen, hogy a szükséges feltételek a pedagógusok lelkiismeretes munkájához biztosítottak legyenek. Csakis így garantálható a legfőbb cél, hogy a gyermekek fejlődése, oktatása magas színvonalú legyen. Mindehhez a jelenlegi önkormányzati támogatás racionálisabb felhasználása, az önkormányzati támogatás vagy a központi költségvetésből lehívható források növelése szükséges, azonban ezen pénzeszközök felhasználása csak és kizárólag a gyermekekre kell, hogy irányuljon.

Az alábbiakban először a két intézményt önállóan érintő javaslatokat, majd a mindkét iskolát együtt érintő elképzeléseket fogalmazok meg.

4.2.1. Belvárosi Általános Iskola

Az emelt szintű angol oktatást célszerű lenne a kéttannyelvű angol képzéssel felváltani, ez jelentősen növelhetné az iskola vonzerejét. Ráadásul egy természetes továbbtanulási útvonalat jelölhetne ki a Lehel Vezér Gimnázium irányában. A fentiek megvalósításához a feltételekkel rendelkezik az intézmény. Természetesen meg kell vizsgálni, hogy a képzés többlet normatívája milyen arányban fedezi a kiadások emelkedését.

Az intézményben 15,7% a dologi kiadások aránya, ezért az oktatásnak a székhelyépületbe való koncentrálásával jelentős kiadás megtakarítás érhető el. A Székely Mihály tagintézmény épületének értékesítése, pedig megfelelő alapot teremthet a Bercsényi úti épület fejlesztéséhez. A dologi megtakarítás növelése az épület hőszigetelésével, geotermikus fűtésével, napkollektoros melegvíz ellátásával történhetne, természetesen pályázati forrás kiegészítéssel.

4.2.2. Gróf Apponyi Albert Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Figyelembe véve a jelenlegi osztálylétszámokat, és beiskolázási adatokat (a 2011/2012. tanévben 31 jászberényi gyermek választotta ennek az iskolának az első osztályát) és a székhelyépület alacsony kihasználtságát, a Rákóczi úti telephely diákjai átkerülhetnének a székhelyépületbe. Ezzel egy épület működtetési költsége megtakarítható lenne. Ráadásul a

felszabaduló épületben egy 8 csoportos óvoda kialakítására nyílna lehetőség, javítva ezzel az óvodai ellátás feltételeit.

Az intézmény beiskolázási helyzete nemcsak a beiskolázási körzet adottságai miatt romlik, hanem – és megítélésem szerint elsődlegesen – a HH, HHH, és SNI tanulók nagyon magas száma riasztja el a szülőket az intézménytől. Ebben az iskola pedagógiai, szakmai munkája sokat javíthat, de az előítéleteket nagyon nehéz megváltoztatni.

Az iskolában a nagyon sok HHH tanulók száma miatt célszerű lenne az IPR programba való belépés.

A két általános iskola valamelyikéhez kapcsolódik a művészet oktatás helyzete. Jelenleg ugyanis az önkormányzat 3 intézményben, 3 helyen finanszírozza a művészetoktatás feladatait. Ezek ugyan önként vállalt önkormányzati feladatok, de szükségesek, hasznosak a város diákjai számára, a város hírnevét viszik, tehát fenntartásuk támogatandó. Megfontolandó ugyanakkor, hogy a Palotásy János Zeneiskolát célszerű-e tovább működtetni jelenlegi helyén, vagy az Gróf Apponyi Általános Iskola bővítésével átkerülhetne ebbe az intézménybe, tekintettel arra, hogy itt is folyik alapfokú művészeti oktatás. A zeneiskola esetében természetesen célszerű egyéb szakmai, pedagógiai szempontokat is figyelembe venni, így befogadó iskolaként a Belvárosi Általános Iskola is szóba jöhet.

4.2.3. Az általános iskolákat közösen érintő javaslatok

A két intézménnyel kapcsolatos működtetési javaslatok összefüggenek egymással, hiszen a két iskola nagyon hasonló problémákkal küzd. Ebből következően a fenntartó részére megfogalmazott javaslatok is érintik mindkét intézmény működését. A probléma nagysága indokolja a jelentősebb mértékű beavatkozást. Javaslom tehát a fenntartónak, hogy vonja össze a két intézményt, vagy a Jászsági Többcélú Társulásnak adja át a fenntartói jogot. Az összevonás további részintézkedések megtételével válik hatékonyá, amelyet az önkormányzat határoz meg. A fenntartói jog átadása esetén pedig, ha szükséges, a további racionalizálási lépések megtétele már az új intézményvezetés feladata, amiben természetesen a város megfelelő érdekérvényesítő képességgel rendelkezik.

- **A két intézmény összevonása**

A két intézmény - figyelembe véve a várható létszámcsökkenést - gazdaságosabban működtethető egy iskolaként. Ezzel összesen egy székhelyen és egy telephelyen, tehát két épületben megoldható lenne az oktatás, illetve a vezetői, egyéb dolgozói létszám csökkenés lenne megvalósítható. Ésszerűbb, jobb osztályszervezést eredményezne, lehetővé téve pedagógusok áttanítását. Emellett a HH és HHH tanulók arányosabb elosztását is megoldaná. Negatív hatása viszont abban mutatkozna meg, hogy rontaná az önkormányzati iskolák vonzó hatását, és a nem önkormányzati fenntartású iskolák felé „terelné” a tanulókat. A korábban felvetett zeneiskolai csatlakozás természetesen ebben a működtetési alternatívában is benne van, tehát a két intézmény valamelyikének része lenne a Palotásy zeneiskola.

Mivel magas a hátrányos helyzetű tanulók száma javaslom a fenntartónak, hogy kössön közoktatási megállapodásokat a nem önkormányzati iskolákkal, amelyben megállapodhatnának a HH, HHH és SNI tanulók arányában, az indítandó 1. osztályok számában.

Az iskolák vezetése és dolgozói ugyan sokat tesznek az intézmények jobb megítéléséért, de további motivációra, erőfeszítésekre van szükség. Ebben segíthet a beiskolázás megreformálása, az óvodák megkeresése, szolgáltatásaik felajánlása az általános iskola vonzerejének növelése érdekében.

A hatékonyságjavító intézkedések közül szükséges vizsgálni a bejáró tanulók helyzetét. A bejáró tanulók felvételének korlátozása leginkább a két általános iskola összevonása esetén járna érdemi megtakarítással. Ebben az esetben ugyanis a Bercsényi 138 tanulója az Apponyi 141 tanulóját hozzászámítva, már 10 osztállyal lenne csökkenthető a két intézmény osztályszáma, és a jelenlegi helyzetet feltételezve évfolyamonként 4, összesen 32 osztállyal működhetne az összevont iskola. Ennek megfelelően a fenntartónak javaslom, hogy a tervezett osztálylétszámokat a kötelező beiskolázási körzetből, ill. a városból töltsse fel, és csak olyan mértékben fogadjon bejáró tanulókat, amivel a megfelelő osztálylétszámok kialakíthatók. Ezzel párhuzamosan célszerű megvizsgálni és újragondolni a beiskolázási körzeteket.

Az első osztályok legnagyobb problémája pedagógiai szempontból, hogy a gyermekek egy része olyan hátránnyal indul, ami szinte biztosan a lemaradáshoz vezet, a magas követelmények miatt. Ezért célszerű az iskolai életmódra való alkalmassági vizsgálat elvégzése, és ennek következtében a 6 éves, de nem iskolaérett gyermekek előkészítő osztályban kezdenék meg a tanulmányaikat. Ennek megszervezése történhet az

önkormányzati iskolák valamelyikében. Ehhez kapcsolódóan szükség lenne főállású logopédus és gyógypedagógus alkalmazására.

Rendkívül lényeges az új közoktatási törvény tervezetében szereplő maximális osztálylétszám csökkentésének (különösen az 5-8. osztályban) hatása, ami kiadásnövekedést eredményezne (természetesen pedagógiai szempontból rendkívül előnyös lenne). Ugyanakkor ma még nem látható előre, hogy a pedagógusok tervezett állami alkalmazása milyen hatással járna az önkormányzati támogatásra. Ha a béreket teljes mértékben finanszírozná az állam, akkor tekintettel a dologi kiadás arányára, várhatóan csökkenne az önkormányzati támogatási igény.

A két intézményben jellemzően igen magas az egy dolgozóra, egy pedagógusra jutó költség, ezért javaslom a közalkalmazottak Kjt. szerinti besorolásának, a csoportbontások szükségességének, és a kötelező óraszámra beszámított feladatoknak a felülvizsgálatát. Javaslom a fenntartó részére az intézmény önként vállalt feladatainak áttekintését olyan szempontból, hogy mely feladatok szolgálják a felzárkóztatás, tehetséggondozás, egészséges életmódra nevelés céljait, és esetlegesen melyek jelentenek csak többlet óra finanszírozást. Természetesen ezt a pedagógiai szempontok figyelembevételével lehet csak megtenni.

Az iskola egyéb dolgozói létszámai magasak. Célszerű megvizsgálni, hogy a két legnagyobb erőforrást igénylő feladat, a takarítás és a karbantartás milyen más formában működhetnének hatékonyabban. Például közös önkormányzati működtetéssel, esetleg vállalkozói formában.

Érdemes lenne a fenntartónak megvizsgálnia - valamennyi intézményre kiterjedően - az étkeztetés egy önkormányzati tulajdonú intézménybe való koncentrálásának hatását, ezzel egy biztonságosan működő és költség hatékony intézményt lehetne kialakítani.

Javaslom, hogy szigorúan pedagógiai szempontok alapján, a tanulók érdekében, a minőségi szempontok figyelembevételével az önkormányzat vállaljon többletfinanszírozást olyan területeken, ahol a hatékonyság javulása egyértelműen kimutatható. Például a napközis csoportok számát növelve, a délutáni foglalkozások alkalmat teremtenének felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó, és sportfoglalkozásokra és egy igazán komplex iskolává válhatna az új intézmény. Érdemes lenne megvizsgálni az iskolaotthonos oktatás bevezetését az alsó tagozat osztályaiban, hiszen ez is egy olyan plusz szolgáltatást nyújtana, ami egyrészt a gyermekek színvonalasabb ellátását biztosítaná, másrészt szülői igényeket elégítene ki. A többletfinanszírozás pénzügyi feltételeit azonban az összevonást követő racionalizálási lépések teremthetik meg.

- **A fenntartói jog átadása a Jászsági Többcélú Társulás részére**

Ha az önkormányzat a két intézmény összevonása mellett dönt - a korábban elhalasztott döntések miatt – sajnos jelentősen sérülnek bizonyos érdekek. Ez leginkább a bejáró tanulók számának csökkentésében és vele párhuzamosan dolgozói létszámfeleslegben jelenne meg. Azonban, ha a város vezetése átadja a fenntartói jogot a Jászsági Többcélú Társulásnak a bejáró tanulók számát nem kellene korlátozni, ezért ez a lépés nem feltétlenül érintené a dolgozói létszámot sem. Ennél a lépésnél a bejáró tanulókra szükség van, hiszen a többletfinanszírozás utánuk jár. Ezért javasolt az intézmények ilyen formában történő átszervezése, amely lehetőséget nyújt a szakmai színvonal megőrzése, javítása mellett arra is, hogy további források kerüljenek lehívásra, csökkentve ezáltal az önkormányzat által nyújtott fenntartói támogatást. Célként kell azonban kitűzni, hogy a lehívható plusz források jelentős része továbbra is az oktatás területén kerüljön felhasználásra. Az így felszabadult forrás önerőt képezhet az önkormányzat vagy az intézmény pályázatainál, amely által jelentős fejlesztések valósulhatnak meg a jövőben. Javíthatja például az egészséges étkezés feltételeit, az oktatás – sajnos sok esetben nem megfelelő minőségű és mennyiségű - tárgyi feltételeit, illetve további plusz programok, és tevékenységek finanszírozásának a lehetőségét teremtheti meg. Fokozhatja az intézmények térségi és megyei szerepét, és ezen intézkedéssel kis mértékben orvosolható a gyermeklétszám folyamatos, évről-évre történő csökkenése.

Abban az esetben, ha Jászberény önkormányzati fenntartású általános iskolái csatlakoznának a 2011/2012. tanévtől a Jászsági Többcélú Társulás fenntartásában működő Jászsági Közoktatási Intézményhez, úgy az – változatlan költségvetési finanszírozást feltételezve – 41.850.000,- Ft kiegészítő normatívát jelentene éves szinten Jászberénynek a következő tanévre. (Közvetlen pénzügyi hatása a kiegészítő normatíva tekintetében már a 2011. évben is közel 14 millió Ft). Ezen túlmenően további stabilizáló hatása van Jászberény csatlakozásának, hiszen jelenleg a Társulás Jászdózsa tekintetében nem tud lehívni tagintézményi normatívát, mert a székhely intézmény esetében az nem lehetséges. Ennek közvetlen hatásaként a Jászsági Közoktatási Intézmény igazgatási költségei – amely a feladatellátásban résztvevő Önkormányzatok kötelező általános iskolai feladatellátását látja el – arányaiban településenként csökkennének, amely az intézmény működtetését, stabilitását jelentősen befolyásolja. Ezzel Jászberény városa a társulásban résztvevő településeket is támogatni tudná, erősítve ezáltal is a kistérségi központi szerepét.

Jászberény általános iskolai intézményei - a csatlakozás következtében - a Jászsági Közoktatási Intézmény keretében működnek tovább egy vagy több tagintézmény formájában. A Palotásy János Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény az egyik tagintézmény részét alkothatná, vagy szintén önálló tagintézménye lehetne a Jászsági Közoktatási Intézménynek.

Az általános iskolai oktatási - nevelési feladatok Társulás által történő ellátása esetén javasolt, hogy a kistérségi intézmény szakmai és gazdasági központja Jászberény legyen. Ez különösen indokolható a kialakult szakmai tapasztalatokkal, továbbá azzal, hogy a költségvetési törvény szabályozásából fakadóan város egyébként sem hívhat le tagintézményi normatívát.

A fenntartó jog átadásának következménye, hogy az intézmény költségvetését a JTT határozná meg és a feladatellátási megállapodás szerint kellene a városnak a kiegészítést biztosítani, a közös költségekhez hozzájárulni, ezt azonban még a csatlakozást megelőzően közösen határoznák meg a fenntartók. Kérdéssé válhat Jászberény város irányító szerepe, bár a JTT Társulási Tanácsában a teljes lakosságszám 88.000 fő, amelynek kb. 1/3-a Jászberény, ezért a város érdekérvényesítő képessége erős.

A Közoktatási Törvényben meghatározott átalakítási határidő miatt a döntés sürgető, ugyanis a Ktv. 102. § (11) bekezdése kimondja, hogy „A fenntartó legkésőbb az intézkedés tervezett végrehajtása éve májusának utolsó munkanapjáig hozhat döntést a nevelési-oktatási intézmény fenntartói jogának átadásával, átalakításával, megszüntetésével, az alapfokú művészetoktatási intézményben a tanszak indításával és megszüntetésével kapcsolatban, az egyéb átszervezésre vonatkozó döntések határideje július utolsó munkanapja. Amennyiben a nevelési-oktatási intézmény fenntartói jogának átadására helyi önkormányzat és olyan kistérségi társulás között kerül sor, melynek az önkormányzat tagja, akkor az erre vonatkozó döntés meghozatalának határideje július utolsó munkanapja.”

4.3.Művészeti képzés

4.3.1. Palotásy János Zeneiskola

Az intézmény olyan feladatot lát el, amelynek támogatását továbbra is javaslom a fenntartónak.

A működtetés sajnos rosszul finanszírozott, ezért magas az önkormányzati támogatás aránya, de jelentős mértékű térítési díj emelésre nincs lehetőség, mert a kevésbé tehető diákokat kiszorítaná a képzésből.

Érdemes megvizsgálni a nem helyi tanulók ellátásának kérdését. Ezt az általános iskolák első osztályaiba beiratkozáshoz hasonlóan lehetne kivitelezni. Ezzel jelentős megtakarítás lenne elérhető.

Az épület állapota, belső szerkezete, tagoltsága nem tesz lehetővé fejlesztéseket, ezért célszerű megfontolni, hogy az intézmény kerüljön összevonásra a Gróf Apponyi Albert Általános Iskolával, vagy a Belvárosi Általános Iskolával. Az Apponyi Általános Iskola mellett szól, hogy bővítése alkalmat teremthet a zeneiskola befogadására, tehát ebben az esetben az infrastrukturális problémák is megoldódhatnak. Ezzel a lépéssel az általános iskola helyzetét is erősíthetnék, mégpedig olyan formában, hogy a zeneiskola szerves része lenne az iskola művészeti képzésének. A Belvárosi Általános Iskola irányába történő kapcsolódást a zenei képzésben meglévő hagyományok indokolhatják. Amennyiben a két általános iskola a Jászai Közművelődési Intézmény részeként működne tovább, a zeneiskola integrálódhatna valamelyik általános iskolába vagy a JKI önálló tagintézményeként is működhetne.

Az intézmény összevonás kisebb dologi, és jelentősebb személyi megtakarítást eredményezhetne.

4.3.2. „Viganó” Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézmény támogatását továbbra is javaslom a fenntartónak. A támogatás struktúrájának, nagyságának az elemzését ugyanakkor szükségesnek látom és javaslom. Ez persze nem feltétlenül csökkenést jelent.

Egyre nagyobb az igény a művészeti oktatás továbbképzőben való folytatására. Erre a Gyakorló Gimnázium szakközépiskolai képzés indításával próbál reagálni.

4.4.Középiskolák

Jászberény város önkormányzata jelenleg nem kötelező feladatellátás keretében 3 középiskolát működtet. A Lehel Vezér Gimnáziumot, a Liska József Erősáramú Szakközépiskola és Gimnáziumot, és a Klapka György Szakközép- és Szakiskola, Általános Iskola és Speciális Szakiskolát.

A működtetéshez az önkormányzat mintegy 193 mFt-ot biztosít többlettámogatásként. Éppen ezért különösen fontos a 3 intézmény működtetésének átgondolása.

4.4.1. Lehel Vezér Gimnázium

A gimnázium fő céljaként a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulásra felkészítést határozza meg, és ennek szinte maradéktalanul meg is felel.

Az utóbbi időben az önkormányzati és nem önkormányzati fenntartású intézmények versenytársként jelentek meg, ami akár középtávon akár veszélyeztetheti is a gimnázium helyzetét. A Liska Szakközépiskola gimnáziumi képzést indított a fenntartó jóváhagyásával. A Gyakorló Iskolában is folyik gimnáziumi képzés, és a Nagyboldogasszony Általános Iskolában is tervezik indítását.

Mivel az intézmény a város nagy múltú, nagyhírű gimnáziuma, az önkormányzati fenntartást továbbra is javaslom megtartani, és ennek keretében kell megkeresni a hatékonyabb működtetés lehetőségeit. Ahhoz, hogy az intézmény megőrizze, megerősítse vezető helyét szükséges a pedagógiai, szakmai munka erősítése, a képzési struktúra átgondolása, az iskola vonzerejének növelése.

Javaslom, hogy folytassa továbbra is az iskola a nyolc osztályos gimnáziumi képzését, mert ez a tehetséggondozás egyik kiemelt színtere.

A matematika – matematika-fizika csoportbontású osztály kiváló felkészítési lehetőséget biztosít a műszaki felsőoktatás irányába, amelyre a diákok részéről nagy igény mutatkozik, ezért ennek változatlan formában történő működtetését javaslom.

A jelenleg reál – informatika csoportbontású osztály általános tantervű osztállyá való átalakítása szükséges lehet, mert azon gyermekek számára, akik 14 évesen nem tudnak dönteni a tovább tanulásuk irányáról, későbbi döntési lehetőséget adnának.

A nyelvi előkészítő estében két irányt érdemes részletesebben megvizsgálni. Az első lehetőség, hogy maradna ilyen jellegű a képzés, de ebben az esetben a második nyelv oktatását plusz órákkal kellene megerősíteni, illetve az angol óraszámából már a 9. évfolyamon lehetne bizonyos óraszámot átcsoportosítani a német, francia vagy orosz nyelv erősítésére. Ez azt jelentené, hogy az osztályt két csoportra bontanák, s mindkét csoport 8 órában angol nyelvet tanulna, míg a fennmaradó 4 órában az egyik csoport német nyelvet, a másik csoport francia vagy orosz nyelvet tanulna.

A másik lehetőség, hogy két tanítási nyelvűvé alakulna át. A kéttannyelvű esetében a képzést 5 évfolyamosra kellene tervezni, így a 9. évfolyamon intenzív célnyelvi előkészítés történne, a középiskolai nevelés és oktatás pedig a tizenharmadik évfolyamon fejeződne be. A 10. osztálytól a matematikát, történelmet, földrajzot lehetne (kellene) a célnyelven, tehát angol nyelven tanítani. Ehhez rendelkezésre áll egy angol-földrajz szakos tanár, míg a többihez egyelőre nem biztosítottak a munkaerő feltételek. A kéttannyelvű képzés a Belvárosi Iskola ugyanilyen képzésének logikus folytatása lehetne. A képzéshez 64000 Ft/fő kiegészítő normatíva tartozik, azonban megvizsgálandó, hogy ebből a finanszírozási többlet előteremthető-e? Továbbá szükséges átgondolni, hogy a közoktatási törvény koncepciója szerint jelentős szigorítás történik a képzésben, ugyanis az iskola csak akkor kapja a többletfinanszírozást, ha a kétnyelvű képzésben részt vevők legalább 90%-a jeles célnyelvi emelt szintű érettségit, valamint 90 százaléka legalább két jó eredményű célnyelvi tantárgyi érettségit tesz.

Az iskola tanulóinak jelentős része nyelvvizsgát szerez még az érettségi előtt, ezért javaslom valamelyik nyelvvizsga központhoz való csatlakozást. Ez bevételt jelenthet az iskolának, és többletmunkát, bérkiegészítést a pedagógusoknak.

A gimnázium, nem saját szervezésben a felnőttek részére esti érettségire felkészítő képzést folytat. Javaslom ennek megvizsgálását, mert a tanulói létszámot megosztja a Klapka SZKI és a Lehel Gimnázium között, a képzés haszna pedig nem a gimnáziumban jelentkezik, ezért az érintett két intézményvezetőnek ki kellene dolgozni egy, mindkét iskola számára előnyös konstrukciót.

A természettudományos tárgyak oktatása igen nagy jelentőséget kap az új közoktatási törvény tervezete szerint (biológia, kémia, fizika). Ezek a tantárgyak nagyon sok kísérlettel járnak. Az iskola eszközparkja rendkívül elavult, az emelt szintű kísérletekhez szükséges anyagok legnagyobb részével nem rendelkezik. Ezeknek pótlása szükséges lenne a célok eléréséhez. Itt megjelenhetne a szponzorálás lehetősége is.

Az új Ktv. tervezete szerint szigorítás jelentkezik az érettségi vizsgákban, és a felsőoktatási intézményekbe történő bejutásban. Kötelező lesz egy, a későbbiekben pedig várhatóan két emelt szintű érettségi vizsga. Ezek mellett egy természettudományos tárgyból is kötelező lesz érettségizni. Ez komoly versenyelőnyt jelenthet a Lehel Gimnázium számára, hiszen alapvető tevékenységük eddig is ez volt. Ehhez természetesen a megtakarításokból szükséges lenne pedagógiai szempontok mérlegelésével finanszírozni olyan feladatokat – pl. szakkör, tehetséggondozás, felzárkóztató foglalkozás, fakultációk – amelyek a diákok, szülők elvárásait elégítik ki, és nagy részben kiválthatná a különórákat.

Szükséges az iskola marketing tevékenységének erősítése, az iskola honlapjának fejlesztése, frissítése, a médiával való kapcsolattartás javítása, iskolai nyílt napok szervezése.

4.4.2. Liska József Erősáramú Szakközépiskola és Gimnázium

Az intézmény innovációs képessége jó, igyekszik az elvárásoknak megfelelni, ezért indított közbiztonsági osztályt, vezetett be, és dolgozott ki különböző helyi, és szakmai programokat, lett akkreditált nyelvvizsga központ, azonban a szakközépiskolai képzésben megjelent versenytársként a Terplán Szakképző Iskola, folyamatosan növekvő tanulólétszámmal, képzési kínálatának bővítésével és az ehhez szükséges fejlesztésekkel. Emiatt és a költséghatékonyság javítása érdekében érdemes átgondolni a vállalt feladatok szükségességét.

A feladatvállalások között javaslom a fenntartónak megvizsgálni, a gimnáziumi finanszírozás feltételeit, mert valószínűleg jelentős többletforrást igényelnek. Sajnos ennek adatai nem jelennek meg elkülönülten a költségvetésben, és az intézmény összetett feladatellátási tevékenysége következtében nehezen is választható külön. Ráadásul az itt megjelenő közepes átlageredményt elérő tanulók a felsőoktatásban kisebb eséllyel folytathatják tanulmányaikat, viszont a szakközépiskolai, szakiskolai képzésből hiányoznak. A gimnáziumi feladatellátás megszüntetése esetén érdemes lenne átgondolni további műszaki szakközépiskolai képzés indításának lehetőségét, pl. a közlekedés, vagy a gépész szakmacsoporton belül.

Szintén érdemes elemezni tanulói létszám tekintetében és költségoldalról is, hogy az intézménynek szükséges-e fenntartania a kollégiumot. A döntéshez természetesen itt is elkülönülten kellene vizsgálni a működés feltételeit. Esetlegesen a főiskola által nem teljes kapacitással üzemeltetett kollégium átvállalhatná ezt a feladatot.

Az intézmény saját konyhát működtet, amelynek az elkülönített költségelemzésével megvizsgálható lenne a működtetés hatékonysága, esetlegesen szükségszerűsége. Az étkeztetést a korábban megfogalmazott önkormányzati tulajdonú cég is megoldhatná.

Javaslom az intézmény vezetésének, hogy tekintse át az iskolarendszeren kívüli képzés lehetőségeit, és ajánlja fel szolgáltatásait a különböző üzemeknek.

Mivel a középiskolai feladatellátás nem kötelező önkormányzati feladat érdemes megvizsgálni a megyei fenntartásba való átadás lehetőségét is. (Ez jelenleg folyamatban is van.) Ezzel jelentős, éves viszonylatban 80 mFt nagyságrendű költségmegtakarítás érhető el, és mivel az intézmény a megye egyik „zászlóshajója”, a megye részéről a fenntartás biztosítottnak látszik, oktatási érdekek nem sérülnének.

4.4.3. Klapka György Szakközép- és Szakiskola, Általános Iskola és Speciális Szakiskola

Az intézmény összetett feladatellátási struktúrája, romló gazdálkodási mutatói és egyre hátrányosabb megítélése következtében sokrétű beavatkozást igényel a fenntartó részéről.

A legkézenfekvőbb megoldásnak tűnik az önként vállalt feladatot átadni a megyei fenntartónak. Ez az irány azonban számos buktatót rejt. A legnagyobb, hogy a megye feladatot vesz át, és nem intézményt, ezért valószínűleg a képzések egy részét áthelyezné a Jászapáti intézményébe, más – főleg alacsony létszámú – képzéseket pedig nem engedne indítani. Ezzel a megszűnés veszélye fenyegetné az intézményt, és nagyon sok, főleg az ipari üzemek részéről jelentkező képzési igényt a város nem tudna kielégíteni. Tekintettel a város iparüzési adóbevételeinek nagyságára, a cégek joggal várják el az önkormányzattól a szakképzés támogatását, de érzi is a város vezetése ennek szükségességét.

A fentiek miatt az iskola működtetését továbbra is önkormányzati fenntartásban szükséges megoldani és ehhez javaslom az alábbi hatékonyságjavító lehetőségek átgondolását.

Megvizsgálandó az eltérő tantervű tagozat leválasztása az iskoláról és önálló intézményként átadni a JNSZ Megyei Önkormányzat fenntartásába. Mivel a megye oktatásirányítása kiemelt figyelmet fordít a szakmai minőségre, ezért feladatellátás szempontjából nem sérülne a gyermekek nevelése, oktatása.

Az intézménybe nagyon sok gyenge előképzettségű tanuló érkezik, akik természetesen nem tudják teljesíteni a követelményeket, ezért nagy a lemorzsolódás, emiatt megfontolásra javaslom a felvételi vizsga bevezetését. Ez az első évben jelentősebb létszámcsökkenéssel járna, tehát időlegesen tovább csökkentené a diákok számát, de a későbbiekben újból megjelenének olyanok, akik az előítélet miatt már eleve nem választják ezt az iskolát. A felvételi vizsga miatt be nem került tanulók érdekében - előképzettségük és az élethelyzetbeli problémáik kezelésére - érdemes megvizsgálni a hídprogramban való részvétel lehetőségét. Az ebben a programban résztvevők a nulladik év elvégzését követően bizonyítványt kapnak, és a felvételi eljárás rendje szerint a következő tanévben bármely középfokú iskolába jelentkezhetnek. Az új Ktv. Tervezete még 17 éves tankötelezettséget javasol, de a további szakmai egyeztetések alapján ezt akár 15 évre is leszállíthatják. Ennek hatása leginkább a szakképzésben jelenik meg és a minőségi oktatás megvalósítását fogja elősegíteni.

A hídprogramon kívül egy másik lehetőség hatásait is érdemes elemezni. A Jászsági Közoktatási Intézménnyel egy olyan közoktatási megállapodás megkötését, amelyik lehetővé tenné a HH tanulók szakképzését lakóhelyükön, vagy lakóhelyük közelében, mert a tapasztalat szerint sokuknál az utazás költségei is szerepet játszanak a hiányzásokban, a lemorzsolódás magas arányában, ráadásul a helyi családsegítő szervezetek folyamatosan tudnák támogatni a képzés eredményességét.

Az iskolában a nagyon sok HHH tanuló érdekében célszerű lenne az IPR programba való belépés megvizsgálása.

Javaslom az intézményvezetőnek, hogy a párhuzamosságok elkerülése érdekében keresse meg a jászapáti középiskolát és hangolják össze képzési kínálatukat.

Az önkormányzat fontosnak érzi a szakképzés támogatását, de érdemes megvizsgálni a nagyon alacsony létszámú OKJ képzések indításának gazdasági oldalát, érdemes átgondolni a képzési struktúrát, részben a piaci igényeket, részben a vállalatok elvárásait is figyelembe véve. Ha az iskola a cégek kérésére az adott szakmában 12 főnél alacsonyabb létszámú csoportot szervezne, a szakképzési támogatáson felül kérjen további anyagi támogatást a szakképzési hozzájáruláson kívül. A képzési kínálat további változtatására a 2012/2013. tanévtől nyílik lehetőség, mert a jelenlegi felvételi folyamatot már nem lehet befolyásolni és az ez évi jelentkezésekből lehet levonni további következtetéseket.

A szakmatanulás megítélésének javítása érdekében nagyon fontos kezdeményezés a szakiskolai tanulmányi ösztöndíj bevezetése. Még jobban tudatosítani kellene a szülőkkel és tanulókkal, hogy az évente megjelölt 10 hiányszakmában igen jelentős ösztöndíjat kaphatnak a jó eredményt elérő tanulók. Ezen ösztöndíj rendszer városi szinten történő bővítésével és a

helyi vállalkozókkal egyeztetve, a hiányszakmákban is lehetne ösztöndíjat felajánlani az iskolát választó és jó eredményt elérő tanulóknak.

Javaslom az iskola vezetésének az iskolarendszeren kívüli felnőtt képzés képzési kínálatának bővítését a vállalati igények felmérése alapján. Ezzel azon túl, hogy partneri igényt elégít ki az intézmény, többlet bevételhez juthat és a dolgozói jövedelmét is kiegészítheti.

4.4.4. A középiskolákat közösen érintő javaslatok

Javaslom mindhárom középiskola vezetése számára az elektronikus osztálynapló és elektronikus ellenőrzőkönyv bevezetését. Az e-naplóval leegyszerűsíthetők a - gyakran nagyon összetett és bonyolult - adminisztrációs folyamatok, melyekkel a szaktanárok, az osztályfőnökök találkoznak. Az e-ellenőrzőkönyv pedig az elektronikus iskolai osztálynapló WEB alapú információs modulja, amely alkalmas az elektronikus naplóban tárolt adatok publikálására, a tanulók és szüleik azonnali, on-line tájékoztatására. A tapasztalatok alapján a rendszer az általános iskolákban is bevezethető.

Valamennyi középiskolában hasznos, a Klapka SZKI-ban pedig kifejezetten szükséges lenne térfigyelő rendszer telepítése, amellyel elkerülhetőek, megelőzhetőek lennének az intézmények és a diákok számára is kellemetlen események, cselekedetek. A térfigyelő rendszer kiegészíthető lenne - az anyagi lehetőségek függvényében - egy beléptető rendszerrel.

Mindhárom intézményben igen magas az egy dolgozóra, egy pedagógusra jutó költség, ezért javaslom a közalkalmazottak Kjt. szerinti besorolásának, a csoportbontások szükségességének, és a kötelező óraszámra beszámított feladatoknak, tevékenységeknek a felülvizsgálatát.

Mindhárom iskola egyéb dolgozói létszámai magasak. Javaslom megvizsgálni, hogy a két legnagyobb erőforrást igénylő feladat, a takarítás és a karbantartás milyen más formában működhetne hatékonyabban és költségkímélőbb módon. Ehhez kapcsolódóan érdemes lenne elemezni a középiskolák jelenlegi önálló működési formáját és részben önállóvá átalakítani, mert ekkor a fenti feladatok központosított szervezése is praktikusán megvalósíthatóvá válna.

Ha a Liska Szakközépiskola nem kerülne át megyei fenntartásba, akkor reális alternatíva a Klapka SZKI-val való összevonás. Ennek a lépésnek számszerűsíthető

eredményei a vezetői, egyéb dolgozói létszámcsökkenésben jelennének meg és lehetővé tenné a pedagógusok áttanítását.

A középiskolákat érintően kerülhet megfogalmazásra a város közoktatásán túlmutató gondolat, nevezetesen az, hogy az önkormányzat minden erejével segítse a főiskola megmaradását. A felsőoktatási koncepciónak megfelelően próbáljon lobby tevékenységet folytatni a műszaki felsőfokú képzés meghonosítása érdekében.

5. Az új Közoktatási Törvény hatásai az intézmények működésére

Az új Közoktatási Törvény még csak tervezet formájában áll rendelkezésre, az elfogadásig bizonyos változtatások elképzelhetők, így az alábbiakban megfogalmazott hatások nem biztos, hogy minden esetben és teljes mértékben megvalósulnak. Továbbá nem vagy nagyon nehezen számszerűsíthetők hatásai.

5.1. Óvodák

Jelentős változtatást nem tartalmaznak az elképzelések. A szervezhető csoportlétszámok maximuma, az óvodapedagógusok kötelező óraszámai a jelenleg hatályos Ktv. szerintiék, így a feladatellátás és működtetési költségek tekintetében a korábbi értékekkel lehet számolni.

5.2. Általános iskolák

Továbbra is nyolc évfolyammal működik, amelyet megelőzhet, illetve követhet egy-egy általános iskolára, illetve középfokú iskolára felzárkózást biztosító, előkészítő tanév. Az osztályok szervezésekor figyelembe veendő létszámhatárok jelentősen változnak. Az 1-4. évfolyam esetében a jelenlegi 26 fős maximális létszám 25-re csökken, az 5-8. évfolyamon pedig 30 főről 25-re, ami növeli az egy osztályra vetített költségeket, de pedagógiai szempontból ugyanakkor nagyon pozitív változás. Negatívan befolyásolja a finanszírozási igényt a pedagógusok heti kötelező óraszámának csökkentése a jelenlegi 22 órától 21-re (gyakornok, tudóstanár esetében 19 órára). Ezek a várható hatások is erősítik a működési javaslatok között megfogalmazott beavatkozások szükségességét.

5.3. Középfokú iskolák

Középfokú iskolai tanulmányaikat az adott középfokú iskola felvételi követelményei szerint azok a tanulók kezdhetik meg, akik sikeresen elvégezték az általános iskolát vagy a

hídprogramot, illetve szakiskola esetén azok is, akik betöltötték a tizenhatodik életévüket. A középfokú iskola az általános iskola befejezése után (nyolc vagy hat évfolyamos gimnázium esetében az általános iskola negyedik vagy hatodik évfolyamának elvégzése után) kezdődik, és a tankötelezettség végéig, illetve a középfokú tanulmányok lezárásáig végzi nevelő-oktató tevékenységét. A Ktv. tervezete szerinti tankötelezettség 17 illetve 15 éves korról záródna.

A szakiskola három évfolyammal működik, és tanulóinak szakképesítést ad. A szakiskolát végzett diákok évfolyam beszámítással érettségit adó iskolában tanulhatnak tovább. A három évfolyamos szakképzés lehetőséget teremt a szakmai gyakorlati oktatás erősítésére, és nem mellékesen 4-5 év alatt jelentősen csökkennek a költségek a képzési idő jelentős rövidülése miatt.

A szakközépiskola öt átfogó szakterület (agrár, humán, gazdasági-szolgáltatási, műszaki és művészeti) valamelyikére készíti fel diákjait. A szakközépiskola, kerettantervének megfelelően négy vagy öt évfolyammal működik, felkészít az érettségi vizsgára, és szakképesítést ad. Egyes szakmákban, az ötödik évben folyó képzéssel technikus végzettség szerezhető. Ezzel a szakközépiskolai szakképzés időtartama jellemzően 2 évvel rövidülne, ami szintén komoly költségcsökkentést eredményezne. A rövidebb képzési idő kevesebb pedagógus álláshelyet jelent, ezért az intézményvezetőknek egy programot kell összeállítani a probléma kezelésére.

A középiskolai felvételi követelményeket a jogszabályokkal összhangban az iskola állapítja meg. A szakközépiskolába meghatározott eredménnyel vagy külön felvételi eljárás keretében lehet felvételt nyerni. Az iskola a pedagógiai programjában szabályozott módon tarthat önálló szóbeli felvételi vizsgát, amelyet az iskola pedagógusaiból álló bizottság előtt kell letenni. A vizsga írásos része lehet a központi felvételi dolgozat, de az iskola tanárai is összeállíthatják az írásbeli és a szóbeli vizsga kérdéseit, és ők értékelhetik a tanuló munkáját. Ezzel a felvételi rendszerrel elérhetővé válik, hogy a szakképzésbe csak a szakma elsajátítására alkalmas tanulók kerüljenek be.

Gimnáziumba csak megfelelő tanulmányi eredménnyel, külön felvételi eljárás szerint lehet felvételt nyerni. A gimnázium általában négy, de lehet hat vagy nyolc évfolyamos is. Hat vagy nyolc évfolyammal az a gimnázium működhet, amely megfelel az új Ktv. által megfogalmazott elég szigorú kritériumoknak, mert ez a tehetséggondozás speciális feladatának ellátására alkalmas oktatási forma. A hat és nyolc évfolyamos gimnázium tanulóitól a fokozott tehetséggondozás eredményeképpen többlet-teljesítmény várható el. A kötelező tanítási órák száma évfolyamonként átlagosan 1,5 órával magasabb, mint más iskolák magasabb évfolyamán. A hat és nyolc évfolyamos gimnáziumokban a két kötelező

idegen nyelv mellett egy harmadik idegen nyelv tanulása is kötelező. A nyolc évfolyamos gimnáziumban meg kell teremteni a feltételeket a negyedik idegen nyelv fakultatív tanulásához. A hat, illetve nyolc évfolyamos gimnázium, mint kiemelt tehetséggondozó intézménytípus számára a törvény az állami támogatást a kritériumok teljesítéséhez köti. Jelenleg nem látható pontosan előre, hogy az állam a többletfeladatokat milyen mértékben finanszírozza, de mint korábban megfogalmazásra került, erre a képzési formára szüksége van a gimnáziumnak, a város tanulóinak, tehát fenn kell tartani.

5.4.Finanszírozás

A közoktatási intézmények működését a központi költségvetési hozzájárulások, a fenntartók hozzájárulása, az intézmények saját bevétele, illetve az ellátottak térítési díjai biztosítják. A központi költségvetési hozzájárulás összegét az éves költségvetési törvény határozza meg. A központi költségvetés biztosítja a közoktatási intézmény működéséhez szükséges pedagógus és egyéb alkalmazotti létszámmra megállapított átlagbér (és annak járulékai) szerinti támogatás összegét, 2012. január 1-jétől. Az intézményfenntartók biztosítják az intézménynek a működéshez szükséges további (épület- fenntartási, karbantartási, beruházási, eszközbeszerzési) támogatásokat, illetve további bér- vagy dologi juttatásokkal javíthatják az intézmény működésének feltételeit. A jelenlegi támogatási rendszerben a normatívák az általános iskolai működési költségek 60-70%-át, az óvodai 60%-át, míg a középiskolák esetében 65-80%-át fedezik. A teljes kiadásokhoz viszonyított személyi juttatás, és járulékaiknak az aránya pedig 80-90% körüli érték, tehát az új finanszírozási rendszer a fenntartó önkormányzat részére várhatóan kedvezőbb lesz.

6. Jászberény Hazavár Program

Jászberény jövője szempontjából létfontosságú, hogy a fiatalok helyben maradjanak, itt alapítsanak családot. Azon fiatalok pedig, akik felsőfokú tanulmányaik miatt ideiglenesen elhagyják a várost minél nagyobb számban térjenek vissza véglegesen, találják meg helyben a jövőjüket.

Ahhoz, hogy a fiatalok itt telepedjenek le a családi kötődésen túl munkahelyet, biztos megélhetési lehetőséget, és a családalapításhoz szükséges megfelelő lakhatási feltételt várnak el.

A fenti elvárások csak kis részben befolyásolhatók a városvezetés részéről, de a támogatási lehetőségeket meg kell keresni és meg kell adni a jövő generációi részére.

Javaslom az önkormányzat részére, hogy tehetséges középiskolás diákjai részére dolgozzon ki ösztöndíj programot, amelybe lehetőség szerint vonja be a város cégeit, vállalatait. Ezzel a támogatás növelhető lenne, ráadásul a cég a támogatása fejében biztos munkahelyet, jövőt kínálhatna fel a diákoknak. Ezt a programot a felsőoktatásban tanuló diákok részére is ki kellene terjeszteni.

A város nagy dolgozói létszámmal lát el közoktatási, igazgatási, egészségügyi, kulturális feladatokat, ezért ezeken a területeken továbbtanulni szándékozó fiatalok részére is biztosítani kellene az ösztöndíj programba való belépés lehetőségét. Az ösztöndíjjal a diákok megélhetési gondjaikon hathatósan segítene a program, a város pedig tehetséges fiatalokkal gazdagodna.

A lakhatási feltételeken az állam által felkínált lehetőségeken túl egyrészt bérlakások építésével, másrészt a saját lakásépítés támogatásával lehetne segíteni.

A Jászberény Hazavár Program eredményeképpen remélhetően a fiatalok érezni fogják, hogy az ő jövőjük a város jövője is, ezért pedig a városvezetés lehetőségei szerint mindent megtesz.

7. A közoktatásban hatályos jogszabályok gyűjteménye

1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról

2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról

1993. évi LXXVI. törvény A szakképzésről

2001. évi CI. törvény A felnőttképzésről

2001. évi XXXVII. törvény A tankönyvpiac rendjéről

17/2005. (II. 8.) Korm. rendelet a diákigazolványról

157/2004. (V. 18.) Korm. rendelet a sport területén képesítéshez kötött tevékenységek gyakorlásához szükséges képesítések jegyzékéről

20/1997. (II. 13.) Korm. rendelet A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról

138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet A közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben

277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

307/2006. (XII. 23.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról

137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról

22/2010. (V. 13.) OKM rendelet a 2010/2011. tanév rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról

2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

23/2004. (VIII. 27.) OM rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

16/2004. (V. 18.) OM-GyISM együttes rendelet az iskolai sporttevékenységről

17/2004. (V. 20.) OM rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról
3/2002. (II. 15.) OM rendelet A közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről

47/2001. (XII. 29.) OM rendelet A szomszédos államokban élő magyarokról szóló 2001. évi LXII. törvény oktatást érintő rendelkezéseinek végrehajtásáról

46/2001. (XII. 22.) OM rendelet A Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról

20/2007. (V. 21.) SZMM rendelet a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási rendjéről

1/2001. (I. 16.) OM rendelet A szakmai vizsgadíj és a vizsgáztatási díjak kereteiről

45/1999. (XII. 13.) OM rendelet A szakképzés megkezdésének és folytatásának feltételeiről

38/2009. (XII. 29.) OKM rendelet a közoktatási szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgaelnöki megbízás feltételeiről

10/2006. (IX. 25.) OKM rendelet a szakirányú továbbképzés szervezésének általános feltételeiről

41/1999. (X. 13.) OM rendelet A pedagógus-szakvizsga képesítési követelményeiről

40/1999. (X. 8.) OM rendelet Az Oktatási Jogok Miniszteri Biztosa Hivatalának feladatairól és működésének szabályairól

24/1999. (VI. 25.) OM rendelet Az oktatási miniszter által adományozható szakmai elismerésekről

26/1997. (VII. 10.) MKM rendelet A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról

14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet A képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról

4/2010. (I. 19.) OKM rendelet a pedagógiai szakszolgálatokról szóló

11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet A nevelési-oktatási intézmények működéséről

10/1994. (V. 13.) MKM rendelet A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

Az alapfokú művészetoktatás követelményei és a tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról (27/1998. (VI. 10.) MKM r.)

A Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról (32/1997. (XI. 5.) MKM r.)

A szakmai követelmények kiadásáról (16/1994. (VII. 8.) MKM r.)

Az iskola-egészségügyi ellátásról (26/1997. (IX.3.) NM r.)

212/2010. (VII. 1.) Korm. rendelet az egyes miniszterek, valamint a Miniszterelnökséget vezető államtitkár feladat- és hatásköréről

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról (100/1997. (VI. 13.) Korm. r.)

A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról (130/1995. (X. 26.) Korm. r.)

Az oktatási miniszter 10/2003. (IV. 28.) OM rendelete a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet módosításáról

Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet

237/2006. (XI. 27.) Korm. rendelet a felsőoktatási intézmények felvételi eljárásairól

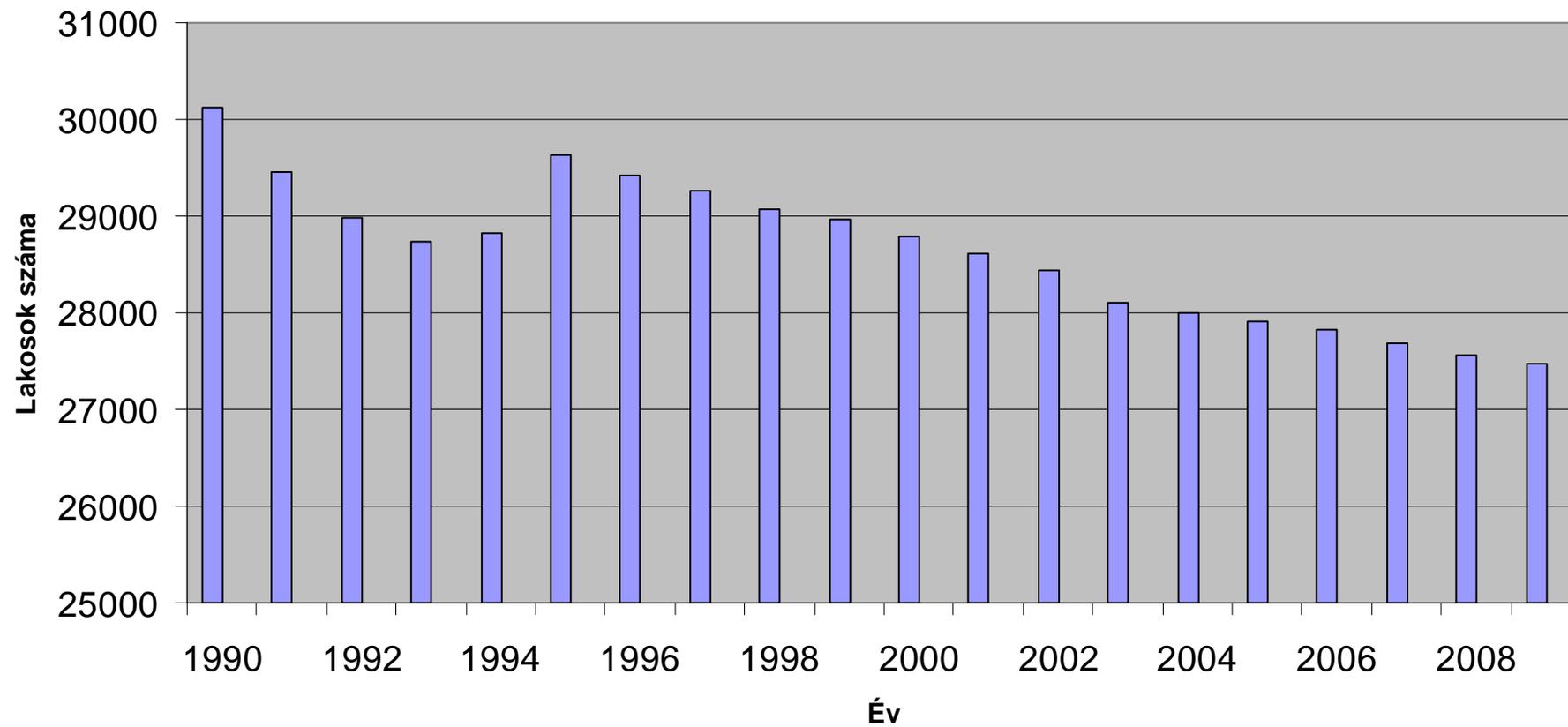
OM közlemény a szabályozott szakmák jegyzékéről

Tájékoztató a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény időközi változásoknak megfelelő szövegéről

25/2010. (V. 14.) OKM rendelet az oktatási és kulturális miniszter ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről

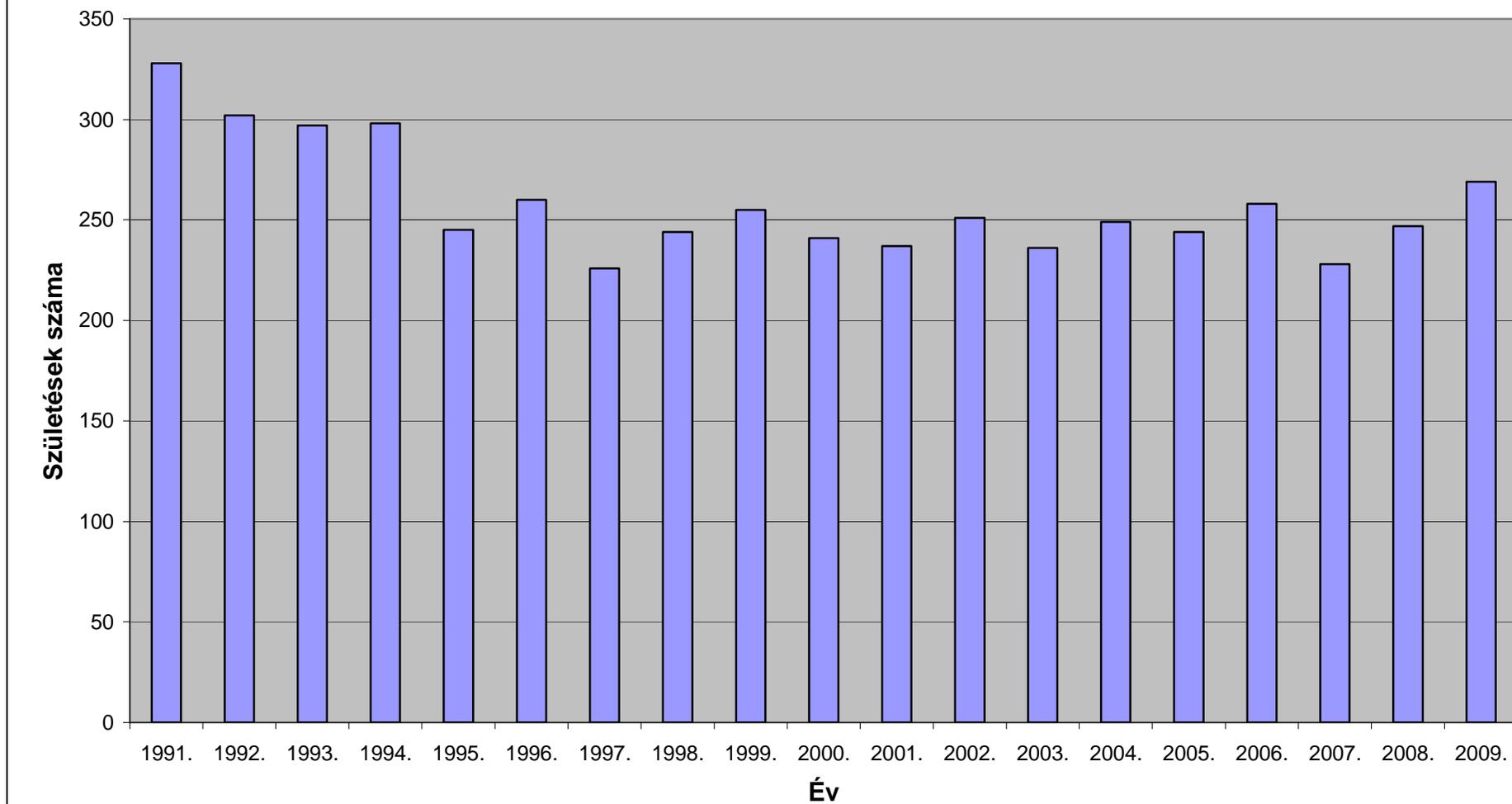
8. Mellékletek

Jászberény lakosainak száma



Forrás: KSH

Jászberény születések száma



Forrás: KSH

Statistika_Városi Óvodai Intézmény										
	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Feladatellátási helyek száma	11	11	11	11	11	11	12	12	11	11
Óvodás gyermekek száma	817	798	767	801	803	798	798+81	798+81	800	800
Lányok száma	393	399	391	381	371	363	363+39	376+41	386	355
Bejáró óvodások száma	19	19	30	37	35	27	22	20	16	21
Óvodai csoportok száma	36	36	35	35	35	35	35+3	35+3	35	35
Óvodai férőhelyek száma	798	798	798	798	798	798	798+62	798+62	800	800
Óvodai csoportszobák száma	36	36	35	35	35	35	35+3	35+3	35	35
Óvodapedagógusok száma	75	75	75	74	74	71	67+6	67+3	67	67
Egyéb dolgozói létszám	46	46	45	45	44	42	42+4	42+3	42	42
Eszköz és felszerelési jegyzéknek való megfelelés aránya / % / - csak 2010/2011										kb. 70%

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Statisztika_Városi Óvodai Intézmény_2010/2011.

Feladatellátási hely megnevezése	Óvodások száma	Csoportszobák száma	Óvodai csoportok száma	Óvodapedagógusok száma	Egyéb dolgozói létszám
Fürkész Óvoda	109	4	4	8	5
Gézengúz Óvoda	84	4	4	7	4
Hétszínvirág Óvoda	24	1	1	2	1
Hold Óvoda	34	2	2	2	2
Kék Csillag Óvoda	46	2	2	4	2
Kuckó Óvoda	69	3	3	6	4
Misi Mókus Óvoda	34	2	2	3	2
Napsugár Óvoda	48	3	3	4	3
Sün Sámuel Óvoda	109	4	4	10	6
Szivárvány Óvoda	126	5	5	9	5
Zengő Óvoda	117	5	5	10	6
Intézményi				2	2
Összesen	800	35	35	67	42

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Városi Óvodai Intézmény_bevételi, kiadási adatai 2009-2010-2011. évben				
		2009. év	2010. év	2011. év
Bevételek /Ezer Ft/	Normatív támogatás	178846	172387	173573
	Saját bevételek, átvett pénzeszközök	200	200	200
	Önkormányzati támogatás	131269	122725	122898
	Bevétel összesen	310315	295312	296671
	Állami normatíva a bevétel %-ában	57,6	58,4	58,5
Kiadások /Ezer Ft/	Személyi juttatás	216547	214143	202061
	Járulékok	68459	55347	54161
	Dologi kiadások	25309	25822	40449
	Ellátottak pénzbeli juttatásai	0	0	0
	Összesen	310315	295312	296671
Fajlagos költségek /Ezer Ft/	Egy tanulóra jutó költség	387,9	369,1	370,8
	Egy pedagógusra jutó költség	4631,6	4407,6	4427,9
	Egy dolgozóra jutó költség	2846,9	2709,3	2721,8
	Egy gyermekre jutó önkormányzati támogatás	164,1	153,4	153,6
Létszám adatok	Óvodás gyermekek száma	800	800	800
	Óvodapedagógusok száma	67	67	67
	Egyéb dolgozói létszám	42	42	42
	Összes dolgozói létszám	109	109	109
	A dologi kiadás az összes kiadás százalékában	8,2	8,7	13,6

Forrás: Jászberény Város Önkormányzata költségvetése

Statiztika_Gróf Apponyi Albert Általános Iskola

	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Feladatellátási helyek száma	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3
Általános iskolai tanulók száma	855	838	843	838	813	792	729	684	643	558
Bejáró tanulók száma				132	145	149	153	169	162	141
Lányok száma	393	388	392	401	389	384	353	329	301	257
HH tanulók száma								251	167	298
HHH tanulók száma								51	53	71
SNI tanulók száma				48	62	77	74	36	40	43
Férőhelyek száma	1015	1015	1015	1015	1015	1015	1015	1015	1015	1015
Osztályok száma	39	39	40	39	38	37	28	27	25	23
Osztálytermek száma	44	44	44	44	38	38	32	32	32	28
Oktatást segítő helyiségek száma	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Főállású pedagógusok száma	71	73	70	67	67	65	56	49	48	46
Részmunkaidős ped. száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Óraadó pedagógusok száma	0	0	0	0	3	3	3	4	4	4
Egyéb dolgozói létszám	22	23	22	21	20	18	18	17	19	18
Napközis tanulók száma	377	352	392	370	351	321	285	236	241	225
Napközis csoportok száma	16	16	16	15	14	12	10	8	9	10
Egy idegen nyelvet tanulók száma	654	643	648	623	548	551	483	462	457	448
Két idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Művészetoktatásban résztvevők	137	161	202	227	225	207	167	183	182	142

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Statisztika_Gróf Apponyi Albert Általános Iskola_2010/2011.									
		1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.
Osztályok létszámai 2010/2011	a	26	28	22	26	21	27	21	28
	b	18	24	16	27	29	27	27	27
	c			15	22	29	29	19	26
	d								24
	összesen	44	52	53	75	79	83	67	105

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Gróf Apponyi Albert Általános Iskola bevételi, kiadási adatai 2009-2010-2011. évben				
		2009. év	2010. év	2011. év
Bevételek /Ezer Ft/	Normatív támogatás	160402	144040	123959
	Saját bevételek, átvett pénzeszközök	1700	2100	2100
	Önkormányzati támogatás	80950	71395	78723
	Bevétel összesen	243052	217535	204782
	Állami normatíva a bevétel %-ában	66,0	66,2	60,5
Kiadások /Ezer Ft/	Személyi juttatás	160484	150258	134548
	Járulékok	50717	38790	36240
	Dologi kiadások	30351	25987	33994
	Ellátottak pénzbeli juttatásai	1500	2500	0
	Összesen	243052	217535	204782
Fajlagos költségek /Ezer Ft/	Egy tanulóra jutó költség	355,3	338,3	367,0
	Egy pedagógusra jutó költség	4960,2	4532,0	4451,8
	Egy dolgozóra jutó költség	3682,6	3246,8	3250,5
	Egy tanulóra jutó önkormányzati támogatás	118,3	111,0	141,1
Létszám adatok	Tanulók száma	684	643	558
	Pedagógusok száma	49	48	46
	Egyéb dolgozói létszám	17	19	17
	Összes dolgozói létszám	66	67	63
	A dologi kiadás az összes kiadás százalékában	12,5	11,9	16,6

Forrás: Jászberény Város Önkormányzata költségvetése

Statiztika_Belvárosi Általános Iskola										
	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Feladatellátási helyek száma	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3
Általános iskolai tanulók száma	799	808	833	837	816	835	946	948	700	688
Bejáró tanulók száma	94	98	108	69	107	132	142	177	128	138
Lányok száma	377	389	386	390	381	388	444	443	336	338
HH tanulók száma	77	77	76	73	271	314	352	376	225	196
HHH tanulók száma	0	0	0	0	0	1	112	144	8	8
SNI tanulók száma	77	77	76	73	71	116	89	136	17	19
Férőhelyek száma	840	840	840	840	840	1120	1294	1024	802	790
Osztályok száma	37	37	38	37	38	37	43	43	27	29
Osztályteremek száma	46	46	47	47	47	47	59	59	39	39
Oktatást segítő helyiségek száma	3	3	3	3	5	5	11	11	4	4
Főállású pedagógusok száma	65	66	71	65	68	65	75	75	48	43
Részmunkaidős ped. száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Óraadó pedagógusok száma	0	0	0	0	5	2	0	0	0	0
Egyéb dolgozói létszám	23	23	22	22	28	23	31	33	20	18
Napközis tanulók száma	300	306	313	313	313	340	356	360	259	295
Napközis csoportok száma	12	13	14	13	13	13	15	15	10	10
Egy idegen nyelvet tanulók száma	710	713	741	739	724	732	697	785	688	672
Eszköz és felszerelési jegyzéknek való megfelelés aránya 2010/2011	70%	70%	70%	70%	70%	70%	70%	70%	70%	70%

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Statistika_Belvárosi Általános Iskola_2010/2011.

		1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.
Osztályok létszámai 2010/2011	a	27	29	25	25	23	30	30	36
	b	30	28	28	26	28	28	28	32
	z	27	24	30	27	27	24	31	32
	d								
	összesen	84	81	83	78	78	82	89	100

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Belvárosi Általános Iskola bevételi, kiadási adatai 2009-2010-2011. évben				
		2009. év	2010. év	2011. év
Bevételek /Ezer Ft/	Normatív támogatás	203607	133696	131958
	Saját bevételek, átvett pénzeszközök	3500	1600	2700
	Önkormányzati támogatás	59294	56588	57563
	Bevétel összesen	266401	191884	192221
	Állami normatíva a bevétel %-ában	76,4	69,7	68,6
Kiadások /Ezer Ft/	Személyi juttatás	172231	126467	119496
	Járulékok	54450	32805	32088
	Dologi kiadások	35780	30112	40637
	Ellátottak pénzbeli juttatásai	3940	2500	0
	Összesen	266401	191884	192221
Fajlagos költségek /Ezer Ft/	Egy tanulóra jutó költség	281,0	274,1	279,4
	Egy pedagógusra jutó költség	3552,0	3997,6	4470,3
	Egy dolgozóra jutó költség	2466,7	2821,8	3151,2
	Egy tanulóra jutó önkormányzati támogatás	62,5	80,8	83,7
Létszám adatok	Tanulók száma	948	700	688
	Pedagógusok száma	75	48	43
	Egyéb dolgozói létszám	33	20	18
	Összes dolgozói létszám	108	68	61
	A dologi kiadás az összes kiadás százalékában	13,4	15,7	21,1

Forrás: Jászberény Város Önkormányzata költségvetése

Statisztika_Palotásy János Zeneiskola										
	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Feladatellátási helyek száma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tanulók száma	297	298	299	297	320	311	301	310	304	300
Lányok száma	197	197	190	188	198	188	180	183	179	179
Bejáró tanulók száma	34	35	34	35	47	55	53	56	55	51
Férőhelyek száma	330	330	330	330	330	330	330	330	330	330
Osztály (csoport) termek száma	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Főállású pedagógusok száma	13	12	14	16	16	16	13	12	14	15
Részmunkaidős pedagógusok száma	7	10	7	3	3	3	5	6	4	2
Óraadók száma	2	1	1	1	2	2	3	4	4	2
Egyéb dolgozói létszám	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Palotásy János Zeneiskola bevételi, kiadási adatai 2009-2010-2011. évben				
		2009. év	2010. év	2011. év
Bevételek /Ezer Ft/	Normatív támogatás	29750	27800	28817
	Saját bevételek, átvett pénzeszközök	3940	3940	4608
	Önkormányzati támogatás	30266	32251	31745
	Bevétel összesen	63956	63991	65170
	Állami normatíva a bevétel %-ában	46,5	43,4	44,2
Kiadások /Ezer Ft/	Személyi juttatás	45588	47318	46638
	Járulékok	14323	12422	12474
	Dologi kiadások	4045	4251	6058
	Ellátottak pénzbeli juttatásai	0	0	0
	Összesen	63956	63991	65170
Fajlagos költségek /Ezer Ft/	Egy tanulóra jutó költség	206,3	210,5	217,2
	Egy pedagógusra jutó költség	5329,7	4570,8	4344,7
	Egy dolgozóra jutó költség	4263,7	3764,2	3620,6
	Egy tanulóra jutó önkormányzati támogatás	97,6	106,1	105,8
Létszám adatok	Tanulók száma	310	304	300
	Pedagógusok száma	12	14	15
	Egyéb dolgozói létszám	3	3	3
	Összes dolgozói létszám	15	17	18
	A dologi kiadás az összes kiadás százalékában	6,3	6,6	9,3

Forrás: Jászberény Város Önkormányzata költségvetése

Statisztika_Viganó Alapfokú Művészetoktatási Intézmény						
	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Feladatellátási helyek száma (telephelyek)	6	9	9	9	9	9
Tanulók száma (statisztika alapján, az összes telephellyel együtt)	453	516	436	570	539	632
Lányok száma	300	340	287	362	345	402
Férőhelyek száma (Alapító okirat szerint)	880	820	780	780	780	780
Osztály (csoport) termék száma (telephelyenként)	6	9	9	9	9	9
Főállású pedagógusok száma	7	7	6	6	6	6
Részmunkaidős pedagógusok száma	0	0	0	0	0	0
Óraadók száma	5	5	2	2	2	2
Egyéb dolgozói létszám (pedagógiai asszisztens, iskolatitkár, takarító, pénzügyi szakember)	3	3	4	4	4	4
Eszköz és felszerelési jegyzéknek való megfelelés aránya 2010/2011 (minimumok megléte törvényi előírás)						100%
Gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma (ők térítési díjat nem fizetnek)		44	73	85	116	143

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

"Viganó" Alapfokú Művészetoktatási Intézmény bevételi, kiadási adatai 2009-2010-2011. évben				
		2009. év	2010. év	2011. év (tervezet)
Bevételek /Ezer Ft/	Normatív támogatás	19292	18663	20020
	Saját bevételek, átvett pénzeszközök /térítési díj/	6331	5503	5500
	Normatíva kiegészítés	-	6	-
	Önkormányzati támogatás	3999	3000	3000
	Bevétel összesen	29622	27172	28520
Kiadások /Ezer Ft/	Személyi juttatás	12828	12477	13257
	Járulékok	3618	3034	3579
	Dologi kiadások	10178	12152	11684
	Ellátottak pénzbeli juttatásai	-	-	-
	Kiadás összesen	26624	27663	28520

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Statistika_Lehel Vezér Gimnázium										
	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Feladatellátási helyek száma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Gimnáziumi tanulók száma	623	612	611	621	643	645	649	657	690	687
Lányok száma	393	394	400	382	404	401	403	420	439	429
Bejáró tanulók száma	198	191	199	204	213	224	241	241	250	329
Osztályok száma	20	20	20	20	20	20	20	20	21	21
Osztálytermek száma	18	18	18	18	18	18	18	18	22	22
Oktatást segítő helyiségek száma	12	12	12	12	12	12	12	12	11	11
Főállású pedagógusok száma	53	50	51	47	46	45	45	40	41	39
Részmunkaidős pedagógusok száma	0	4	2	3	1	1	0	0	0	0
Óraadók száma	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0
Egyéb dolgozói létszám	14	15	12	14	20	20	20	20	20	18
HH tanulók száma	x	x	x	59	18	11	21	21	25	27
HHH tanulók száma	x	x	x	0	0	0	0	0	0	0
SNI tanulók száma	x	x	x	0	0	0	0	1	1	1
Egy idegen nyelvet tanulók száma	x	x	29	61	137	147	145	129	146	143
Két idegen nyelvet tanulók száma	x	x	567	555	503	498	504	528	544	544
Három idegen nyelvet tanulók száma	x	x	15	0	0	0	0	0	0	0

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Statistika_Lehel Vezér Gimnázium_2010/2011.

	5.osztály	6.osztály	7.osztály	8.osztály	9.osztály	10.osztály	11.osztály	12.osztály	13.osztály
a					33	35	34	34	34
b					35	33	32	34	
c					35	34	35	35	
n	32	32	31	32	29	30	30	27	
összesen	32	32	31	32	132	132	131	130	34

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Lehel Vezér Gimnázium bevételi, kiadási adatai 2009-2010-2011. évben				
		2009. év	2010. év	2011. év
Bevételek /Ezer Ft/	Normatív támogatás	164981	154281	153028
	Saját bevételek, átvett pénzeszközök	5000	5000	4200
	Önkormányzati támogatás	69757	71484	76981
	Bevétel összesen	239738	230765	234209
	Állami normatíva a bevétel %-ában	68,8	66,9	65,3
Kiadások /Ezer Ft/	Személyi juttatás	156996	152265	152855
	Járulékok	49324	40341	40582
	Dologi kiadások	31918	36559	40772
	Ellátottak pénzbeli juttatásai	1500	1600	0
	Összesen	239738	230765	234209
Fajlagos költségek /Ezer Ft/	Egy tanulóra jutó költség	364,9	334,4	340,9
	Egy pedagógusra jutó költség	5993,5	5628,4	6005,4
	Egy dolgozóra jutó költség	3995,6	3783,0	4108,9
	Egy tanulóra jutó önkormányzati támogatás	106,2	103,6	112,1
Létszám adatok	Tanulók száma	657	690	687
	Pedagógusok száma	40	41	39
	Egyéb dolgozói létszám	20	20	18
	Összes dolgozói létszám	60	61	57
	A dologi kiadás az összes kiadás százalékában	13,3	15,8	17,4

Forrás: Jászberény Város Önkormányzata költségvetése

Statisztika_Liska József Erősáramú Szakközépiskola

	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Feladatellátási helyek száma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Gimnáziumi tanulók száma	275	255	267	268	276	272	278	278	306	306
Szakközépiskolai tanulók száma	387	387	393	398	403	392	404	394	397	403
Szakiskolai tanulók száma										
OKJ tanulók száma	137	132	112	125	115	169	139	154	151	148
Összes tanulói létszám	799	774	772	791	794	833	821	826	854	857
Bejáró tanulók száma	367	371	377	384	363	407	394	402	428	433
Lányok száma	289	259	251	302	298	314	313	334	339	324
HH tanulók száma								29	62	86
HHH tanulók száma								7	14	4
SNI tanulók száma							15	14	8	6
Osztályok száma	27	27	26	27	27	28	26	25	26	29
Osztálytermek száma	26	26	26	26	26	26	26	26	27	27
Oktatást segítő helyiségek száma	21	21	21	21	21	21	21	21	20	20
Főállású pedagógusok száma	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
Részmunkaidős pedagógusok száma										
Óraadók száma	6	5	6	5	5	5	6	7	8	12
Egyéb dolgozói létszám	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Kollégisták száma	96	80	81	62	107	102	93	84	88	104
Kollégiumi férőhelyek száma	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Egy idegen nyelvet tanulók száma	524	519	505	523	518	561	543	548	548	551
Két idegen nyelvet tanulók száma	275	255	267	268	276	272	278	278	306	306

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Statisztika_Liska József Erősáramú Szakközépiskola		Szakközépiskola és gimnázium					Szakképző évfolyam	
Osztályok létszámai 2010/2011.		9.évfolyam	10.évfolyam	11.évfolyam	12.évfolyam	13.évfolyam	13.évfolyam	14.évfolyam
szakközépiskola	a	37	39	29	32		23	22
szakközépiskola	b	36	38	28	28		26	17
szakközépiskola	c	36	39	32	29		11	21
gimnázium	d	36	36	36	38		21	
gimnázium	g	34	28	30	35	33	7	
	összesen	179						

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Statisztika_Liska József Erősáramú Szakközépiskola_2010/2011.						
	9.évfolyam	10.évfolyam	11.évfolyam	12.évfolyam	13.évfolyam	14.évfolyam
Nappali rendszerű szakmai képzés (OKJ) megnevezése, létszámai						
Automatikai műszerész					23	22
Erősáramú elektrotechnikus					11	21
Informatikai hálózattervező és- üzemeltető					26	17
Műszaki informatikus					7	
Ügyintéző titkár					21	

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Liska József Erősáramú Szakközépiskola és Gimnázium_bevételi, kiadási adatai 2009-2010-2011. évben

		2009. év	2010. év	2011. év
Bevételek /Ezer Ft/	Normatív támogatás	261698	238973	241174
	Saját bevételek, átvett pénzeszközök	35025	30060	30300
	Önkormányzati támogatás	46055	68893	82203
	Bevétel összesen	342778	337926	353677
	Állami normatíva a bevétel %-ában	76,3	70,7	68,2
Kiadások /Ezer Ft/	Személyi juttatás	220053	227529	222717
	Járulékok	71397	59254	59687
	Dologi kiadások	49828	49443	69473
	Ellátottak pénzbeli juttatásai	1500	1700	1800
	Összesen	342778	337926	353677
Fajlagos költségek /Ezer Ft/	Egy tanulóra jutó költség	415,0	395,7	412,7
	Egy pedagógusra jutó költség	6232,3	6144,1	6430,5
	Egy dolgozóra jutó költség	3851,4	3796,9	3973,9
	Egy tanulóra jutó önkormányzati támogatás	55,8	80,7	95,9
Létszám adatok	Tanulók száma	826	854	857
	Pedagógusok száma	55	55	55
	Egyéb dolgozói létszám	34	34	34
	Összes dolgozói létszám	89	89	89
	A dologi kiadás az összes kiadás százalékában	14,5	14,6	19,6

Forrás: Jászberény Város Önkormányzata költségvetése

Statisztika_Klapka György Szakközép- és Szakiskola

	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Feladatellátási helyek száma	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Általános Iskola 1-8. évfolyam	0	0	0	0	0	0	0	0	103	115
Speciális szakiskola 9-10. évfolyam	0	0	0	0	0	0	0	38	36	34
Speciális szakképző 11-12. évfolyam	0	0	0	0	0	0	0	0	7	19
Szakközépiskolai tanulók száma	185+ 207 lev.	187+ 199 lev.	193+ 179 lev.	203+ 175 lev.	180+ 127 lev.	179+ 110 lev.	207+ 77 lev.	212+ 69 lev.	207+ 54 lev.	180+ 47 lev.
Szakiskolai tanulók száma	302	310	301	303	300	248	250	263	263	236
OKJ tanulók száma	327	316	339	353	331	312	341	379	370	373
Összes tanulói létszám	1021	1012	1012	1034	938	849	875	961	1040	1004
Bejáró tanulók száma	618	618	641	684	661	552	570	651	720	657
Lányok száma	403	407	399	382	361	327	336	368	394	381
HH tanulók száma	-	-	-	-	-	-	168	176	300	249
HHH tanulók száma	-	-	-	-	-	-	88	83	198	167
SNI tanulók száma	-	-	-	-	-	-	41	62	194	214
Osztályok száma	34	34	36	35	33	30	30	34	43	43
Osztálytermek száma	21	27	27	27	29	29	29	29	41	41
Oktatást segítő helyiségek száma	3	3	3	3	3	3	3	3	7	7
Főállású pedagógusok száma	48	47	48	47	48	48	41	41	59	58
Részmunkaidős pedagógusok száma					-	-	-	-	-	-
Óraadók száma	12	12	11	15	12	8	16	16	11	11
Egyéb dolgozói létszám	20	20	20	20	21	23	19	19	33	35
Egy idegen nyelvet tanulók száma	399	680	838	834	783	656	636	622	699	644

Statisztika_Klapka György Szakközép- és Szakiskola

		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	14. évf.							
Osztályok létszámai 2010/2011.	a	42	22	27	17	19	18							
	b		25	25	22									
	c	22	25	24										
	d	32		24	22									
	e	34	19	38	32	38								
	f	35	30	28										
	g	35	26	33	36	39								
	h													
	i													
	levelező		16	13	18									
Összesen	200	163	212	147	96	18								
Eltérő Tantervű		1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	
Osztályok létszámai 2010/2011	a	15	12	19	14	18	17	9	11	17	17	12	7	
	Összesen	15	12	19	14	18	17	9	11	17	17	12	7	168

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Statisztika_Klapka György Szakközép- és Szakiskola_2010/2011.

	9.évfolyam	10.évfolyam	11.évfolyam	12.évfolyam	13.évfolyam	14.évfolyam	Összesen
Nappali rendszerű szakmai képzés (OKJ) megnevezése, létszámai							
Bútorasztalos (előrehozott szakképzés)	9						
Festő, mázoló és tapétázó (előrehozott szakképzés)	13						
Bútorasztalos					12		
Géplakatos			14	10	11		
Szerszámkészítő			10				
Gépi forgácsoló			11	8	8		
Hegesztő			13	4			
Fodrász			15	7	14		
Villanyszerelő			10		8		
Kőműves			13	8	4		
Élelmiszer- és vegyi áru eladó			28	17			
Pincér			22	12	9		
Szakács			11	16	11		
Épületasztalos				8			
Autóelektronikai műszerész					12	5	
Autószerelő					7	13	
Összesen	22		147	90	96	18	373
Eltérő Tantervű							
Szövött tárgy készítő			12				
Konyhai kisegítő				7			
Összesen			12	7			19
Mindösszesen							392

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Klapka György Szakközép-és Szakiskola bevételi, kiadási adatai 2009-2010-2011. évben

		2009. év	2010. év	2011. év
Bevételek /Ezer Ft/	Normatív támogatás	261703	291013	296103
	Saját bevételek, átvett pénzeszközök	10430	7753	5750
	Önkormányzati támogatás	10346	52948	63323
	Bevétel összesen	282479	351714	365176
	Állami normatíva a bevétel %-ában	92,6	82,7	81,1
Kiadások /Ezer Ft/	Személyi juttatás	185156	234530	238807
	Járulékok	58205	60453	63872
	Dologi kiadások	35414	52699	62497
	Ellátottak pénzbeli juttatásai	3704	4032	0
	Összesen	282479	351714	365176
Fajlagos költségek /Ezer Ft/	Egy tanulóra jutó költség	293,9	338,2	363,7
	Egy pedagógusra jutó költség	6889,7	5961,3	6296,1
	Egy dolgozóra jutó költség	4708,0	3823,0	3926,6
	Egy tanulóra jutó önkormányzati támogatás	10,8	50,9	63,1
Létszám adatok	Tanulók száma	961	1040	1004
	Pedagógusok száma	41	59	58
	Egyéb dolgozói létszám	19	33	35
	Összes dolgozói létszám	60	92	93
	A dologi kiadás az összes kiadás százalékában	12,5	15,0	17,1

Forrás: Jászberény Város Önkormányzata költségvetése

Statisztika_Gólya Óvoda						
	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Feladatellátási helyek száma	1	1	1	1	1	1
Óvodás gyermekek száma	72	73	75	74	75	75
Lányok száma	38	35	35	34	37	36
Bejáró óvodások száma	5	11	15	14	10	6
Óvodai csoportok száma	3	3	3	3	3	3
Óvodai férőhelyek száma	75	75	75	75	75	75
Óvodai csoportszobák száma	3	3	3	3	3	3
Óvodapedagógusok száma	7	7	7	7	7	6
Egyéb dolgozói létszám	4	4	4	6	7	6
Eszköz és felszerelési jegyzéknek való megfelelés aránya / % / - csak 2010/2011						70%

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Statisztika_Maci Alapítványi Óvoda, Fejlesztő Iskola és EPSZ

	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Feladatellátási helyek száma	1	1	1	1	1	1
Óvodás gyermekek száma	74	88	95	95	89	87
SNI óvodások száma	20	28	22	25	27	28
Lányok száma	36	44	41	40	37	29
Bejáró óvodások száma	42	46	38	28	32	27
Óvodai csoportok száma	5	5	5	5	5	5
Óvodai férőhelyek száma	102	102	148	133	133	140
Óvodai csoportszobák száma	5	5	5	5	5	5
Óvodapedagógusok száma	9	9	9	9	9	8
Egyéb dolgozói létszám	21	20	15	15	22	20
Szakszolgálat - gyermekek száma	12	8	10	9	13	3
Fejlesztő Iskola - tanulók száma	-	6	6	6	6	6
Bejáró tanulók	-	5	5	5	5	5
Lány tanulók	-	2	2	2	2	2

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Statisztika_Gyakorló Általános Iskola						
	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Feladatellátási helyek száma	1	1	1	1	1	1
Általános iskolai tanulók száma	365	354	383	411	482	562
Bejáró tanulók száma	75	72	78	82	113	152
Lányok száma	182	174	193	204	234	269
HH tanulók száma	50	45	52	55	66	94
HHH tanulók száma	20	19	23	25	27	24
SNI tanulók száma	9	9	12	11	17	20
Férőhelyek száma	500	500	500	500	500	660
Osztályok száma	16	16	17	18	20	23
Osztálytermek száma	17	17	18	19	20	23
Oktatást segítő helyiségek száma	15	15	14	13	9	6
Főállású pedagógusok száma	37	37	38	41	39	41
Részmunkaidős ped. száma	0	0	0	0	0	0
Óraadó pedagógusok száma	0	1	1	1	1	2
Egyéb dolgozói létszám	1	1	1	1	5	7
Napközis tanulók száma	193	185	201	234	274	347
Napközis csoportok száma	8	8	9	10	13	15
Tanórán kívüli feladatellátások, szolgáltatások 2010/2011	28	22	29	34	33	45
Egy idegen nyelvet tanulók száma	365	354	382	410	478	556
Két idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0
Eszköz és felszerelési jegyzéknek való megfelelés aránya 2010/2011	70	75	80	100	100	100

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Statisztika_Gyakorló Általános Iskola_2010/2011.

	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	
a	27	18	24	24	28	29	18	30	
b	26	22	26	24	25	30	25	0	
c	22	25	24	25	22	0	0	0	
d	18	26	24	0	0	0	0	0	
összesen	93	91	98	73	75	59	43	30	562

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Statisztika_Nagyboldogasszony Kéttannyelvű Katolikus Általános Iskola

	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Feladatellátási helyek száma	1	1	1	1	1	1
Általános iskolai tanulók száma	478	457	456	438+2	435+2	433+2
Bejáró tanulók száma	80	78	82	84	83	84
Lányok száma	239	221	211	191	205	220
HH tanulók száma	192	165	196	177	130	145
HHH tanulók száma	0	0	22	27	60	57
SNI tanulók száma	44	42	44	35	20	11
Férőhelyek száma	500	500	500	500	500	500
Osztályok száma	22	22	21	21	22	21
Osztálytermek száma	23	23	23	23	23	23
Oktatást segítő helyiségek száma	12	12	12	12	12	12
Főállású pedagógusok száma	44	43	43	39	40	43
Részmunkaidős ped. száma	1	1	1	1	1	1
Óraadó pedagógusok száma	1	1	1	1	1	1
Egyéb dolgozói létszám	14	14	13	12	12	13
Napközis tanulók száma	139	116	119	137	165	189
Napközis csoportok száma	5	4	4	4	5	6
Egy idegen nyelvet tanulók száma	146	174	171	160	170	184
Eszköz és felszerelési jegyzéknek való megfelelés aránya						78%

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Statisztika_Nagyboldogasszony Általános Iskola_2010/2011.								
	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.
a	25	22	21	17	23	22	17	11
b	24	22	20+1	30	26+1	21	19	16
c	20	20	22				15	20
d								
összesen	69	64	63+1	47	49+1	43	51	47

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Statistika_Gyakorló Gimnázium						
	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Feladatellátási helyek száma	0	0	0	1	1	1
Gimnáziumi tanulók száma	0	0	0	35	60	81
Lányok száma	0	0	0	22	33	49
Bejáró tanulók száma	0	0	0	10	21	32
Osztályok száma	0	0	0	1	2	3
Osztálytermek száma	0	0	0	4	4	4
Oktatást segítő helyiségek száma	0	0	0	3	3	3
Főállású pedagógusok száma	0	0	0	3	3	5
Részmunkaidős pedagógusok száma	0	0	0	0	0	0
Óraadók száma	0	0	0	9	8	8
Egyéb dolgozói létszám	0	0	0	1	1	1
HH tanulók száma	0	0	0	1	1	1
HHH tanulók száma	0	0	0	1	1	0
SNI tanulók száma	0	0	0	0	0	0
Tanórán kívüli feladatellátások, szolgáltatások 2010/2011	0	0	0	0	0	4
Eszköz és felszerelési jegyzéknek való megfelelés aránya 2010/2011	0	0	0	100%	100%	100%
Egy idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0
Két idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	35	60	81
Három idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

Statisztika_Gyakorló Gimnázium									
	5.osztály	6.osztály	7.osztály	8.osztály	9.osztály	10.osztály	11.osztály	12.osztály	13.osztály
a	0	0	0	0	25	22	34	0	0
b	0	0	0	0	0	0	0	0	0
c	0	0	0	0	0	0	0	0	0
d	0	0	0	0	0	0	0	0	0
összesen	0	0	0	0	25	22	34	0	0

Forrás: intézményvezetői adatszolgáltatás

A feladatellátások jellemzői JNSZM városok Össességében				
	Óvodák	Ált. iskolák	Középiskolák	Szakiskolák
Egy csoportra (osztályra) jutó óvodás (tanuló)	23,4	21,7	21,2	23,1
Egy osztályteremre jutó tanuló	-	17,4	19,6	27
Egy pedagógusra jutó óvodás (tanuló)	11,3	11,1	12	13
Egy csoportra (osztályra) jutó pedagógus	2,06	1,97	1,75	1,77

Forrás: JNSZ Megye Közoktatási Intézkedési Terve

Az új Ktv. tervezete szerinti létszámhatárok		
	Csoport- és osztálylétszám	
	Minimum	Maximum
Óvoda	13	25
Általános iskola 1-4. évfolyama	13	25
Általános iskola 5-8. évfolyama	13	25
Gimnázium és szakközépiskola	26	34
Szakiskola elméleti képzés	16	24
Szakközépiskola, szakiskola gyakorlati képzés	8	12
Kollégiumi nappali foglalkozás	18	26
Kollégiumi éjszakai felügyelet épületenként és nemenként		120

Tanév közben osztály nem szervezhető át, a létszámhatárokat az intézmény – fenntartói jóváhagyással - rugalmasan kezelheti az átiratkozások miatt, a pedagógiai szempontok mérlegelésével. Napközis csoportok szervezésére az adott évfolyam létszámhatárai érvényesek.

Forrás: Köznevelési Törvény tervezete

Pedagógusok heti kötelező óraszámja az új Ktv. tervezete szerint			
	Gyakornok	Pedagógus I. II. III.	Tudóstanár
Óvodapedagógus	27	32	
Tanító általános iskolában	19	21	
Fejlesztő pedagógus iskolában	20	22	
Tanár általános és középfokú iskolában	19	21	19
Napközis foglalkozást, tanulószobai foglalkozást tartó tanító, tanár általános iskolában, középfokú iskolában	20	22	19
Kollégiumi nevelő	22	24	19
Szakközépiskolai és szakiskolai gyakorlati oktató, szakoktató	19	21	19
Könyvtárostanárr (tanító) nevelési-oktatási intézményben	20	22	19
Tanár alacsony fokú művészetoktatási intézményben	19	21	

Forrás: Köznevelési Törvény tervezete